

MEMORISATION DES MOTS DE LA SEMAINE 26

1^{ème} partie

apporter

- Indiquer qu'il s'agit d'un verbe à l'infinitif et le faire employer avec différents pronoms sujets.
- L'épeler phonétiquement. Trois syllabes orales : [a] / [pɔr] / [te].
- L'écrire en transcrivant chaque phonème (son) l'un après l'autre.
- Écrire a et indiquer que [p] s'écrit pp.
- Rappeler que [ɔ] est toujours transcrit par o comme dans corps. Écrire r et t. Pour [e], indiquer qu'il s'agit de la terminaison du verbe à l'infinitif comme manger, chanter, découper, dessiner, demander, etc.
- Faire écrire le verbe à l'imparfait tu apportais.

petit

- Faire employer le mot petit dans des phrases pour dire le contraire des groupes de mots suivants : un grand garçon, une grande table, des grands enfants, des grandes fenêtres.
- L'épeler phonétiquement. Deux syllabes orales : [pɛ] / [ti].
- L'écrire en transcrivant chaque phonème l'un après l'autre.
- Écrire p puis e. Préciser que [t] est transcrit avec un seul t puis écrire i. Faire ajouter le t final qui est toujours présent dans le mot.
- Écrire sur une feuille les groupes de mots suivants et demander de les compléter en écrivant le mot manquant sur leur ardoise ou leur cahier : un... jardin, une... casserole, des... jardins, des... casseroles. Montrer que la lettre finale t

muette dans petit sert à former le féminin : petit, petite.

puis

- Demander à l'élève d'employer le mot puis (ensuite) dans des phrases.
- L'épeler phonétiquement. Une syllabe orale : [pɥi].
- L'écrire en transcrivant chaque phonème l'un après l'autre.
- Écrire p, ui. Faire jouter un s final muet qui est toujours présent dans le mot.
- Préciser que puis est un mot invariable. Le faire écrire une deuxième fois.
- Rappeler oralement quelques mots invariables mémorisés : tout à coup, quand, maintenant...

après

- Demander à l'élève d'employer le mot après dans des phrases.
- L'épeler phonétiquement. Deux syllabes orales : [a] / [prɛ].
- L'écrire en transcrivant chaque phonème l'un après l'autre.
- Écrire a, p, r. Pour [ɛ], faire des hypothèses de graphie et indiquer qu'il est transcrit comme dans père, frère, mère.
- Ajouter un s final qui est toujours présent dans le mot.
- Préciser que après comme puis est un mot invariable. Le faire écrire une deuxième fois.

- Faire l'activité 1 puis l'activité 2 (page 11) pour montrer l'emploi du mot après dans deux mots composés. Dire les mots à insérer avant de les écrire.

MEMORISATION DES MOTS DE LA SEMAINE 26

2^{ème} partie

pendant

- Le faire employer dans des phrases.
 - L'épeler phonétiquement. Deux syllabes orales : [pã] / [dã].
 - L'écrire en transcrivant chaque phonème l'un après l'autre.
- Écrire p puis pour [ã], faire des hypothèses de graphie, indiquer qu'il est transcrit comme dans trente. Écrire d puis, pour le deuxième [ã], faire des hypothèses de graphie, indiquer qu'il est transcrit comme dans langue. Faire ajouter un t final muet qui est toujours présent dans le mot.
- Préciser que pendant est un mot invariable comme après.
- Le faire écrire une deuxième fois.

penser

- Indiquer qu'il s'agit d'un verbe à l'infinitif et le faire employer avec différents pronoms sujets.
 - L'épeler phonétiquement. Deux syllabes orales : [pã] / [se].
 - L'écrire en transcrivant chaque phonème l'un après l'autre.
- Écrire p puis, pour [ã], faire des hypothèses de graphie, indiquer qu'il s'écrit comme dans trente. Pour [s], faire des hypothèses de graphie, indiquer qu'il est transcrit comme dans ensuite. Pour [e], indiquer qu'il s'agit de la terminaison du verbe à l'infinitif comme manger, chanter, découper, dessiner, demander, etc.
- Faire écrire je pensais

passer

- Indiquer qu'il s'agit d'un verbe à l'infinitif et le faire employer avec différents pronoms sujets.

- L'épeler phonétiquement. Deux syllabes orales : [pa] / [se].
- Écrire le mot en transcrivant les phonèmes l'un après l'autre. Écrire p puis, pour [s], faire des hypothèses de graphie et indiquer qu'il est transcrit comme dans glisser ou poisson. Pour [e], indiquer qu'il s'agit de la terminaison du verbe à l'infinitif comme manger, chanter, découper, dessiner, demander, etc.
- Faire écrire Les voitures passaient. Faire écrire le passage.

place

- Indiquer qu'il s'agit d'un nom, en donner le genre et le nombre et le faire employer dans des phrases.
 - L'épeler phonétiquement. Une syllabe orale : [plas].
 - Écrire le mot en transcrivant les phonèmes l'un après l'autre. Écrire p, l, a, puis, pour [s], faire des hypothèses de graphie, indiquer qu'il est transcrit comme dans ciel ou cinq.
- Faire ajouter un e final.
- Faire écrire une place, des places sans oublier le s qui marque le pluriel du mot.
-
- Faire les activités 3, 4 et 5 page 11.
 - Faire les activités 6, 7 et 8 un peu plus tard.