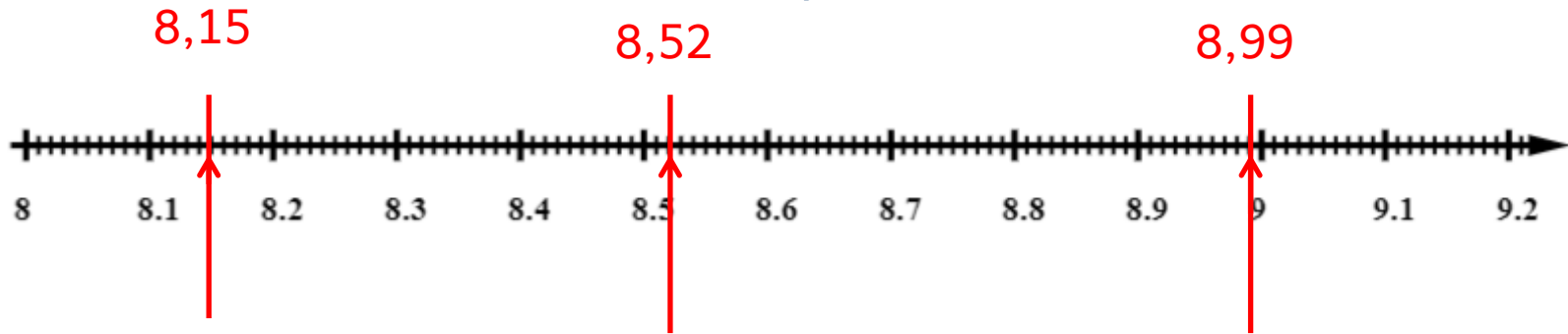


Mathématiques  
lundi 8 juin  
module 22 – séance 1  
**CORRECTION**

# Activités ritualisées

(sur l'ardoise ou sur le cahier de maths)

CM1/CM2



1- Indique le nombre désigné par chaque flèche

2- Écris un encadrement entre deux nombres entiers  
des nombres suivants :

Exemple :  $8 < 8,15 < 9$

$3 < 3,25 < 4$

$5 < 5,75 < 6$

$12 < 12,36 < 13$

# Calcul mental

(sur l'ardoise ou le cahier de brouillon)

## CM1

Exemple :

$$12,5 \times 10 = 125$$

| Partie entière |   |    | Partie décimale |       |
|----------------|---|----|-----------------|-------|
| c              | d | u  | 1/10            | 1/100 |
|                | 1 | 2, | 5               |       |
| 1              | 2 | 5  |                 |       |

Calcule :

$$8,25 \times 100 = 825$$

$$3,2 \times 10 = 32$$

$$15,63 \times 100 = 1563$$

$$9,35 \times 10 = 93,5$$

$$6,89 \times 100 = 689$$

## CM2

Rappel : calculer 50% d'un nombre c'est en calculer la moitié, calculer 25% d'un nombre c'est en calculer le quart

- 50% de 130 = 65

- 50 % de 88 = 44

- 50% de 750 = 375

- 25% de 420 = 105

- 25% de 880 = 220

# Calcul mental

(sur l'ardoise ou le cahier de brouillon)

## CM1

### Exemple :

$$\bullet 0,2 + 0,9 =$$

$$\rightarrow 2/10 + 9/10 = 11/10$$

$$\bullet 0,2 + 0,3 = 1,1$$

### Calcule :

$$\bullet 0,5 + 0,4 = 0,9$$

$$\bullet 0,3 + 0,6 = 0,9$$

$$\bullet 0,6 + 0,8 = 1,4$$

$$\bullet 0,7 + 0,4 = 1,1$$

$$\bullet 0,1 + 0,9 = 1$$

## CM2

### Exemple :

$$\bullet 0,25 + 0,3 =$$

$$\rightarrow 0,25 \text{ c'est } 25 \text{ centièmes } = 25/100$$

$$\rightarrow 0,3 \text{ c'est } 3 \text{ dixièmes ou } 30 \text{ centièmes } = 30/100$$

