



Faire de la grammaire

Semaine 2

Jour 2

ACTIVITÉS SUR LES PHRASES

Retour sur le texte « Quand j'étais petite »

1- Chercher les phrases interrogatives et les faire lire avec la bonne intonation.

« On va chercher les phrases interrogatives, tu sais, celles qui posent des questions. Elles se terminent par un point d'interrogation. »

« N'oublie pas qu'il faut monter la voix en fin de phrase quand on pose une question. »

2- Indiquer que les autres phrases sont des phrases déclaratives.

Manipulations syntaxiques

2- « Nous allons transformer des phrases en utilisant « est-ce que ». Écoute la première :

- Vous habitez en ville comme moi ? »

Écrire cette première phrase pour montrer le trait d'union et le point d'interrogation puis poursuivre avec les autres phrases :

- Vous alliez à l'école ?

- Vous mangiez à la cantine ?

Est-ce que vous habitez en ville comme moi ?

Est-ce que vous alliez à l'école ?

Est-ce que vous mangiez à la cantine ?

Manipulations syntaxiques

- 3- « Tu sais, il existe encore une façon de poser des questions. Écoute bien :
- Habitez-vous en ville comme moi ? »

Écrire cette phrase et montrer que le sujet le verbe sont inversés. Puis lire ces autres phrases :

- Alliez-vous à l'école ?
- Mangiez-vous à la cantine ?

Manipulations syntaxiques

4- Donner les phrases suivantes à l'oral et les transformer en inversant le sujet :

- Est-ce que tu avais un vélo ?
- Est-ce que vous alliez à la piscine ?
- Est-ce que tu étais fatiguée le soir ?
- Est-ce que vous aviez beaucoup de devoirs ?
 - Avais-tu un vélo ?
 - Alliez-vous à la piscine ?
 - Étais-tu fatiguée le soir ?
 - Aviez-vous beaucoup de devoirs ?

Manipulations syntaxiques

5- Écrire la phrase suivante sur une feuille et demander d'encadrer le sujet et de souligner le verbe (les CE2 donnent l'infinitif).

Tous les matins, l'arrière-grand-mère d'Elsa fait deux kilomètres à pied.

Groupe sujet : l'arrière-grand-mère d'Elsa, verbe : fait (faire)

« Essaie de changer « Tous les matins » de place dans la phrase. (l'élève place le groupe ailleurs). Tu vois, ce groupe peut être déplacé ou même supprimé. Il donne une indication sur « quand » se passe l'histoire. »

De la même manière, faire remarquer que « à pied » peut être déplacé en début de phrase ou supprimé. Il donne une information sur « comment ».

Manipulations syntaxiques

6- Écrire la phrase suivante sur une feuille et demander d'encadrer le sujet et de souligner le verbe (les CE2 donnent l'infinitif).

Le soir, la fillette nourrit les lapins.

Groupe sujet : la fillette, verbe : nourrit (nourrir), *le soir est un grp déplaçable*

« Relis les 2 phrases en supprimant les groupes déplaçables. »

CE2 :

« Tu remarques qu'il y a un groupe proche du verbe qu'on ne peut ni déplacer, ni supprimer (deux kilomètres, les lapins). Ce groupe de mots complète le verbe, c'est un complément. »



À toi de jouer !

Faire les exercices du « jour 2 » de la semaine 2.

Pour le dernier exercice, ne pas entourer « ce qu'on en dit ».

Simplement le sujet.

Correction :

1- Autrefois, dans les villages, les enfants allaient à l'école à pied.

2- CE2 seulement

Jouais-tu avec un ballon ? Aviez-vous des ordinateurs ?

Avais-tu une maitresse ? Était-elle gentille ? Écriviez-vous au stylo ?

Dessinais-tu souvent ?

3- Entourer seulement le sujet pas « ce qu'on en dit ».

Sujet : Elsa, verbe : pose (poser)

Sujet : Nous, verbe : habitions (habiter)

Sujet : vous, verbe : partiez (partir) Sujet : les élèves, verbe : restaient (rester)