

Mathématiques
vendredi 12 juin
module 22 – séance 4

Activités ritualisées

(sur l'ardoise ou sur le cahier de maths)

CM1/CM2

Décomposition de grands nombres

Exemple :

$$138\ 500 = 1 \times 100\ 000 + 3 \times 10\ 000 + 8 \times 1000 + 5 \times 100$$

Décompose de la même façon :

$$525\ 600 =$$

$$803\ 100 =$$

$$105\ 090 =$$

$$550\ 550 =$$

Calcul mental

(sur l'ardoise ou le cahier de brouillon)

CM1

• Exemple :

• $1,2 + 2,15 = 3,35$

($1,20 + 2,15 = 3,35$)

• Calcule :

• $3,2 + 3,15 =$

• $6,4 + 2,25 =$

• $5,73 + 1,4 =$

• $1,1 + 5,27 =$

CM2

• Exemple :

$18,5 \times 0,1 =$

Partie entière			Partie décimale	
c	d	u	1/10	1/100
	1	8,	5	
		1,	8	5

$18,5 : 10 = 1,85$

• Calcule :

$6,45 \times 0,1 =$

$51,2 \times 0,1 =$

$45,25 \times 0,01 =$

$18,36 \times 0,01 =$

Souviens-toi, nous avons vu que multiplier par 0,1 c'est la même chose que diviser par 10 et multiplier par 0,01 c'est la même chose que diviser par 100

Les fondamentaux

Multiplier par 0,1; 0,01; 0,001

Calcul mental

(sur l'ardoise ou le cahier de brouillon)

CM1

Calcule :

• $0,8 - 0,2 =$

• $0,5 - 0,3 =$

• $0,9 - 0,6 =$

• $0,5 - 0,2 =$

• $0,8 - 0,6 =$

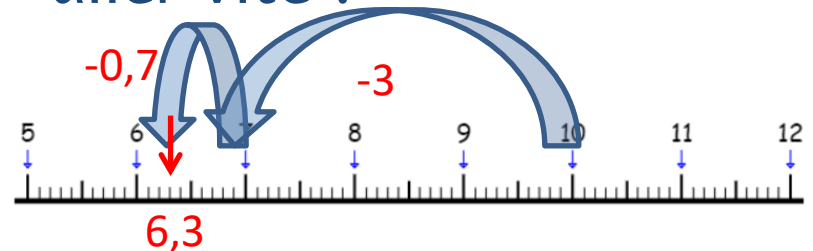
• $0,7 - 0,3 =$

CM2

Exemple :

$10 - 3,7 = 6,3$

Comment faire pour aller vite ?



Calcule :

• $9 - 2,5 =$

• $8 - 3,2 =$

• $6 - 4,7 =$

• $7 - 3,3 =$

Apprentissage

CM2 / programmation

- Continuer le travail avec l'application **tuxbot**



Apprentissage

CM1 / additions de nombres décimaux



Poser et calculer :

$$13,8 + 125,25 + 59,3 =$$

$$145,3 + 12,8 + 24,95 =$$

$$153,7 + 78,2 + 89,5 =$$