$$\rightarrow 25/100 + 30/100 = 55/100$$

$$\bullet 0,25 + 0,3 = 0,55$$

### Calcule :

$$\bullet 0,55 + 0,4 = 0,95$$

$$\bullet 0,3 + 0,66 = 0,96$$

$$\bullet 0,6 + 0,85 = 1,45$$

$$\bullet 0,75 + 0,4 = 1,15$$

$$\bullet 0,1 + 0,95 = 1,05$$

# Problèmes oraux

## CM1/CM2

Avec 25 €, combien puis-je m'acheter de paquets de cartes à 1€60 l'un ?

→ Tu dois chercher combien de fois on peut mettre 1€60 dans 25€

→ Pour faciliter le calcul je peux dire que :

→ 1€60 c'est 160 centimes

→ 25€ c'est 2500 centimes

→  $2500 = 160 \times \text{nombre de paquets de cartes}$

→  $2500 : 160 = 15$  reste 100 centimes = 1€

→  $2500 = 160 \times 15 + 100$

→ Je peux acheter 15 paquets de cartes, il reste 1 €

# Apprentissage

## CM1 / Exercice 1 :

Calcule en ligne, sans poser l'opération :

$$534 + 425 = 959$$

$$705 + 320 = 1025$$

$$455 + 345 = 800$$

$$843 - 132 = 711$$

$$646 - 435 = 211$$

$$778 - 80 = 698$$

## CM1 / Exercice 2 :

Complète les opérations en ligne :

$$755 + 101 = 856$$

$$901 + 102 = 1003$$

$$9050 + 900 = 9950$$

$$777 - 42 = 735$$

$$953 - 120 = 833$$

$$4025 - 26 = 3999$$

# Apprentissage

## CM2

### Leçon 11 : La technique de la division

Pour calculer le quotient de  $835 : 13$ , on pose l'opération de la façon suivante :

$$\begin{array}{r}
 \text{dividende} \quad \text{diviseur} \\
 8 \quad 3 \quad 5 \quad | \quad 1 \quad 3 \\
 \hline
 \text{C} \quad \text{D} \quad \text{U} \\
 \cdot \quad \cdot \quad \cdot
 \end{array}$$

Comme le nombre à diviser compte 3 chiffres, au maximum le quotient comptera trois chiffres.

$$\begin{array}{r}
 8 \quad 3 \quad 5 \quad | \quad 1 \quad 3 \\
 \hline
 \text{C} \quad \text{D} \quad \text{U} \\
 0 \quad \cdot \quad \cdot
 \end{array}$$

On partage d'abord la plus grande unité (centaine) par le nombre correspondant au diviseur :  
*Puis-je partager 8 centaines en 13 ?*  
 Je ne peux pas, donc mon quotient compte 0 centaine.

$$\begin{array}{r}
 8 \quad 3 \quad 5 \quad | \quad 1 \quad 3 \\
 - 7 \quad 8 \quad 0 \quad | \quad \text{C} \quad \text{D} \quad \text{U} \\
 \hline
 5 \quad 5 \quad \quad | \quad 0 \quad 6 \quad \cdot
 \end{array}$$

Je partage alors les 83 dizaines en 13. Pour trouver combien cela fait, je cherche dans la table du diviseur.  
 $4 \times 13 = 42$  ?  
 $5 \times 13 = 65$  ?  
 $6 \times 13 = 78$  ?  
 $7 \times 13 = 91$  ?  
 78 est le résultat le plus proche sans dépasser 83. Je partage donc en 6 que j'écris au quotient et je soustrais 78 dizaines (=780) aux 83 dizaines.  
 Il me reste alors 55.

$$\begin{array}{r}
 8 \quad 3 \quad 5 \quad | \quad 1 \quad 3 \\
 - 7 \quad 8 \quad 0 \quad | \quad \text{C} \quad \text{D} \quad \text{U} \\
 \hline
 5 \quad 5 \quad \quad | \quad 0 \quad 6 \quad 4 \\
 \hline
 \quad \quad \quad | \quad \text{quotient} \\
 - 5 \quad 2 \quad \quad | \\
 \hline
 \quad \quad \quad | \quad 3 \\
 \hline
 \quad \quad \quad | \quad \text{reste}
 \end{array}$$

Je partage 55 en 13. En 55 combien de fois 13 ? Il y a 4 car  $4 \times 13 = 52$ .

