



Méthode
Heuristique
Mathématiques

Mon Cahier de leçons



► Je connais les nombres jusqu'à 100.

- Famille des **unités** :

0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

- Famille de « **dix** » :

10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19

- Famille de « **vingt** » :

20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29

- Famille de « **trente** » :

30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39

- Famille de « **quarante** » :

40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49

- Famille de « **cinquante** » :

50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59

- Famille de « **soixante** » :

60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69

- Famille de « **soixante-dix** » :

70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79

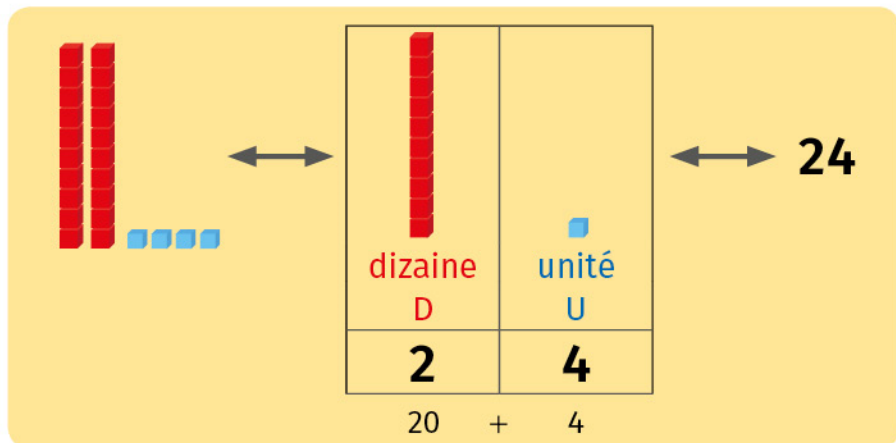
- Famille de « **quatre-vingts** » :

80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89

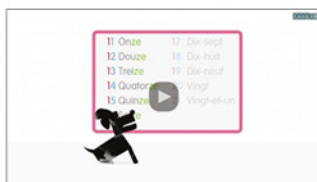
- Famille de « **quatre-vingt-dix** » :

90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99

Je comprends l'écriture des nombres.



Leçons animées

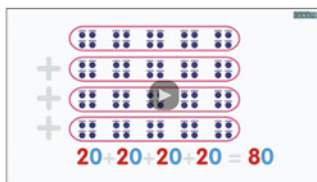


Les nombres de 10 à 69

© Réseau Canopé



<https://huit.re/CE1Lecon1a>



Les nombres de 70 à 79

© Réseau Canopé



<https://huit.re/CE1Lecon1b>



Les nombres de 80 à 99

© Réseau Canopé



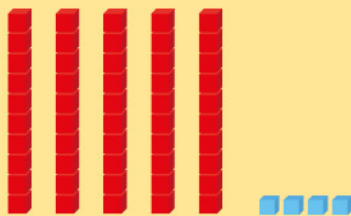
<https://huit.re/CE1Lecon1c>

► Je comprends les nombres.

J'entends :

cinquante-quatre

Je représente :



J'organise :

$$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 4$$

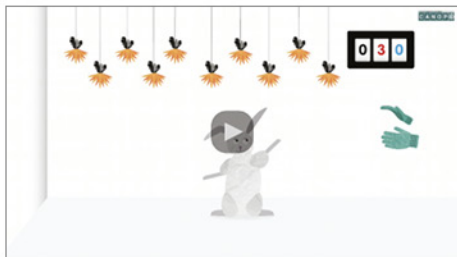
$$50 + 4$$

54

D	U
5	4

J'écris en chiffres :

Leçon animée



<https://huit.re/CE1Lecon2>

► J'écris les nombres en lettres.

1 : un	11 : onze
2 : deux	12 : douze
3 : trois	13 : treize
4 : quatre	14 : quatorze
5 : cinq	15 : quinze
6 : six	16 : seize
7 : sept	
8 : huit	20 : vingt
9 : neuf	30 : trente
10 : dix	40 : quarante
	50 : cinquante
	60 : soixante
	100 : cent

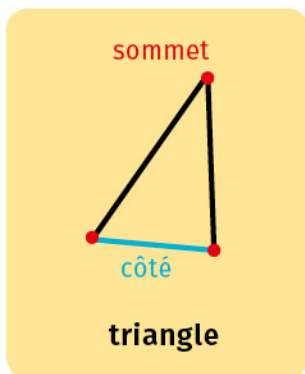
Quand j'écris un nombre en lettres, je mets un tiret entre chaque mot.

