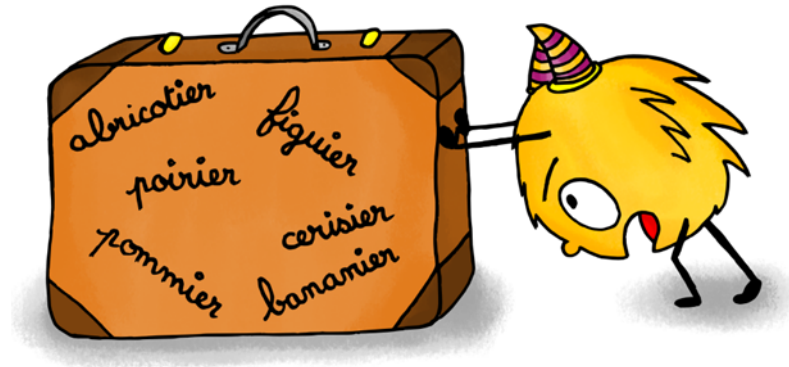




Mon plan de travail en vocabulaire



Sommaire	Programme CE1		Programme CE2	
V1 - L'ordre alphabétique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V2 - Les différents sens d'un mot	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V3 - Utiliser le dictionnaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V4 - Les familles de mots	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V5 - Les synonymes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V6 - Les préfixes			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V7 - Les contraires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V8 - Les suffixes			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V9 - Noms concrets et noms abstraits			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V10 - Sens propre et sens figuré			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Légende :



Ma fiche est toute juste.



Il y a encore quelques erreurs.



Ma fiche est juste après aide ou correction.



La notion est à revoir.



1 Range les lettres dans l'ordre alphabétique.

g z u d i f : _____ n c p h r d : _____
 b t a j l o : _____ u t s w r x : _____

2 Complète les lettres qui manquent dans l'alphabet.

_	b	c	_	_	f	_	_	i	j	_	l	_
n	_	_	q	_	_	_	u	_	w	x	_	_

3 Complète avec la lettre qui vient juste avant et la lettre qui vient juste après dans l'alphabet.

__ f __	__ t __	__ j __	__ n __	__ b __	__ s __
__ w __	__ u __	__ p __	__ h __	__ d __	__ x __

4 Dans chacune de ces listes, barre l'intrus.

A P C D E

W X Y N

G H I L K

K L M N Q

Q B S T U

U V W T X



1 Complète les devinettes suivantes :

Je suis la 12^{ème} lettre de l'alphabet : _____

Je suis la 8^{ème} lettre de l'alphabet : _____

Je suis la 24^{ème} lettre de l'alphabet : _____

Je suis entre le P et le R : _____

Je suis entre le F et le H : _____

Je suis entre le M et le O : _____

2 Récris les mots de ces listes dans l'ordre alphabétique.

poisson – crabe – moule – raie – requin – corail

sable – château – plage – soleil – mer - bronzer

3 Retrouve la place du mot en cochant la bonne case.

banane

arbre

dragon

phoque

poire

nature

olive

partage

kiwi

ivoire

jus

koala



1 Complète les phrases suivantes :

La lettre F est la^{ème} lettre de l'alphabet.

La lettre O est la^{ème} lettre de l'alphabet.

La lettre T est la^{ème} lettre de l'alphabet.

La lettre J est la^{ème} lettre de l'alphabet.

La lettre N est la^{ème} lettre de l'alphabet.

La lettre W est la^{ème} lettre de l'alphabet.

2 Récris les mots de ces listes dans l'ordre alphabétique.

pain – boulanger – fournil – baguette – boulangerie - farine

couper – bûcheron – hache – tronçonneuse – arbre – casque

3 Retrouve la place du mot en cochant la bonne case.

basket

bal

boule

buste

tennis

tableau

tâche

trait

pétanque

pivoine

pont

rouleau



1 Récris les mots de ces listes dans l'ordre alphabétique.

coussin – château – champ – caillou – cratère – coffre

bouteille - bateau – basket – bâtiment – boîte – bâtir

mentir – mener – mensuel – menacer – mendiant- menotte

2 Retrouve la place du mot en cochant la bonne case.

chiot

chien chips choix

voiture

voiturier voisin volcan

lanterne

lampe lancer lanceur

3 Barre l'intrus dans chaque liste.

chameau
chien
chignon
chat
chimpanzé



fabriquer
facteur
fabuleux
facile
fraction



local
locomotive
lumière
lundi
louve



réveil
révolution
rire
ricaner
rideau



1 Dans les 3 phrases, souligne le mot utilisé à chaque fois.

Recopie en-dessous la bonne définition :

un miroir - un dessert sucré et froid - une surface d'eau gelée



Marion se regarde dans la glace.



