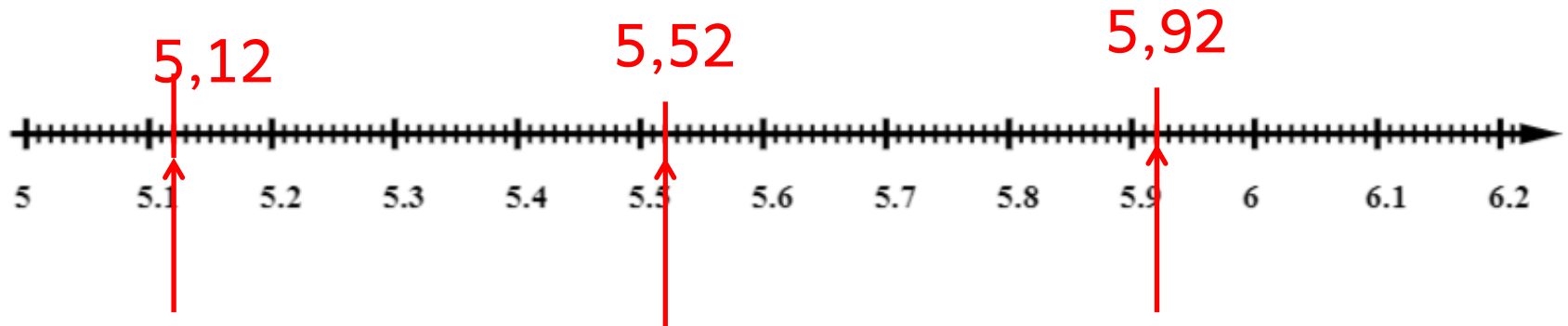


Mathématiques
mardi 9 juin
module 22 – séance 2
CORRECTION

Activités ritualisées

(sur l'ardoise ou sur le cahier de maths)

CM1/CM2



1- Indique le nombre désigné par chaque flèche

2- Écris un encadrement entre deux nombres entiers
des nombres suivants :

Exemple : $8 < 8,15 < 9$

$4 < 4,55 < 5$

$15 < 15,75 < 16$

$0 < 0,98 < 1$

Calcul mental

(sur l'ardoise ou le cahier de brouillon)

CM1

Exemple :

$$12,5 \times 10 = 125$$

| Partie entière | | | Partie décimale | |
|----------------|---|----|-----------------|-------|
| c | d | u | 1/10 | 1/100 |
| | 1 | 2, | 5 | |
| 1 | 2 | 5 | | |

Calcule :

$$18,25 \times 100 = 1825$$

$$23,2 \times 10 = 232$$

$$115,63 \times 100 = 11\ 563$$

$$59,35 \times 10 = 593,5$$

$$0,89 \times 100 = 89$$

CM2

Rappel : calculer 50% d'un nombre c'est en calculer la moitié, calculer 25% d'un nombre c'est en calculer le quart

- 50% de 430 = 215

- 50 % de 246 = 123

- 50% de 950 = 475

- 25% de 660 = 165

- 25% de 488 = 122

Calcul mental

(sur l'ardoise ou le cahier de brouillon)

CM1

Exemple :

$$\bullet 0,2 + 0,9 =$$

$$\rightarrow 2/10 + 9/10 = 11/10$$

$$\bullet 0,2 + 0,3 = 1,1$$

Calcule :

$$\bullet 0,2 + 0,4 = 0,6$$

$$\bullet 0,9 + 0,6 = 1,5$$

$$\bullet 0,4 + 0,8 = 1,2$$

$$\bullet 0,3 + 0,4 = 0,7$$

$$\bullet 0,7 + 0,3 = 1$$

CM2

Exemple :

$$\bullet 0,25 + 0,3 =$$

$$\rightarrow 0,25 \text{ c'est } 25 \text{ centièmes } = 25/100$$

$$\rightarrow 0,3 \text{ c'est } 3 \text{ dixièmes ou } 30 \text{ centièmes } = 30/100$$

$$\rightarrow 25/100 + 30/100 = 55/100$$

$$\bullet 0,25 + 0,3 = 0,55$$

Calcule :

$$\bullet 0,65 + 0,4 = 1,05$$

$$\bullet 0,3 + 0,56 = 0,86$$

$$\bullet 0,6 + 0,35 = 0,95$$

$$\bullet 0,95 + 0,4 = 1,35$$

$$\bullet 0,1 + 0,25 = 0,35$$

Problèmes oraux

CM1/CM2

L'organisateur d'un spectacle a reçu 3 525 €.

Il y avait 235 spectateurs.

Combien chaque spectateur a-t-il payé son entrée au spectacle ?

→ Chaque spectateur a payé sa place, c'est le prix de cette place que tu cherches

→ Pour cela tu va chercher :

$$\rightarrow 235 \times \text{« prix de la place »} = 3525$$

$$\rightarrow 3525 = 235 \times \text{« prix de la place »}$$

$$\rightarrow 3525 : 235 = 15$$

$$\rightarrow 3525 = 235 \times 15$$

→ Chaque spectateur a payé 15 €.