EXEMPLE

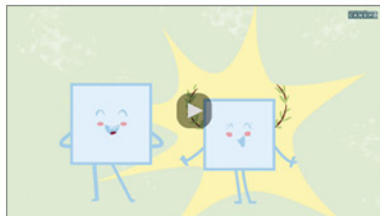
21 s'écrit **vingt-et-un**.

► Je connais le vocabulaire des polygones.

Un **polygone** est une figure fermée que je peux tracer à la règle. Le cercle n'est pas un polygone.



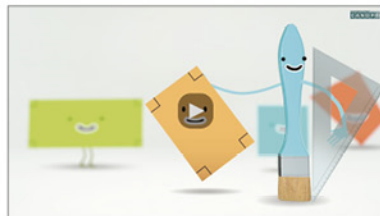
Leçons animées



Le carré
© Réseau Canopé



<https://huit.re/CE1Lecon3a>

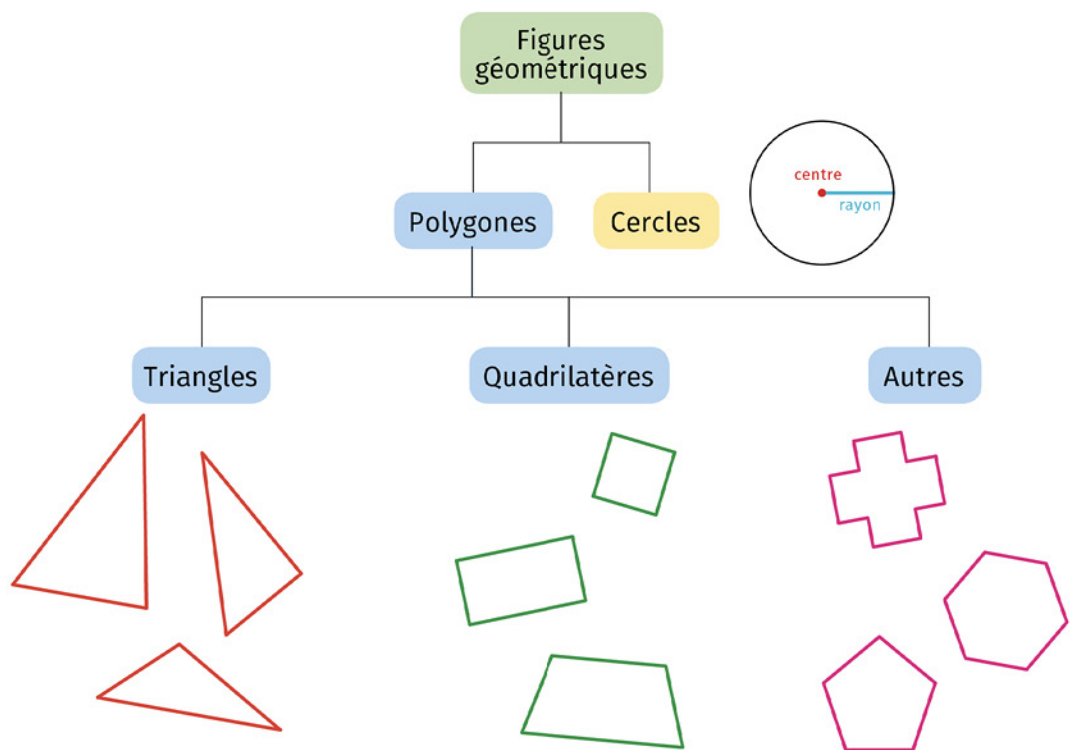


Le rectangle
© Réseau Canopé



<https://huit.re/CE1Lecon3b>

► J'identifie les figures géométriques.



► Je sais poser et calculer une addition.

	7	8
+	2	4
<hr/>		

J'ajoute d'abord les **unités**.

$$8 + 4 = 12$$

	¹ 7	8
+	2	4
<hr/>		
		2

La dizaine devient une **retenue**.

Les **unités** sont placées sous le trait.