La fillette dévore une glace.



Julie fait du patin sur la glace.

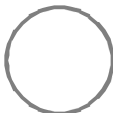
Handwriting practice lines for the first sentence.

Handwriting practice lines for the second sentence.

Handwriting practice lines for the third sentence.

2 Ecris le mot qui correspond à ces deux dessins.

Blank handwriting lines for the answer.



Voici la définition du dictionnaire pour ce mot. Note sous chaque image le numéro de la définition qui convient.

Loup n. m. 1) Le loup est une espèce de mammifère carnivore qui fait partie de la famille des Canidés. 2) Le loup est poisson de mer de la famille des moronidés.



1 Pour chaque phrase, colorie l'explication qui correspond au mot en gras.



Grand-père a mis le moteur de la tondeuse en **route**.

Il a pris un chemin avec la tondeuse.

Il a démarré la tondeuse.

Les forains ont monté la grande **roue**.

Ils ont installé un grand manège.

Ils ont réparé une grande voiture.

Le ciel **vire** à l'orange au coucher du soleil.

Le ciel change de direction le soir.

Le ciel change de couleur le soir.

2 Retrouve l'expression qui correspond à chaque illustration puis, recopie la bonne explication du mot en gras.



1) Avoir des **moutons** sous son lit.

3) Être **plongeur** dans un restaurant.

2) **Dévor**er des livres.

4) **Couper** la parole.



- * Faire la vaisselle dans un restaurant.
- * Couper la langue de quelqu'un de trop bavard.
- * Animal dont on utilise la laine pour tisser des vêtements.
- * Lire énormément.
- * Artiste qui plonge dans votre soupe au restaurant.
- * Interrompre quelqu'un quand il parle.
- * Avoir très faim et manger tout ce qui passe, même des livres.
- * De gros amas de poussière.



1 Relie chaque nom à ses différents sens.

vol

•

cours

•

dos

•

- partie du corps humain
- déplacement dans l'air
- mouvement de l'eau
- séance d'enseignement
- action de prendre quelque chose qui ne nous appartient pas
- envers de certains objets

2 Remplace le verbe mettre dans les phrases suivantes par un autre verbe de même sens.

*Je **met** mes affaires dans l'armoire.*

Handwriting practice lines for the first sentence.

*Il **met** son livre sur la table.*

Handwriting practice lines for the second sentence.

*Lili **met** sa veste.*

Handwriting practice lines for the third sentence.

*Arthur **met** le papier à la poubelle.*

Handwriting practice lines for the fourth sentence.

*Tu **met** ton nom sur la feuille.*

Handwriting practice lines for the fifth sentence.



1

Pour chaque mot souligné, recopie la définition du dictionnaire qui convient le mieux.



Le maitre écrit la date au **tableau**.

Le chirurgien est en salle d'**opération**.

Le garagiste a changé les **bougies**.

L'eau devient **solide** quand elle gèle.

2

Remplace le verbe **faire** dans les phrases suivantes par un autre verbe de même sens.



*Lili et son frère **font** du piano.*

*Lili **a fait** une lettre à sa grand-mère.*

*Papa **fait** des gâteaux.*

*Arthur **fait** un problème de mathématiques.*



1 Pour chaque liste de mots, colorie en rouge les mots situés avant le mot repère et en bleu les mots situés après le mot repère dans le dictionnaire.



caramel

arbre

règle

meuble

boite

orange

beurre

voiture

siège

wagon

organe

date

crème

zèbre

mouton

grand

notre

voisinage

bac

orgue

lièvre

2 Trouve la classe grammaticale des mots suivants.



voler

souvent

jouet

prendre

gentil

mon

3 Pour chaque couple de mot, entoure la bonne orthographe.



⇒ voillage – voyage

⇒ coffre - cophre

⇒ lampe – lempe

⇒ gaubeler – gobelet



1 Pour chaque mot, recopie la définition du dictionnaire.

bateau

vautour

bavard

2 Colorie le mot du dictionnaire que tu dois chercher pour trouver la définition du mot souligné.

Les enfants jouent dans la cour de récréation.

jouent

jouet

jouer

joueur

Mon père étend les habits au soleil pour les faire sécher.

habitant

habit

habitation

habiter

3 Cherche le mot indiqué puis recopie le mot qui vient juste avant et celui qui vient juste après.

.....	hôtel	.....
.....	coiffure	.....
.....	volant	.....
.....	félin	.....



