

# ÉTUDE DU SON DE LA SEMAINE 30

Tout d'abord, visionner ces vidéos :



<https://huit.re/sonj>



<https://huit.re/sonj2>

Puis réaliser les exercices page 4 du cahier de "mon année d'orthographe, semaines 29 à 35"

- Mettre en évidence les graphèmes transcrivant [ʒ] avec l'activité 1. Mettre en évidence que [ʒ] s'écrit ge devant un a ou un o.
- Activité 2 : Pour montrer que [ʒ] en fin de mot s'écrit toujours ge.
- Activité 3 : Pour faire écrire des mots contenant [ʒ]. Faire verbaliser ce qui est dessiné avant d'écrire chaque mot concerné (jupe, girafe, neige, gerboise).
- Activité 4 : Pour conjuguer des verbes en -er et comprendre qu'il faut mettre e après le g dans un verbe en -ger employé au présent avec le sujet nous (nous mangeons).
- Activité 5 : Pour compléter des mots avec [ʃ] ou [ʒ] ; elle permet d'employer des paires minimales : un seul phonème [ʃ] ou [ʒ] différencie les paires de mots. Dire les mots avant de les écrire en veillant à la bonne prononciation.
- Activité 6 : Pour écrire une phrase. Demander aux élèves de dire la phrase dans leur tête avant de l'écrire. Passer auprès de ceux susceptibles d'avoir des difficultés pour qu'ils la disent à voix basse avant de l'écrire. Faire vérifier la présence de la majuscule et du point quand la phrase est écrite.

# MEMORISATION DES MOTS DE LA SEMAINE 30

## 1<sup>ère</sup> partie

### genou (un, le)

- Indiquer qu'il s'agit d'un nom, en donner le genre et le nombre et le faire employer dans des phrases.
  - L'épeler phonétiquement. Deux syllabes orales : [ʒə] / [nu].
  - L'écrire en transcrivant chaque phonème l'un après l'autre.
- Écrire g, e, n et ou.
- Écrire un genou, des genoux en attirant l'attention sur le x qui n'est pas toujours présent dans le mot.

### orange (une, l')

- Indiquer qu'il s'agit d'un nom, en donner le genre et le nombre et le faire employer dans des phrases.
  - L'épeler phonétiquement. Deux syllabes orales : [ɔ] / [rɑ̃ʒ].
  - L'écrire en transcrivant chaque phonème l'un après l'autre.
- Rappeler que [ɔ] s'écrit toujours o comme dans homme.
- Écrire o, r. Pour [ɑ̃], faire des hypothèses de graphie et indiquer qu'il est transcrit comme dans grand ou blanc. Pour le phonème [ʒ], se reporter à ce qui a été vu dans l'activité 2.
- Ajouter un e final.
- Faire écrire l'orange (comme l'école, l'ombre). Écrire le groupe nominal suivant pour montrer que, quand orange désigne une couleur et non un fruit, il apporte une précision sur le nom : une fleur orange.

### jaune

- Le faire employer dans des phrases.
  - L'épeler phonétiquement. Une syllabe orale : [ʒon].
  - L'écrire en transcrivant chaque phonème l'un après l'autre.
- Écrire j. Pour [o], faire des hypothèses de graphie et indiquer qu'il est transcrit comme dans aujourd'hui ou chaud. Écrire n.
- Ajouter un e final qui fait sonner la consonne.
- Écrire au tableau les groupes de mots suivants et demander aux élèves de les compléter en écrivant le mot manquant sur leur ardoise ou leur cahier : un canard..., une fleur..., des canards..., des fleurs... . Faire remarquer que le mot jaune, se terminant par un e au masculin, ne change pas au féminin.
- Remarquer la marque s du pluriel.

### ranger

- Indiquer qu'il s'agit d'un verbe à l'infinitif et le faire employer avec différents pronoms sujets.
  - L'épeler phonétiquement. Deux syllabes orales : [rɑ̃] / [ʒe].
  - L'écrire en transcrivant chaque phonème l'un après l'autre.
- Écrire r. Pour [ɑ̃], faire des hypothèses de graphie, indiquer qu'il est transcrit comme dans blanc ou branche.
- Faire écrire je rangerai.
  - Faire l'activité 1, page 3.

# MEMORISATION DES MOTS DE LA SEMAINE 30

## 2<sup>ème</sup> partie

### joue (une, la)

- Indiquer qu'il s'agit d'un nom, en donner le genre et le nombre et le faire employer dans des phrases.
  - L'épeler phonétiquement. Une syllabe orale : [ʒu].
  - L'écrire en transcrivant chaque phonème l'un après l'autre.
- Écrire j comme dans jaune puis ou. Faire ajouter un e final muet, comme dans année, vie, pluie, rue.
- Faire écrire une joue, des joues sans oublier le s qui marque le pluriel du nom.

### gentil

- Indiquer qu'il s'agit d'un adjectif, l'employer en disant le contraire des phrases suivantes : Marc est méchant ! Cette chienne est méchante. Mes petites soeurs sont méchantes.
  - L'épeler phonétiquement. Deux syllabes orales : [ʒã] / [ti].
  - L'écrire en transcrivant chaque phonème l'un après l'autre.
- Écrire g comme dans genou. Pour [ã], faire des hypothèses de graphie et indiquer qu'il est transcrit comme dans penser ou ensuite. Puis écrire t et i. Ajouter un l final muet.
- Écrire au tableau les groupes de mots suivants et demander aux élèves de les compléter en écrivant le mot manquant sur leur ardoise ou leur cahier : un garçon..., une fille..., des filles..., des garçons..., sans oublier le s qui marque le pluriel.

### joyeux

- Indiquer qu'il s'agit d'un adjectif, l'employer en disant le contraire des phrases suivantes : Le bébé est triste. Marie paraît malheureuse. La maîtresse est bien triste ce matin.
  - L'épeler phonétiquement. Deux syllabes orales : [ʒwa] / [jø].
  - Écrire le mot en transcrivant les phonèmes l'un après l'autre. Indiquer que le phonème [ʒ] est transcrit comme dans joue, écrire j. Expliquer aux élèves que l'on ne peut pas dissocier les phonèmes [wa] et [j] que l'on transcrit par oy.
- Pour [ø], faire des hypothèses de graphie, indiquer qu'il est transcrit comme dans bleu ou feu. Faire ajouter un x final muet qui est toujours présent dans le mot.
- Faire écrire : un élève joyeux.

### joli

- Indiquer qu'il s'agit d'un adjectif, l'employer dans des phrases.
- L'épeler phonétiquement. Deux syllabes orales : [ʒɔ] / [li].
- Écrire le mot en transcrivant les phonèmes l'un après l'autre. Écrire j comme dans joyeux puis o qui transcrit toujours [ɔ]. Puis écrire l et i.
- Écrire au tableau les groupes de mots suivants et demander aux élèves de les compléter en écrivant le mot manquant sur leur ardoise ou leur cahier : un... anorak, une... bague, de... anoraks, de... bagues. Attirer l'attention des élèves sur la marque e du féminin qui ne s'entend pas à l'oral. Remarquer la marque s du pluriel.

Terminer les exercices de la page 5.