	¹ 7	8
+	2	4
<hr/>		
1	0	2

J'ajoute ensuite les **dizaines**, en comptant la retenue.

$$1 + 7 + 2 = 10$$

Leçons animées



Additionner deux nombres inférieurs à 100 sans retenue

© Réseau Canopé



<https://huit.re/CE1Lecon4a>



Additionner deux nombres inférieurs à 100 avec retenue

© Réseau Canopé



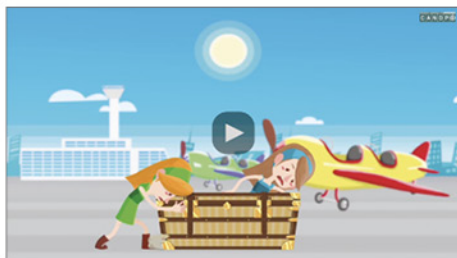
<https://huit.re/CE1Lecon4b>

► Je connais les unités de mesure.

Selon ce que l'on veut mesurer, on utilise des unités de mesure différentes.

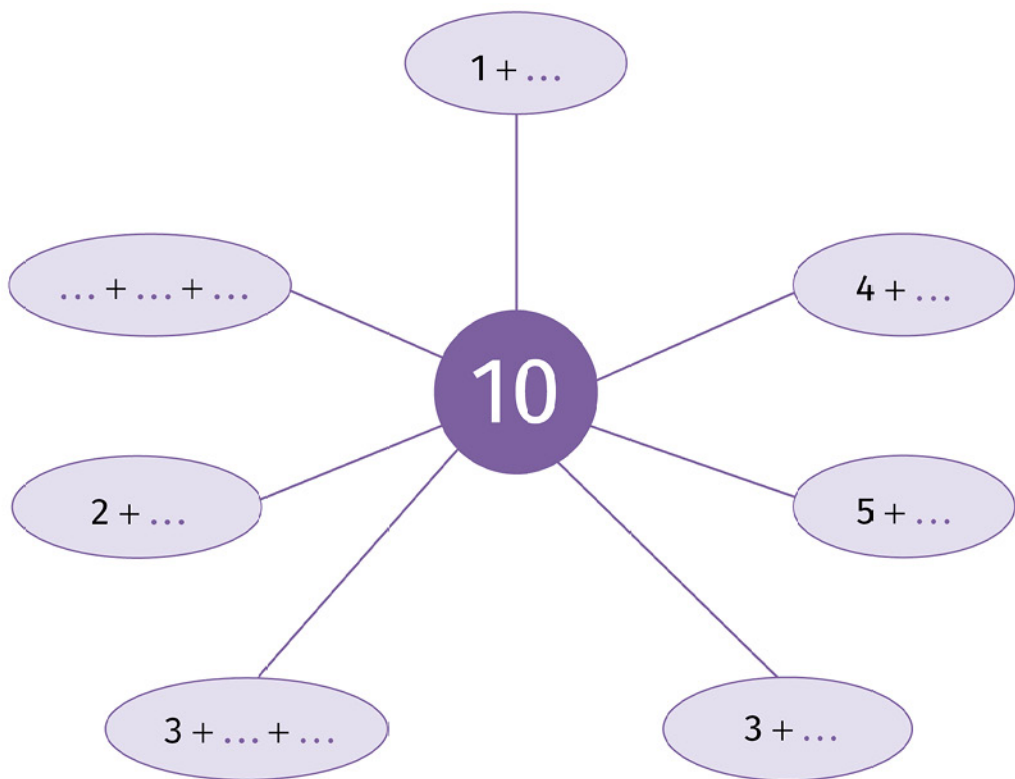
Pour mesurer :	Les unités	Avec quoi ?
une longueur	<ul style="list-style-type: none"> • Le centimètre (cm) • Le mètre (m) • Le kilomètre (km) <p>1 m = 100 cm</p>	On utilise une règle, un mètre de couture, un décamètre...
une masse	<ul style="list-style-type: none"> • Le gramme (g) • Le kilogramme (kg) <p>1 kg = 1 000 g</p>	On utilise une balance.
une contenance	<ul style="list-style-type: none"> • Le litre (L) 	On utilise un verre mesureur.
une durée	<ul style="list-style-type: none"> • L'heure (h) • La minute (min) 	On utilise une montre, une horloge ou un chronomètre.

