

# Découverte d'un nouveau son avec la méthode Taoki

*Le travail avec cette méthode est très ritualisé. Chaque séance se présente sur le même modèle, les différentes phases ne doivent pas dépasser 20 minutes.*

## Jour 1

### Phase 1 : Découverte de l'image, du son et de son écriture

La découverte d'une nouvelle écriture d'un son commence toujours par l'observation d'une nouvelle image sur l'histoire de Taoki. Votre enfant est habitué à suivre les histoires de ce dragon et de ses amis : Hugo et Lili.

Il faut poser quelques questions de compréhension d'image et veiller à ce que votre enfant y réponde par des phrases. Les types de questions : Où se déroule cette histoire ?, Que font les personnages ? demander de décrire les expressions des personnages, regards

Une fois que l'image est bien observée, on découvre le son étudié et son/ses écritures associées. Cette découverte se fait par un repérage de son à l'orale. Une fois que le son est localisé, on observe les mots écrits et les écritures codant ce son.

Le travail autour de ce son continue avec le repérage de mot sur l'image contenant ce son. Il est intéressant d'écrire les mots pour que votre enfant puisse repérer l'écriture du son en la soulignant.

### Phase 2 : Réalisation des exercices en autonomie

Les élèves ont emmené leur livret d'exercices. Lors de cette phase, il s'agit d'expliquer les exercices à votre enfant, de lui demander de réexpliquer les consignes afin de vérifier leur compréhension. Lors de la réalisation des exercices, les enfants doivent essayer de les faire seuls au maximum, il s'agit seulement de les guider.

### Phase 3 : lecture des syllabes et des mots

Votre enfant reprend son livre Taoki jaune. Il lit avec vous les syllabes, les mots et les phrases avec le nouveau son.

## Jour 2

### Phase 1 : Lecture du texte de l'histoire de Taoki et compréhension

Lors de la seconde journée d'étude du graphème, les élèves ont un texte sur l'histoire de Taoki à lire. Je vous conseille de faire des pauses après 1 ou 2 phrases et poser des questions de compréhension du texte lu. Certains mots de vocabulaire ne sont pas connus des enfants, en leur donnant des synonymes votre enfant accèdera au sens. Une fois que le texte est lu en entier, n'hésitez pas à lui demander de résumer le texte lu avec ses mots.

### Phase 2 : Exercices en autonomie

Les exercices du jour 2 sont accés sur la compréhension du texte, sur l'écriture de phrase. Pour ces exercices, il faut veiller à la compréhension des consignes. N'hésitez pas à revenir sur les exercices à différents moments pour lui laisser du temps.

### Phase 3 : Lecture des phrases

En fin de journée, faite lire le texte de nouveau à votre enfant.