

Jeudi 16 avril

## Lecture - Taoki : Quel rodéo ! p.110-111

### Jour 1 : Découverte des nouveaux sons

#### Phase 1 : découverte de l'image et des sons (20 minutes)

Je vous propose une vidéo pour découverte de ce son. Vous trouverez sur [youtube](#) un PowerPoint vidéo où je présente les nouveaux sons à l'oral.

- Découverte de l'image.

Faites prendre le manuel p.110, dans la vidéo je pose quelques questions. Demandez à votre enfant de décrire l'image. Vous pouvez le guider en lui posant des questions (Où cela se passe ? Quels sont les personnages présents ? Que font-ils ?...)

- Découverte des sons

Sur la présentation vidéo, j'ai essayé de reproduire une découverte de son comme je le ferai en classe (consignes, explications...). Faites des pauses entre les diapositives, comme il s'agit d'une vidéo tout s'enchaîne très rapidement...

#### Phase 2 : Explication des exercices : fichier violet p. 18-19 (40 minutes)

La première page d'exercices correspond à la reconnaissance auditive et visuelle du son [o]. Les exercices de la seconde page vont permettre à votre enfant de travailler l'écriture des mots et utiliser les différentes écritures de ce son.

Exercice 1 : cocher la case où on entend le son [o].

Exercice 2 : colorier toutes les écritures qui font le son [o]

Exercices 3 : colorier les lettres repérées dans l'exercice 2

Exercices 4 : recopier les mots dans la bonne colonne. => cet exercice va permettre à votre enfant de repérer que l'écriture du son [o] **eau** se trouve la plupart du temps à la fin du mot.

Exercice 5 : écrire les mots (vous pouvez faire des vagues pour montrer le nombre de syllabe) avec l'écriture **eau**

Exercice 6 : compléter les mots avec la bonne écriture => faire un rappel sur l'exercice 4 où on a vu que l'écriture **eau** se trouve la plupart du temps à la fin du mot.

Exercice 7 : dictée (cf fin du document)

Exercice 9 : avant de commencer l'exercice, demander à votre enfant quelle lettre nous ajoutons à la fin d'un nom lorsqu'il y en a plusieurs. Expliquer alors à votre enfant que les mots qui se terminent par **eau** au pluriel finissent par un **x**.

#### Phase 3 : Lecture des syllabes, mots et phrases p.111 (20 minutes)

## Mathématiques :

Sur l'ardoise de votre enfant :

- **Calcul mental** : calculs sur l'ardoise

Sur l'ardoise de votre enfant, demandez-lui d'écrire le résultat des calculs que vous allez lui donner :

$5+5$  ;  $12+2$  ;  $17+5$  ;  $4+3$  ;  $7-2$  ;  $3+8$  ;  $3+3$

- **Calculs** : l'addition en ligne à deux chiffres  $34+23$

Faire la même manipulation que la semaine dernière. Votre enfant peut résoudre le calcul à l'aide de matériel ou peut essayer de faire des dizaines et unités sur l'ardoise comme j'ai expliqué.

Faire le calcul  $34+23$ .

Lorsque votre enfant a fait son calcul, vous pouvez faire avec lui l'addition comme je l'ai expliquée dans la vidéo (décomposer le nombre en dizaines et unités, ajouter les unités ensemble puis les dizaines)

## Écriture et dictée :

Écrire la date du jour puis faire écrire les mots et la phrase au stylo sur leur cahier :

un bateau

la peau

Il y a un bateau qui navigue sur le fleuve.

Faire une dictée sur le fichier de votre enfant, n'hésitez pas à faire référence aux mots repères pour aider votre enfant à trouver la bonne écriture du son :

Sur l'exercice 7p.19 :

Dicter les mots : nouveau, une moto, un rouleau, une taupe, un plateau, un fauve, un rodéo.