Leçon animée

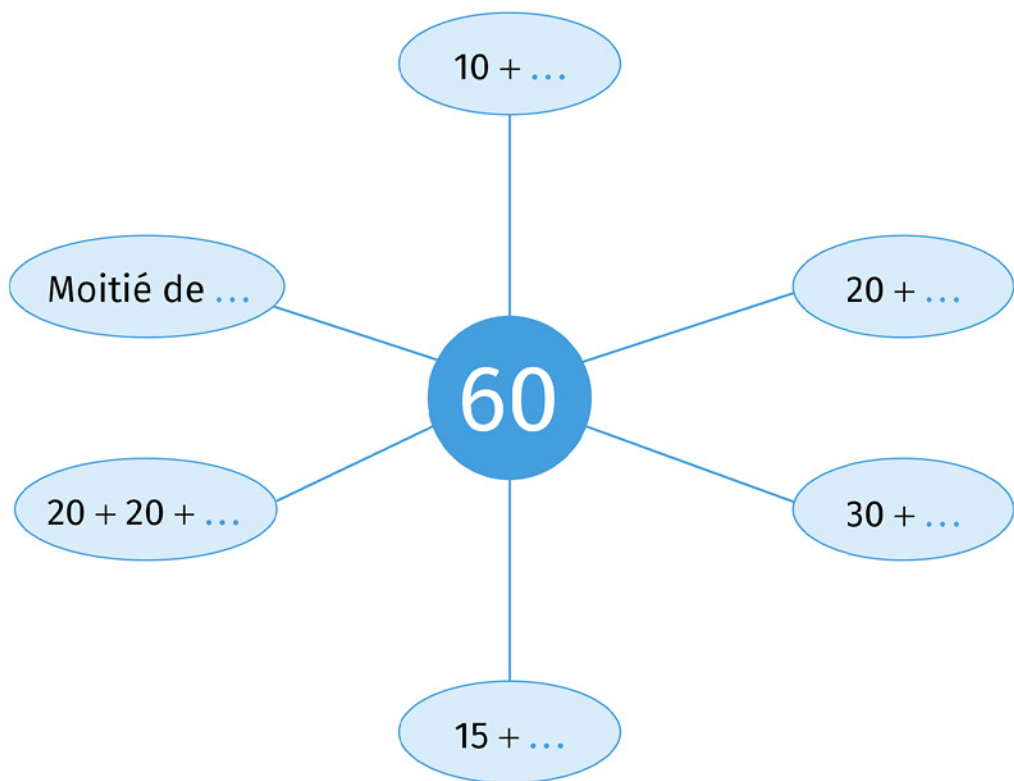


<https://huit.re/CE1Lecon5>

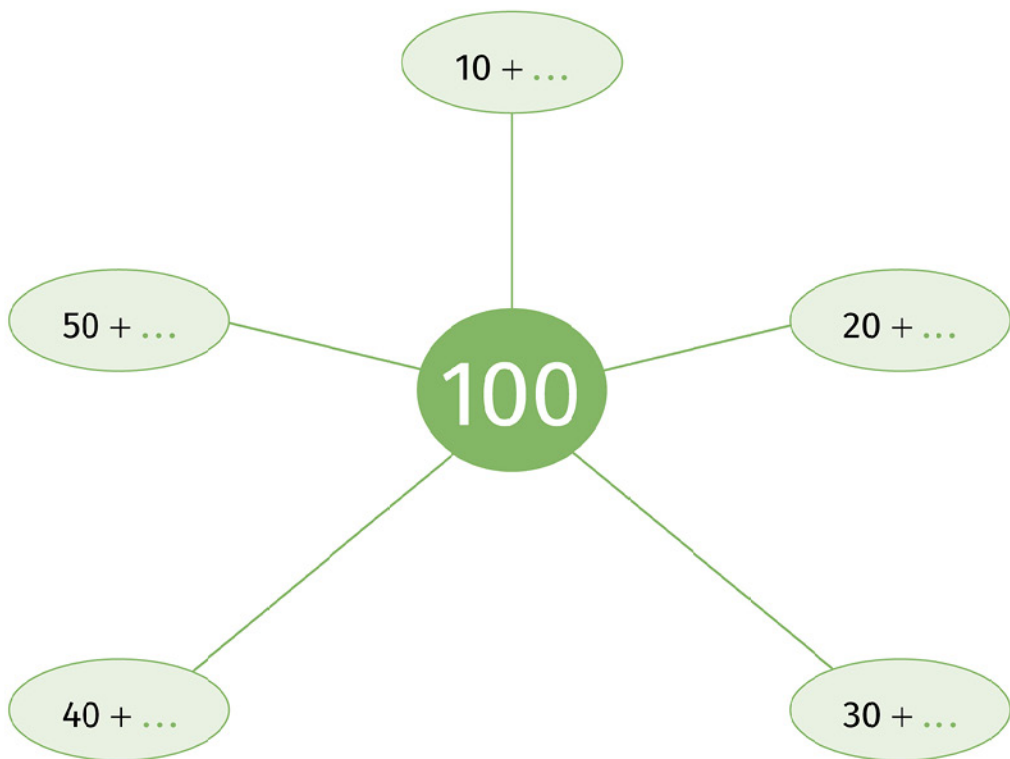
► Je connais les décompositions de 10.



