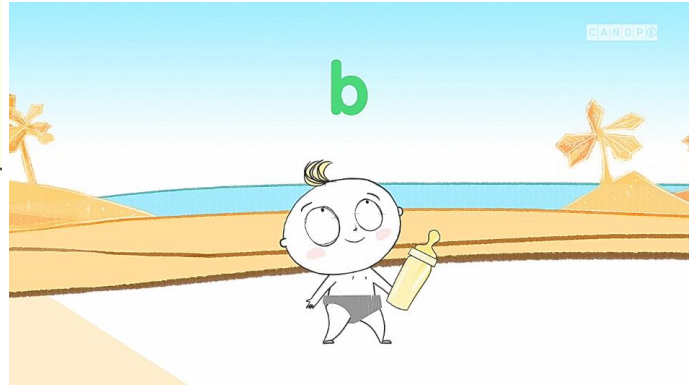
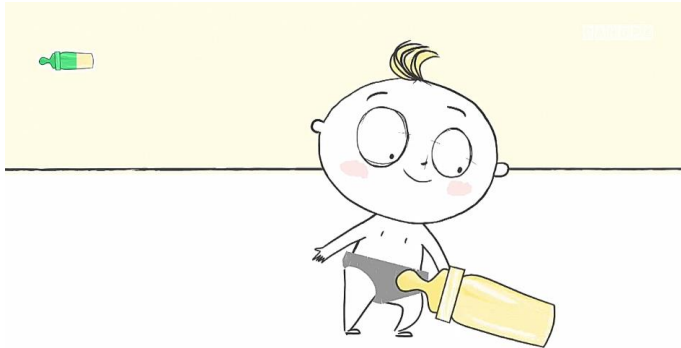


# ÉTUDE DU SON DE LA SEMAINE 27

Tout d'abord, visionner ces vidéos :



<https://bit.ly/2DUbxhz>



<https://bit.ly/2O1nUwP>

Puis réaliser les exercices page 13 du cahier de "mon année d'orthographe"

- Mettre en évidence le graphème transcrivante [b] avec l'activité 1.
- Activité 2 : Pour faire écrire des mots contenant [b]. Faire verbaliser ce qui est dessiné avant d'écrire chaque mot concerné (timbre, tambour, zèbre, baleine).
- Activité 3 : Le phonème [b] étant souvent confondu avec le phonème [p], l'activité 3 permet d'employer des paires minimales. Un seul phonème [p] ou [b] différencie les paires de mots. Lire les phrases avant d'écrire les mots.
- Activité 4 : Pour écrire une phrase. Demander aux élèves de dire la phrase dans leur tête avant de l'écrire. Passer auprès de ceux susceptibles d'avoir des difficultés pour qu'ils la disent à voix basse avant de l'écrire. Faire vérifier la présence de la majuscule et du point quand la phrase est écrite.

Faire lire les phrases qui ne sont pas correctes syntaxiquement et les faire reformuler.

# MEMORISATION DES MOTS DE LA SEMAINE 27

## 1<sup>ème</sup> partie

### beau

- Le faire employer dans des phrases.
- L'épeler phonétiquement. Une syllabe orale : [bo].
- L'écrire en transcrivant chaque phonème l'un après l'autre.
- Écrire b. Pour [o], faire des hypothèses de graphie et indiquer qu'il est transcrit comme dans cadeau ou l'eau.
- Faire écrire un beau poisson.

### belle

- Le faire employer dans des phrases à partir des groupes nominaux suivants : un beau renard → une..., un beau chat → une..., un beau chien → une..., un beau coq → une..., un beau tigre → une..., un beau lion → une...
- L'épeler phonétiquement. Une syllabe orale : [bɛl].
- L'écrire en transcrivant chaque phonème l'un après l'autre.
- Écrire b, puis pour [e], faire des hypothèses de graphie et indiquer qu'il est transcrit comme dans terre. Préciser que [l] est transcrit avec deux ll. Ajouter un e.
- Écrire au tableau les groupes de mots suivants et demander aux élèves de les compléter en écrivant le mot manquant sur leur ardoise ou leur cahier : un... château, des... châteaux, une... maison, des... maisons.
- Remarquer les marques s et x du pluriel.

### bien (c'est bien)

- Faire employer le mot bien dans des phrases.
- L'épeler phonétiquement. Une syllabe orale : [bjɛ̃].
- L'écrire en transcrivant chaque phonème l'un après l'autre. Écrire b puis faire des hypothèses de graphie pour le phonème [j] et se reporter au mot référence du CP, écrire i. Pour le phonème [ɛ̃], on écrit en. Veiller à ce que les élèves écrivent les lettres du mot dans le bon ordre.