1 Pour chacun de ces mots, écris le mot du dictionnaire que tu dois chercher pour trouver sa définition.

voisine

pensons

chiens

maitresse

chevaux

louve

2 Place les mots suivants entre leurs mots repères.

veste – artiste – lent – gentil

valise	.....	vigueur
lapin	.....	long
ambre	.....	athlète
gâteau	.....	gorille

3 Trouve des mots repères qui pourraient encadrer chaque série de mots.

.....	noyer, nuage, nuageux, nuance, nuancer	.....
.....	panneau, panorama, panse, panser, pantalon	.....
.....	détour, détruire, dette, deuil, dévaler	.....
.....	cire, ciré, cireux, cirque, ciseau	.....



1 Pour chacun de ces mots, écris le mot du dictionnaire que tu dois chercher pour trouver sa définition.

yeux

chienne

chats

métaux

allons

chanteuse

2 Entoure la bonne réponse.

Tu cherches le mot...	Tu trouves le mot...	Tu dois...
guerre	gélatine	ou revenir en arrière chercher plus loin
enfant	entrée	ou revenir en arrière chercher plus loin
chimpanzé	chirurgie	ou revenir en arrière chercher plus loin

3 Trouve un mot qui peut se trouver entre ces mots repères.

panda	.....	papier
congère	.....	conquête
circonflexe	.....	civiliser
latitude	.....	légendaire



1 Barre l'intrus dans chaque famille.

⇒ appel – appeler – appellation – parler – rappeler

⇒ joueur – jouet – joue – jouer - rejouer

⇒ sol – soleil – ensoleillé – ensoleillement - solaire

2 Trouve un mot de la même famille pour chacune de ces listes.

danseur – danser

boulangère – boulangerie

poète – poème

voyageur – voyager

colorier – couleur

3 Complète les phrases suivantes par des mots de la même famille.

lecteurs – lecture – lire – relit – liseuse

- En CP, nous apprenons la _____ avec la maitresse.
- Les enfants ont de la _____ à faire en devoirs tous les soirs.
- Ce magazine a de très nombreux _____ qui le suivent.
- Pour Noël, mon père a reçu une _____ .
- Elle aime tellement ce livre qu'elle le _____ très souvent.



1 Relie les mots de la même famille.

- | | |
|-------------|-----------|
| voiture • | création |
| ballon • | sauter |
| créateur • | voiturier |
| jardinier • | jardinage |
| sautiller • | ballonner |

2 Barre l'intrus dans chaque famille.

⇒ poulet – poulailler – poule – poulie

⇒ écolier – école – colle – écolière - scolaire

⇒ changement – changer – échange – chanteur

3 Entoure le radical dans les familles de mots suivantes.

⇒ écrire – écriture – écrivain – écriteau

⇒ nouveau – renouveler – nouveauté – nouvelle

⇒ pensif – penseur – pensée - penser

4 Complète chaque famille par deux autres mots. Tu peux t'aider de ton dictionnaire.

❖ enneigé, neigeux :

❖ enseignante, enseignement :

❖ terrain, terrasse :



1 Classe les mots dans le tableau en deux familles et écris le radical en tête de colonne.

**généralité – généreusement – généralement – généreux
général – généraliser - générosité**

.....