► Je connais les décompositions de 60.



► Je connais les décompositions de 100.



► Je connais les tables de multiplication de 2 à 5.

Je me souviens que : $2 \times 3 = 3 \times 2 = 6$.

Table de 2

$2 \times 1 = 2$

$2 \times 2 = 4$

$2 \times 3 = 6$

$2 \times 4 = 8$

$2 \times 5 = 10$

$2 \times 6 = 12$

$2 \times 7 = 14$

$2 \times 8 = 16$

$2 \times 9 = 18$

$2 \times 10 = 20$

Table de 3

$3 \times 1 = 3$

$3 \times 2 = 6$

$3 \times 3 = 9$

$3 \times 4 = 12$

$3 \times 5 = 15$

$3 \times 6 = 18$

$3 \times 7 = 21$

$3 \times 8 = 24$

$3 \times 9 = 27$

$3 \times 10 = 30$

Table de 4

$4 \times 1 = 4$

$4 \times 2 = 8$

$4 \times 3 = 12$

$4 \times 4 = 16$

$4 \times 5 = 20$

$4 \times 6 = 24$

$4 \times 7 = 28$

$4 \times 8 = 32$

$4 \times 9 = 36$

$4 \times 10 = 40$

Table de 5

$5 \times 1 = 5$

$5 \times 2 = 10$

$5 \times 3 = 15$

$5 \times 4 = 20$

$5 \times 5 = 25$

$5 \times 6 = 30$

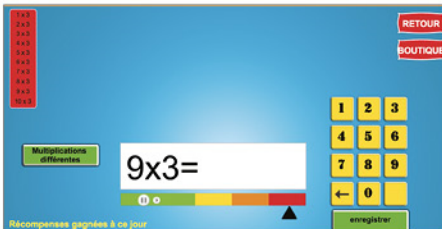
$5 \times 7 = 35$

$5 \times 8 = 40$

$5 \times 9 = 45$

$5 \times 10 = 50$

Exercices interactifs



Je peux aussi m'entraîner sur Internet :

<http://tables-de-multiplication.fr/>

ou sur la tablette avec l'application gratuite « Mes tables ».

► Je comprends la multiplication.

• Combien y a-t-il d'étoiles ?



Il y a 5 paquets de 2 étoiles. On peut l'écrire :

$$\begin{aligned} (2) + (2) + (2) + (2) + (2) \\ = 5 \times 2 \end{aligned}$$

- La **multiplication** est l'opération que l'on fait quand on additionne toujours le même nombre.
- On utilise le signe \times , qui se lit « fois » ou « multiplié par ».

$$5 \times 2 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$$

« 5 fois 2 » ou « 5 multiplié par 2 »

Leçon animée



<https://huit.re/CE1Lecon10>

► Je sais poser une soustraction.

Chiffres alignés,
l'un sous l'autre

	7	4	
-	2	3	
<hr/>			

Un chiffre dans
chaque case

► Je sais calculer une soustraction.

	7	4	
-	2	3	
<hr/>			
		1	

Je commence par les **unités**.
J'ai 4 unités et je veux en enlever 3.