- Préciser que bien est un mot invariable. Le faire écrire une deuxième fois.

### tomber

- Indiquer qu'il s'agit d'un verbe à l'infinitif et le faire employer avec différents pronoms sujets.
- L'épeler phonétiquement. Deux syllabes orales : [tɔ̃] / [be].
- L'écrire en transcrivant chaque phonème l'un après l'autre.
- Écrire t. Avant d'écrire [ɔ̃], faire trouver la lettre qui suit et écrire om. Écrire b. Pour [e], indiquer qu'il s'agit de la terminaison du verbe à l'infinitif comme manger, chanter, découper, dessiner, demander, etc.
- Faire écrire Je tombais de vélo.

### blanc

- Demander aux élèves d'employer le mot blanc à la place de noir dans les phrases suivantes : Mon chien est tout noir. Notre voisin a une poule noire. Cette femme est habillée de noir.
- L'épeler phonétiquement. Une syllabe orale : [blɑ̃].
- L'écrire en transcrivant chaque phonème l'un après l'autre.
- Écrire b et l. Pour [ɑ̃], faire des hypothèses de graphie, indiquer qu'il est transcrit comme dans grand. Faire ajouter un c final muet qui est toujours présent dans le mot, faire écrire blanche pour montrer que le c sert à former le féminin.

- Faire l'activité 1 page 14 pour écrire des mots mémorisés au masculin et au féminin et l'activité 2. Dire les mots à insérer avant de les écrire.

# MEMORISATION DES MOTS DE LA SEMAINE 27

## 2<sup>ème</sup> partie

### herbe (une, l')

- Indiquer qu'il s'agit d'un nom, en donner le genre et le nombre et le faire employer dans des phrases.

- L'épeler phonétiquement. Une syllabe orale : [ɛrb].

- L'écrire en transcrivant chaque phonème l'un après l'autre.

Dire que le mot commence par un h comme hiver, homme.

Pour [ɛ], faire des hypothèses de graphie, indiquer qu'il est transcrit comme dans hiver ou vert.

Écrire r puis b. Faire ajouter un e final qui fait sonner la consonne.

- Faire écrire de l'herbe (rappeler l'école, l'étoile), des herbes.

Remarquer la liaison sans oublier le s qui marque le pluriel du nom.

### bateau (un, le)

- Indiquer qu'il s'agit d'un nom, en donner le genre et le nombre et le faire employer dans des phrases.

- L'épeler phonétiquement. Deux syllabes orales : [ba] / [to].

- L'écrire en transcrivant chaque phonème l'un après l'autre.

Écrire b, a, t. Préciser que [t] est transcrit avec un seul t. Pour [o], faire des hypothèses de graphie, indiquer qu'il s'écrit comme dans beau.

- Faire écrire le bateau, des bateaux. Attirer l'attention sur le x qui n'est pas toujours présent dans le mot.

### bras (un, le)

- Indiquer qu'il s'agit d'un nom, en donner le genre et le nombre et le faire employer dans des phrases.

- L'épeler phonétiquement. Une syllabe orale : [bra].

- Écrire le mot en transcrivant les phonèmes l'un après l'autre. Écrire b, r, a. Faire ajouter un s final qui est toujours présent dans le mot. Écrire au tableau un mot de la même famille : le verbe embrasser (prendre dans ses bras) et y retrouver le mot bras.

- Faire écrire un bras, des bras. Faire remarquer que le mot, se terminant par s au singulier, ne change pas au pluriel.

### arbre (un, le)

- Indiquer qu'il s'agit d'un nom, en donner le genre et le nombre et le faire employer dans des phrases.

- L'épeler phonétiquement. Une syllabe orale : [arbr].

- Écrire le mot en transcrivant les phonèmes l'un après l'autre. Écrire a, r, b, r. Attirer l'attention sur le fait qu'il faut bien écrire les phonèmes dans l'ordre dans lequel on les entend. Faire ajouter un e final qui fait sonner la consonne.

- Faire écrire un arbre, des arbres sans oublier le s qui marque le pluriel du nom.

- Dictier la phrase suivante et l'écrire ensemble en réfléchissant à l'orthographe de chaque mot :  
Les arbres sont sur un gros bateau.

- Faire l'activité 3 page 14. Dire les mots avant de les écrire (herbe, bateau, bras, arbre)

- Faire les autres activités de la page.