2 Classe les mots de ces familles selon leur nature grammaticale. Tu peux t'aider du dictionnaire.

penser – vieux – pensif – jeune – rajeunir – pensée – vieillesse – jeunesse - rajeunir

nom	verbe	adjectif

3 Entoure le radical dans les familles de mots suivantes.

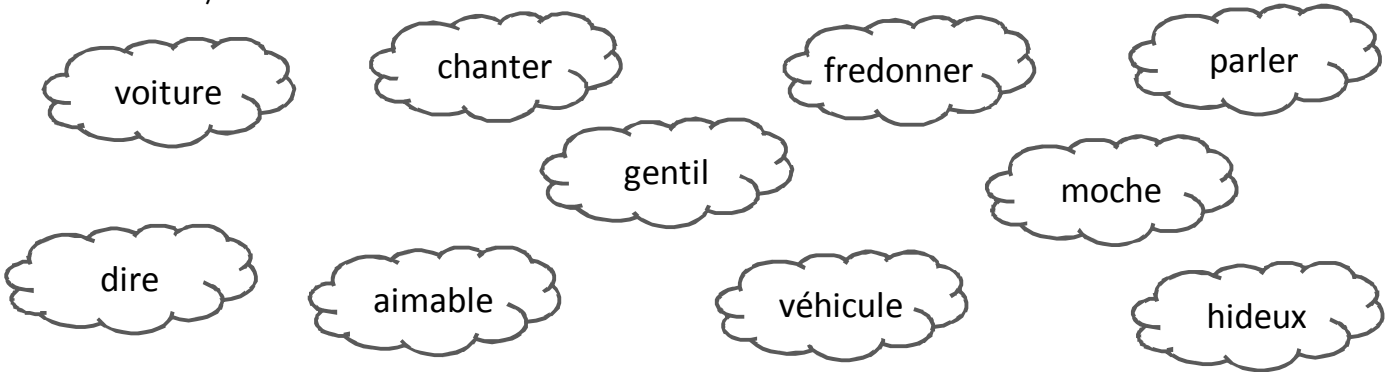
⇒ atterrir – déterrer – enterrer - terrier

⇒ connaître – connaissance – inconnu - connaisseur

⇒ campeur – camping – campement - camper



1 Colorie de la même couleur les synonymes (mots de même sens).



2 Relie à la règle les adjectifs synonymes.



- | | | | |
|---------|---|---|-----------|
| petit | • | • | ravi |
| mignon | • | • | futé |
| géant | • | • | minuscule |
| heureux | • | • | immense |
| malin | • | • | charmant |

3 Colorie de la même couleur les phrases qui ont le même sens.



- | | |
|---|--|
| Tu as une voiture vraiment rapide. | Dans la rue, les gens avancent vite. |
| Tu as une voiture vraiment superbe. | Tu as une voiture vraiment splendide. |
| Dans la rue, les gens avancent lentement. | Dans la rue, les gens avancent rapidement. |
| Tu as une voiture vraiment véloce. | Dans la rue, les gens avancent doucement. |



1 Dans chaque liste, entoure l'intrus.

- a. rire, pouffer, rigoler, se lamenter, s'esclaffer, glousser, ricaner, plaisanter
- b. charmant, agréable, ignoble, accompli, ravissant, mignon, plaisant, adorable, beau
- c. rassurer, consoler, tranquilliser, inquiéter, apaiser, calmer

2 Recopie ces noms en associant les synonymes.

une fenêtre - un riverain - un cheval - un copain

un voisin - une lucarne - un ami - un destrier

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

≈

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

≈

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

≈

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

≈

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3 Récris ces phrases en remplaçant le mot souligné par un synonyme.

Le cuisinier met du lait dans le saladier.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ce spectacle de marionnettes est très amusant.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Les préfixes



1 Pour chaque mot entoure le préfixe.



dépaysé	infaisable	antivirus	irréel	redemander	refaire
impuissant	désobéir	illisible	reprendre	antipathique	relire

2 Ecris des mots nouveaux en utilisant le préfixe in-.
Attention à l'orthographe.



utilisable

égal

possible

prudent

poser

avouable

3 Dans chacune de ces listes, barre l'intrus qui n'est pas construit avec un préfixe.



⇒ intelligent - imposer - introuvable - imparfait

⇒ redire - refaire - repérer - relire - remettre

⇒ illégal - illisible - illettré - illusion - illogique

4 Choisis un des mots de l'exercice 3 et supprime son préfixe, puis écris une phrase avec ce nouveau mot.



J'ai choisi le mot : _____ ⇒ _____ .



