

MEMORISATION DES MOTS DE LA SEMAINE 25

1^{ème} partie

grand

- Faire employer le mot dans des phrases répondant à ces questions : As-tu un grand frère ? Ta maison est-elle grande ? Tes sœurs sont-elles grandes ?

- L'épeler phonétiquement. Une syllabe orale : [grã].

- L'écrire en transcrivant chaque son l'un après l'autre.

Avant d'écrire [g], faire trouver la lettre qui suit et écrire g.

Écrire r. Pour [an], faire des hypothèses de graphie et indiquer qu'il est transcrit comme dans quarante ou cinquante. Faire ajouter un d final muet qui est toujours présent dans le mot.

- Écrire sur une feuille les groupes de mots suivants et demander à l'enfant de les compléter en écrivant le mot manquant sur son ardoise ou son cahier : un... garçon, une... piscine, de... garçons, de... piscines.

Faire remarquer que la lettre muette d du mot au masculin se prononce dans le mot au féminin.

gris

- Faire dire des phrases en employant le mot gris.

- L'épeler phonétiquement. Une syllabe orale : [gri].

- L'écrire en transcrivant chaque son l'un après l'autre.

Avant d'écrire [g], faire trouver la lettre qui suit et écrire g.

Écrire r puis i. Faire ajouter un s final qui est toujours présent dans le mot.

- Écrire au tableau les groupes de mots suivants et demander à l'élève de les compléter en écrivant le mot manquant sur son ardoise ou son cahier : un âne..., une voiture..., des ânes..., des voitures... . Faire remarquer

que la lettre muette s du mot au masculin se prononce dans le mot au féminin.

gros

- Demander à l'élève d'employer le mot gros dans des phrases.

- L'épeler phonétiquement. Une syllabe orale : [gro].

- L'écrire en transcrivant chaque son l'un après l'autre.

Avant d'écrire [g], faire trouver la lettre qui suit et écrire g.

Écrire r. Pour [o], faire des hypothèses de graphie et indiquer qu'il est transcrit comme dans vélo.

- Écrire au tableau les groupes de mots suivants et demander à l'élève de les compléter en écrivant le mot manquant sur son ardoise ou son cahier : un... chat, des... chats, une... chatte, des... chattes. Faire remarquer que la lettre muette s du mot au masculin se prononce dans le mot au féminin.

Faire expliciter pourquoi il a fallu écrire ss.

langue (une, la)

- Indiquer qu'il s'agit d'un nom, en donner le genre et le faire employer dans des phrases.

- L'épeler phonétiquement. Une syllabe orale : [lãg].

- L'écrire en transcrivant chaque phonème l'un après l'autre.

Écrire l puis, pour [ã], faire des hypothèses de graphie et indiquer qu'il est transcrit comme dans grand ou plante. Pour [g], faire trouver si l'on écrit g ou gu, en sachant que le mot se termine par un e.

- Faire l'activité 1 du fichier « mon année d'orthographe » page 9.

MEMORISATION DES MOTS DE LA SEMAINE 25

2^{ème} partie

regarder

- Indiquer qu'il s'agit d'un verbe à l'infinitif et le faire employer avec différents pronoms sujets.

- L'épeler phonétiquement. Trois syllabes orales :

[rə] / [gar] / [de].

- L'écrire en transcrivant chaque son l'un après l'autre.

Écrire r, e. Avant d'écrire [g], faire trouver la lettre qui suit et écrire g puis a puis r et d. Pour le [e] final, rappeler que le verbe est à l'infinitif et qu'il est transcrit comme dans écouter, dessiner, manger.

glisser

- Indiquer qu'il s'agit d'un verbe à l'infinitif et le faire employer avec différents pronoms sujets.

- L'épeler phonétiquement. Deux syllabes orales : [gli] / [se].

- L'écrire en transcrivant chaque son l'un après l'autre.

Avant d'écrire [g], faire trouver la lettre qui suit et écrire g puis l. Pour [s], faire des hypothèses de graphie et indiquer qu'il s'écrit comme dans assez ou classe. Pour le [e] final, rappeler que le verbe est à l'infinitif et qu'il est transcrit comme dans aimer, regarder, manger.

grimper

- Indiquer qu'il s'agit d'un verbe à l'infinitif et le faire employer avec différents pronoms sujets.

- L'épeler phonétiquement. Deux syllabes orales :

[grê] / [pe].

- Écrire le mot en transcrivant les son l'un après l'autre. Avant d'écrire [g], faire

trouver la lettre qui suit et écrire g puis r.

Pour [ê], faire des hypothèses de graphie et indiquer qu'il est transcrit par im. Faire justifier l'emploi du m au lieu du n en

écrivant p. Pour le [e] final, rappeler que le verbe est à l'infinitif et qu'il est transcrit comme dans glisser, regarder, manger.

- Faire écrire Les garçons grimpent.

gouter

- Indiquer qu'il s'agit d'un verbe à l'infinitif et le faire employer avec différents pronoms sujets.

- L'épeler phonétiquement. Deux syllabes orales : [gu] / [te].

- Écrire le mot en transcrivant les son l'un après l'autre. Pour [g], faire trouver si l'on écrit g ou gu, en sachant qu'ensuite on écrit ou. Préciser que [t] s'écrit avec un seul t.

Pour le [e] final, rappeler que le verbe est à l'infinitif et qu'il est transcrit comme dans glisser, regarder, grimper.

gouter (un, le)

- Indiquer que le mot gouter peut aussi être un nom. Faire écrire un gouter, des gouters. Attirer l'attention sur le s qui n'est pas toujours présent dans le mot.

- Faire l'activité 2 page 9. Faire indiquer dans quelle phrase le mot et un nom et dans laquelle c'est un verbe. Réaliser l'activité 3. Rappeler les terminaisons du présent des verbes en -er. Puis terminer la page.