J'écris 4 au quotient puis je soustrais 52.

Il me reste 3 unités.

Ainsi :

$$835 = \underbrace{64}_{\text{quotient}} \times 13 + \underbrace{3}_{\text{reste}}$$



# Apprentissage

## CM2

$$\begin{array}{r} 835 \\ - 780 \\ \hline 55 \\ - 52 \\ \hline 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} 13 \\ \hline 064 \end{array}$$

c d u

Dans cette division le reste est 3, c'est-à-dire 3 unités. Tu sais que 3 unités c'est aussi 30 dixièmes, donc tu peux continuer cette division en mettant une virgule à ton quotient et en cherchant combien de fois 13 dans 30 dixièmes, ce qui te donnera le chiffre des dixièmes à ton quotient

## CM2

| c   | d | u   | 1/10 |   |        |
|-----|---|-----|------|---|--------|
| 8   | 3 | 5   |      | 1 | 3      |
| - 7 | 8 | 0   |      | 0 | 6 4, 2 |
|     | 5 | 5   |      |   |        |
| -   | 5 | 2   |      |   |        |
|     |   | 3   | 0    |   |        |
|     |   | - 2 | 6    |   |        |
|     |   |     | 4    |   |        |

$$835 : 13 = 64,2$$



# Apprentissage

## CM2

Tu peux encore continuer parce qu'il reste 4 dixièmes et tu sais que 4 dixièmes c'est 40 centièmes

| c | d | u | 1/<br>10 | 1/<br>100 |        |
|---|---|---|----------|-----------|--------|
| 8 | 3 | 5 |          |           | 13     |
| - | 7 | 8 | 0        |           | 064,23 |
|   |   | 5 | 5        |           |        |
| - |   | 5 | 2        |           |        |
|   |   |   | 3        | 0         |        |
|   |   | - | 2        | 6         |        |
|   |   |   |          | 4         | 0      |
|   |   |   | -        | 3         | 9      |
|   |   |   |          |           | 1      |

$$835 : 13 = 64,23$$

Je pourrais encore continuer

# Apprentissage

## CM2

Cette vidéo explique ce que nous venons de voir :



Pose et Effectue les divisions suivantes avec un quotient décimal jusqu'au centième lorsque cela est possible :

$$78 : 5 =$$

$$387 : 12 =$$

# Apprentissage

| c | d | u        | 1/<br>10 | 1/<br>100 |
|---|---|----------|----------|-----------|
|   | 7 | <b>8</b> |          |           |
| - | 5 | ↓        |          |           |
|   | 2 | 8        |          |           |
| - | 2 | 5        |          |           |
|   |   | 3        | 0        |           |
|   | - | 3        | 0        |           |
|   |   |          | 0        |           |

5  
1 5, 6

Mon reste est de 0, je ne  
peux pas continuer au-  
delà des dixièmes

$$78 : 5 = 15,6$$

| c        | d        | u        | 1/<br>10 | 1/<br>100 |
|----------|----------|----------|----------|-----------|
| <b>3</b> | <b>8</b> | <b>7</b> |          |           |
| -        | 3        | ↓        |          |           |
|          | 2        | 7        |          |           |
| -        | 2        | 4        |          |           |
|          |          | 3        | 0        |           |
|          | -        | 2        | 4        |           |
|          |          |          | 6        | 0         |
|          |          | -        | 6        | 0         |
|          |          |          |          | 0         |

1 2  
0 3 2, 2 5

$$387 : 12 = 32,25$$