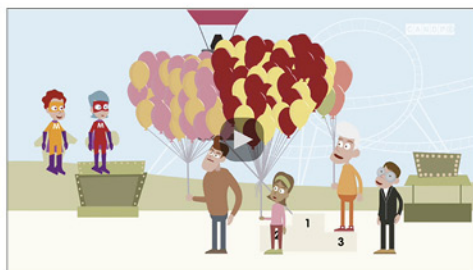
$$4 - 3 = 1$$

	7	4	
-	2	3	
<hr/>			
	5	1	

Je passe ensuite aux **dizaines**.

$$7 - 2 = 5$$

Leçon animée



<https://huit.re/CE1Lecon11>

► Je sais utiliser la droite graduée pour calculer un écart.

Je cherche par exemple la différence entre 78 et 100.

Je peux procéder de deux façons :

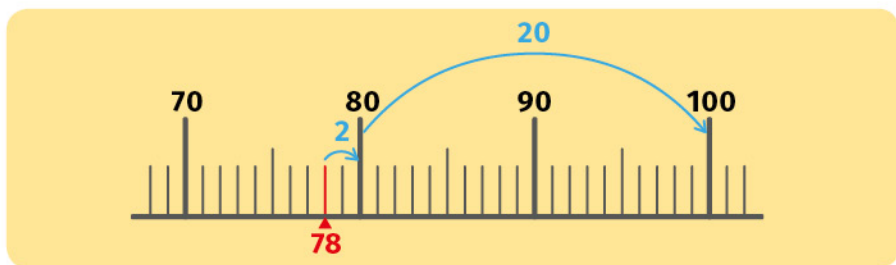
- calculer $100 - 78$, mais ce n'est pas facile ;
- calculer grâce à la droite graduée en plusieurs étapes :

1. Je compte l'écart avec la dizaine suivante :

de 78 à 80, il y a **2**.

2. Je compte l'écart qui reste en nombre de dizaines :

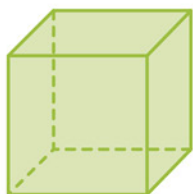
de 80 à 100, il y a **20** (2 dizaines).



Donc l'écart est de **22** au total.

En pensant à la droite graduée dans ma tête, je peux calculer rapidement la différence entre un nombre et 100.

► Je sais reconnaître les solides qui ne roulent pas.



cube

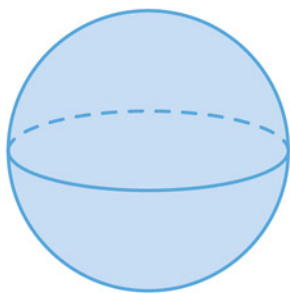


pavé

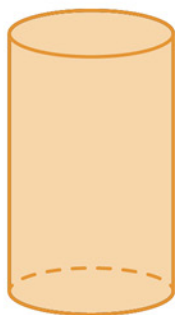


pyramide

► Je sais reconnaître les solides qui roulent.

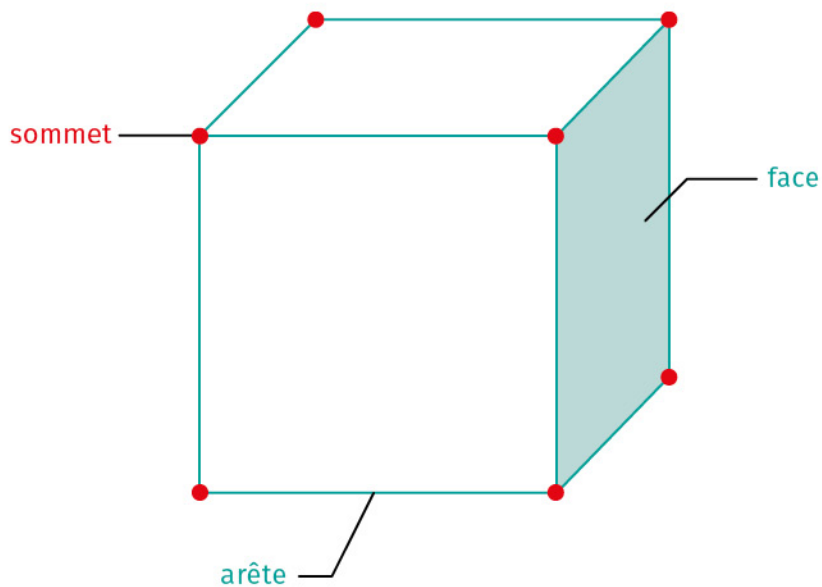


boule ou sphère

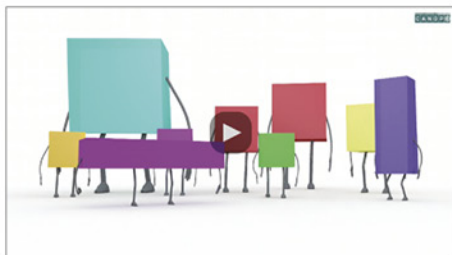


cylindre

► Je connais le vocabulaire des solides.



