

Mathématiques  
vendredi 5 juin  
module 21 – séance 8



# Activités ritualisées

(sur l'ardoise ou sur le cahier de maths)

## CM1/CM2

### Dictées de nombres décimaux en fichier son joint

Écris les nombres dictés dans leur écriture à virgule

Partie entière			Partie décimale		
c	d	u	1/10	1/100	1/1000

# Calcul mental

(sur l'ardoise ou le cahier de brouillon)

CM1/CM2

## Divisions

**1/ Calcule** comme dans l'exemple :

$$29 : 4 =$$

$$29 = 4 \times 7 + 1$$

$$29 : 4 = 7 \text{ r}1$$

•  $37 : 6 =$

•  $43 : 7 =$

•  $55 : 9 =$

•  $73 : 8 =$

**2/ Fichier Calculus : Faire 1 exercice**

# Apprentissage

## CM1

Comment écrire  $\frac{37}{10}$   
Sous la forme d'un  
nombre entier + une  
fraction  $< 1$  ?

\*pense au tableau de numération ou à  
la droite graduée



Partie entière			Partie décimale		
c	d	u	1/10	1/100	1/1000

## CM2

# Apprentissage

## CM1

Comment écrire  $\frac{37}{10}$   
Sous la forme d'un  
nombre entier + une  
fraction  $< 1$  ?

$$\frac{37}{10} = 3 + \frac{7}{10}$$



Partie entière			Partie décimale		
c	d	u	1/10	1/100	1/1000
		3,	7		

## CM2

Avec la calculatrice si  
c'est nécessaire,  
calcule :

$3,25 : 10$	$3,25 \times 0,1$
$30,5 : 100$	$30,5 \times 0,01$
$355 : 1000$	$355 \times 0,001$

Que constates-tu ?

# Apprentissage

## CM1

Écris de la même manière :

$$\frac{56}{10} =$$

$$\frac{125}{100} =$$

$$\frac{89}{10} =$$

$$\frac{685}{10} =$$

## CM2

$3,25 : 10 = 0,325$	$3,25 \times 0,1 = 0,325$
$30,5 : 100 = 0,305$	$30,5 \times 0,01 = 0,305$
$355 : 1000 = 0,355$	$355 \times 0,001 = 0,355$

**Les résultats sont les mêmes, donc :**

diviser par 10

c'est comme multiplier par 0,1

Diviser par 100

c'est comme multiplier par 0,01

Diviser par 1000

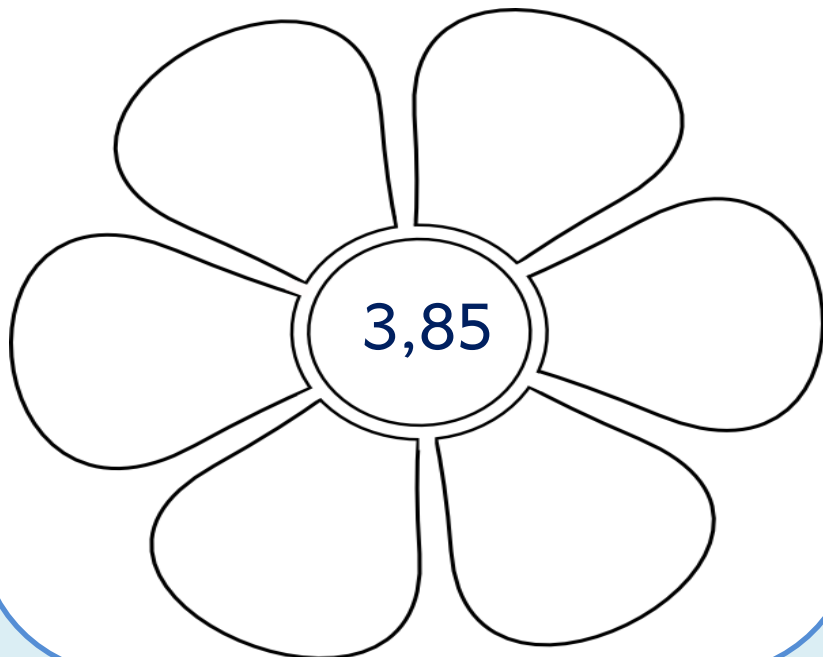
c'est comme multiplier par 0,001

**Et inversement**

# Apprentissage

## CM1

Reproduis et complète  
la fleur numérique avec  
les différentes écritures  
du nombre au centre



## CM2

### Relire la leçon 19

Leçon 19 : Multiplier/Diviser par 10,100...

Quand on multiplie un nombre par 10, cela signifie qu'on donne à chaque chiffre une valeur 10 fois plus grande.

$$1,25 \times 10 = 12,5$$

On glisse les chiffres dans le tableau, pas la virgule.

Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième
		1	2	5
	1	2	5	



<https://huit.re/Multiplier10>

Quand on divise un nombre par 10, cela signifie qu'on donne à chaque chiffre une valeur dix fois plus petite.

$$7,5 : 10 = 0,75$$

On glisse les chiffres dans le tableau, pas la virgule.

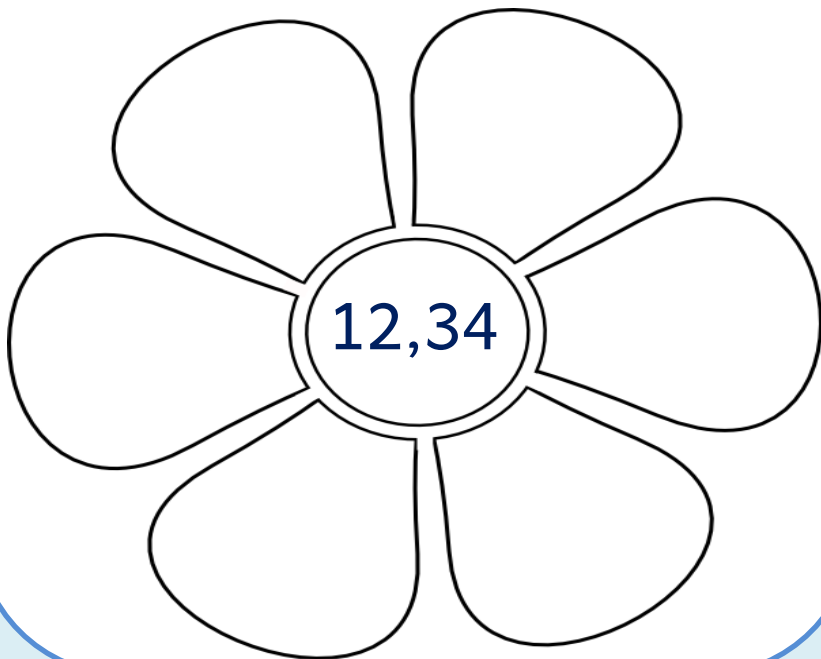
Dizaine	Unité	Dixième	Centième
	7	5	
	0	7	5



# Apprentissage

## CM1

Reproduis et complète  
la fleur numérique avec  
les différentes écritures  
du nombre au centre



## CM2

Sans calculatrice,  
calculer dans le cahier  
de mathématiques :

$$4,55 \times 0,1 =$$

$$41,6 \times 0,01 =$$

$$567 \times 0,001 =$$

$$5,68 \times 0,1 =$$

$$58,4 \times 0,01 =$$

$$894 \times 0,001 =$$

$$8,47 \times 0,1 =$$

$$81,9 \times 0,01 =$$

$$683 \times 0,001 =$$