Apprentissage

CM1 / les aires

- Tracer un quadrillage de 6 x 4 carreaux



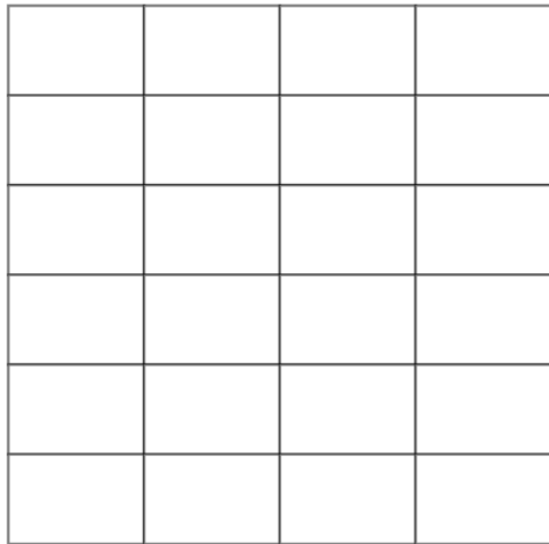
CM2 / divisions avec quotient décimal

$$122 : 8 = 15,25$$

| c | d | u | 1/10 | 1/100 | |
|---|---|---|------|-------|------------|
| 1 | 2 | 2 | | | 8 |
| - | 8 | 0 | | | 0 1 5, 2 5 |
| | 4 | 2 | | | |
| - | 4 | 0 | | | |
| | | 2 | 0 | | |
| | - | 1 | 6 | | |
| | | | 4 | 0 | |
| | | | - | 4 | 0 |
| | | | | 0 | |

Apprentissage

CM1 / les aires



- Trouver 2 façons différentes de découper ce quadrillage en 6 partie de même aire

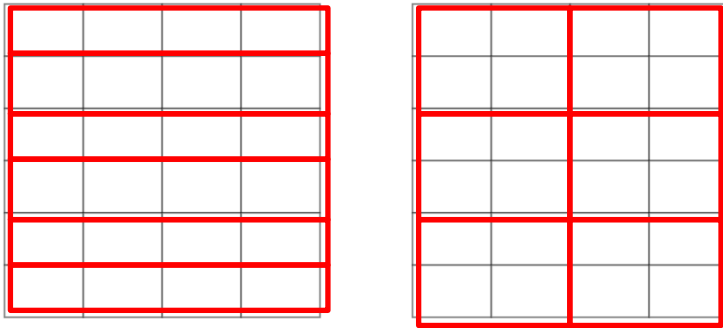
CM2

$$339 : 12 = 28,25$$

| c | d | u | 1/ 10 | 1/ 100 | |
|-----|---|-----|----------|-----------|------------|
| 3 | 3 | 9 | | | 1 2 |
| - 2 | 4 | 0 | | | 0 2 8, 2 5 |
| | 9 | 9 | | | |
| - | 9 | 6 | | | |
| | | 3 | 0 | | |
| | | - 2 | 4 | | |
| | | | 6 | 0 | |
| | | | - 6 | 0 | |
| | | | | 0 | |

Apprentissage

CM1 / les aires



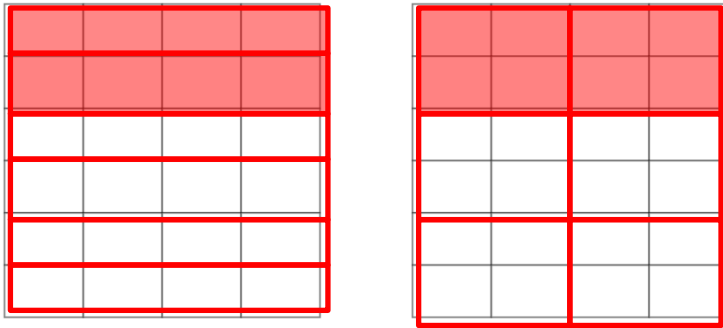
• Colorier 2 parties au choix dans chaque figure et indiquer à quelle fraction de l'aire totale la partie coloriée correspond

$$732 : 16 = 45,75$$

| c | d | u | 1/ 10 | 1/ 100 | | | | | | | |
|---|---|---|----------|-----------|---|---|---|---|----|---|---|
| 7 | 3 | 2 | | | 1 | 6 | | | | | |
| - | 6 | 4 | 0 | ↓ | | | 0 | 4 | 5, | 7 | 5 |
| | | 9 | 2 | | | | | | | | |
| - | | 8 | 0 | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 0 | | | | | | | |
| - | | 1 | 1 | 2 | | | | | | | |
| | | | | 8 | 0 | | | | | | |
| | | | - | 8 | 0 | | | | | | |
| | | | | | 0 | | | | | | |

Apprentissage

CM1 / les aires



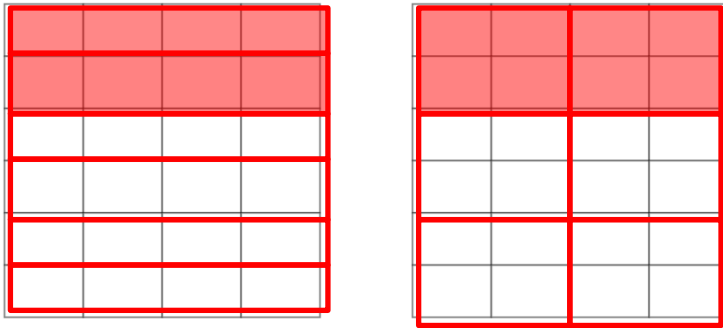
- Indiquer à quelle fraction de l'aire totale la partie coloriée correspond

CM2 /

Faire 2 exercices du fichier Calculus

Apprentissage

CM1 / les aires



$\frac{2}{6}$ de chaque figure sont coloriés

Apprentissage

CM1

**Faire 2 exercices du
fichier calculus**