Leçon animée



<https://huit.re/CE1Lecon13>

► Je sais poser et calculer une soustraction avec retenue.

	7	4	
-	2	8	
<hr/>			

Je commence par les **unités**.
J'ai 4 unités et je veux en enlever 8.
Je ne peux pas le faire.

	7 ⁶	14	
-	2	8	
<hr/>			
		6	

Je prends 1 **dizaine** aux 7 dizaines.
Je la casse en 10 unités et je la donne
aux unités. Donc j'ai 14 unités.

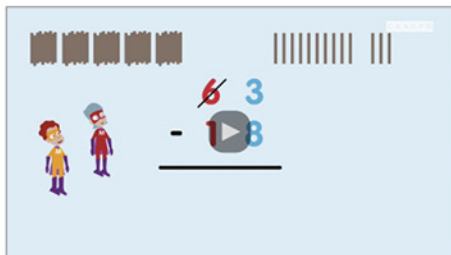
$$14 - 8 = 6$$

	7 ⁶	14	
-	2	8	
<hr/>			
	4	6	

Je passe ensuite aux **dizaines**.

$$6 - 2 = 4$$

Leçon animée



<https://huit.re/CE1Lecon14>

► Je sais calculer un double.

- Le double, c'est deux fois plus.

Le double de 3, c'est deux fois 3.

Le double de 3, c'est 6.

$$3 + 3 = 6$$



- Il faut connaître les doubles par cœur :

Double de **1** : $1 + 1 = 2$

Double de **2** : $2 + 2 = 4$

Double de **3** : $3 + 3 = 6$

Double de **4** : $4 + 4 = 8$

Double de **5** : $5 + 5 = 10$



Double de **6** : $6 + 6 = 12$

Double de **7** : $7 + 7 = 14$

Double de **8** : $8 + 8 = 16$

Double de **9** : $9 + 9 = 18$

Double de **10** : $10 + 10 = 20$

► Je sais calculer une moitié.

- La moitié, c'est quand on partage en deux quantités égales. La moitié, c'est deux fois moins.

La moitié de 6, c'est partager 6 en deux quantités égales.

La moitié de 6, c'est 3.

$$3 + 3 = 6$$



- On calcule la moitié des nombres pairs seulement (nombres qui se terminent par 0, 2, 4, 6 ou 8).

Moitié de **4** : **2** car $2 + 2 = 4$

Moitié de **6** : **3** car $3 + 3 = 6$

Moitié de **8** : **4** car $4 + 4 = 8$

Moitié de **10** : **5** car $5 + 5 = 10$

Moitié de **20** : **10** car $10 + 10 = 20$

Moitié de **30** : **15** car $15 + 15 = 30$

Moitié de **50** : **25** car $25 + 25 = 50$

Moitié de **100** : **50** car $50 + 50 = 100$

► Je comprends la division.

La division est une opération. Elle permet de **partager** ou de **grouper**. Son signe est « : ».

- Si je veux partager **6** objets entre **2** personnes, chaque personne aura 3 objets.

$$2 \times 3 = 6, \text{ ce qui peut s'écrire } 6 : 2 = 3.$$

On dit : « **6 divisé par 2 est égal à 3** ».

- Si je veux faire des groupes d'objets.

J'ai **15** photos et je veux en mettre **3** par page dans l'album. Il me faudra 5 pages.

$$5 \times 3 = 15, \text{ ce qui peut s'écrire } 15 : 3 = 5.$$

On dit : « **15 divisé par 3 est égal à 5** ».

Remarque : diviser par 2 un nombre, c'est chercher sa moitié.

Leçon animée

<https://huit.re/CE1Lecon16>