Les préfixes



1 Construis des mots nouveaux à partir des préfixes *ir-* et *il-*. Tu peux t'aider du dictionnaire.



responsable

réel

légal

régulier

lettré

logique

2 Trouve le verbe qui correspond à chacun de ces noms.



relecture

réécriture

redécouverte

redéfinition

recharge

démaquillage

3 Pour chacun de ces verbes, entoure le préfixe et explique son sens.



souligner

refaire

surligner

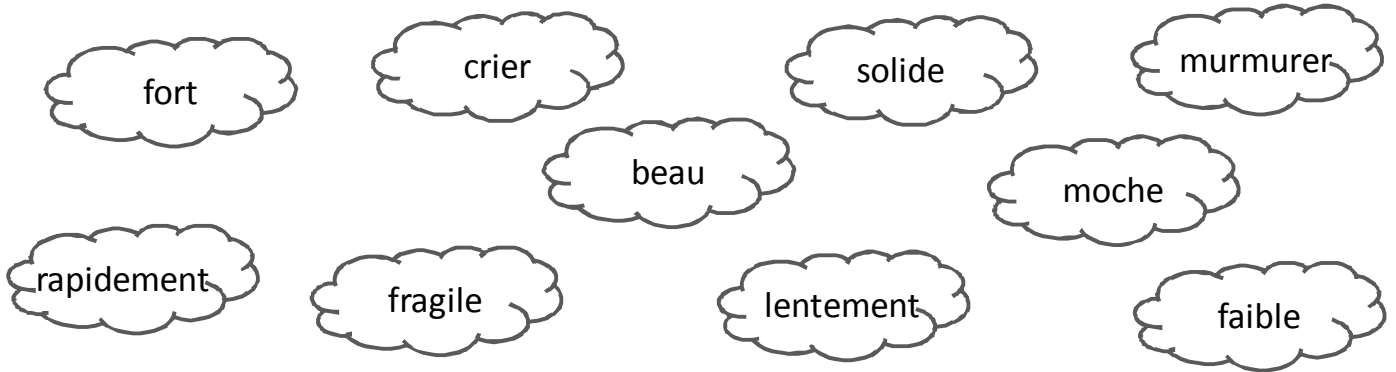
dénouer

illégal

antisportif



1 Colorie de la même couleur les mots de sens contraire.



2 Relie à la règle les adjectifs contraires.

- | | | | |
|-------|---|---|---------|
| clair | • | • | triste |
| léger | • | • | froid |
| chaud | • | • | piquant |
| doux | • | • | lourd |
| gai | • | • | sombre |

3 Colorie de la même couleur les phrases qui ont des sens opposés.

- | | |
|--|--|
| Pour y arriver, tourne à gauche. | Pour y arriver, tourne lentement. |
| Les plantes vertes détestent la lumière. | Les plantes vertes suivent la lumière. |
| Les plantes vertes adorent la lumière. | Pour y arriver, tourne à droite. |
| Pour y arriver, tourne vite. | Les plantes vertes fuient la lumière. |



1 Dans chaque liste, entoure le mot de sens contraire.

a. agréable ≠ plaisant, amusant, aimable, affreux, sympathique.

b. chuchoter ≠ murmurer, vociférer, susurrer, murmurer, souffler.

c. aimer ≠ adorer, chérir, vénérer, affectionner, haïr.

2 Recopie ces noms en associant les contraires.

trouver - fragile - courageux - robuste - briser - peureux - réparer - perdre

	≈	
	≈	
	≈	
	≈	

3 Récris ces phrases en remplaçant le mot souligné par un mot de sens contraire.

La boulangère achète des croissants et du pain.

Cet homme maigrit à vue d'œil.



1 Colorie de la même couleur les mots de sens contraire.

gentil

crier

immense

juste

petit

faux

méchant

chuchoter

2 Pour chaque mot, trouve un mot de sens contraire. Tu peux t'aider du dictionnaire.

faible

lever

pauvre

joyeux

maigrir

éteindre

3 Récris les phrases suivantes en remplaçant le mot souligné par un mot de sens contraire.

Ce chemin passe devant notre maison.

Ce chien est vraiment très rapide.

Tu dois fermer les volets avant de descendre dans ta chambre.



Les suffixes



1 Ecris le mot de base en supprimant le suffixe.

dentiste

chaton

maisonnette

pilotage

fourchette

gentillesse

2 Associe chaque adjectif à son verbe. Souligne le radical et entoure le suffixe.

- | | |
|-------------|----------|
| jetable ● | ● faire |
| faisable ● | ● manger |
| lisible ● | ● voir |
| visible ● | ● jeter |
| mangeable ● | ● lire |

3 Les suffixes -et et -ette signifient « plus petit que ».
Trouve le mot qui correspond à chaque devinette.

Elle sert à prendre les aliments dans l'assiette.

Un petit ruisseau.

C'est une petite vache.

Le petit du porc.



1 Pour chaque paire de mots, souligne le radical et entoure le suffixe. Ex. : dentiste / dentaire

chauffage / chauffagiste

livraison / livreur

exploser / explosion

habitant / habitation

écrivain / écriture

cafetière / caféine

2 Trouve le nom construit avec le suffixe -ation correspondant au verbe. Ex. : opérer ⇒ une opération.

préparer

illustrer

tenter

former

noter

citer

3 Retrouve l'adjectif à partir duquel le nom a été formé. Ex. : la gentillesse ⇒ gentil.

la dureté

la finesse

l'étroitesse

la justice

la longueur

la lâcheté



1 Classe ces noms dans le tableau suivant.



une table - un voisin - l'amitié - la gentillesse - les enfants - du chocolat - un arbre - la peur - l'absence - le goût - des lunettes - une tasse - le courage

Noms concrets	Noms abstraits

2 Associe chaque nom de sentiment à l'adjectif correspondant.



- | | | | |
|--------------|---|---|-------------|
| l'amitié | ● | ● | pauvre |
| la sympathie | ● | ● | tolérant |
| la pauvreté | ● | ● | amical |
| la tolérance | ● | ● | sympathique |
| le bonheur | ● | ● | heureux |

3 Retrouve les noms abstraits formés à partir de ces verbes.
Tu peux t'aider de ton dictionnaire.



penser

--	--	--	--	--	--	--	--

oublier

--	--	--	--	--	--	--	--

ranger

--	--	--	--	--	--	--	--

ponctuer

--	--	--	--	--	--	--	--

changer

--	--	--	--	--	--	--	--

soigner

--	--	--	--	--	--	--	--



1 Dans le texte suivant, souligne les noms abstraits.

Dans les premiers moments de cette nouvelle existence, tout en conservant une certaine méfiance, sa plus grande passion fut la télévision. Elle découvrit que la gentillesse des sorcières était loin d'être une généralité dans les siècles passés.

D'après « Les maléfices de Maléfa » de Jack Chaboud.

2 Classe ces noms abstraits dans le tableau, selon qu'ils expriment un sentiment positif ou négatif.

la gaité - la gentillesse - la haine - la crainte - l'harmonie - la fureur - la joie - la compassion - la tristesse - la méchanceté - la douceur

Sentiment positif	Sentiment négatif

3 On associe souvent un animal à un sentiment ou une idée qu'il symbolise. Retrouve-les

le renard

le singe

le bœuf

le pou

un pinçon

l'agneau



Sens propre et sens figuré



V 10

1 Dans les phrases suivantes, indique si le mot souligné est au sens propre (SP) ou au sens figuré (SF).

Mon père repasse sa chemise avant de l'enfiler.

Les enfants de nos voisins sont de vrais diables, ils n'écoutent rien !

Cet artiste a croqué mon portrait quand je suis allé à Paris.

Je n'en peux plus de marcher, j'ai une ampoule au pied !

Samuel croque toujours une pomme pour son gouter.

Marina change l'ampoule de sa lampe de chevet.

2 Retrouve ce que veulent dire ces noms utilisés dans leur sens figuré.

Cette femme est une vraie vipère.



● lent

Quel âne ! Il ne comprend vraiment rien.



● rapide

Je ne veux pas faire la course, je suis une vraie tortue.



● méchant

Comment portes-tu ça ? Tu es un roc !



● solide, fort

Tu es déjà là ? Quelle flèche !



● idiot

3 Pour chaque adjectif, écris deux phrase : une où tu l'utilises au sens propre et une où tu l'utilises au sens figuré.

lourd

vert



1 Voici trois mots utilisés dans leur sens figuré. Ecris une phrase que tu pourrais employer en géographie.



Tu as su installer un climat de confiance avec tes enfants.

Un océan de souvenirs l'envahit et les larmes lui montèrent aux yeux.

La frontière entre l'amour et la haine est très mince.

2 Retrouve l'expression correspondant à chaque dessin puis explique rapidement ce qu'elle veut dire.



