

Activités pour le 6 et 7 avril :

Le rituel de la date :

Avec votre enfant, le matin faites le rituel de la date. Demandez à votre enfant : quel jour sommes-nous ? quel est le mois ? et enfin quelle est la date ? . Vous pouvez également lui demander quel son fait la première lettre du jour et de vous donner des mots qui commencent avec ce son.

Une fois que la date est trouvée, il peut essayer de l'écrire sur une ardoise à l'aide du modèle d'un calendrier. (Vous trouverez sur le blog le calendrier du mois d'avril où votre enfant peut faire une croix pour chaque jour passé).

Ecriture :

Faites-lui une dictée de lettre cursive vues sur une ardoise (lettres des boucles ascendantes, rondes, à pointe)

Vous pouvez continuer à travailler sur les lettres à pont (les modèles sont sur le blog avec les activités du 2 avril).

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée : Ajouter ou retirer des éléments pour obtenir une collection dont le nombre est donné

Je vous propose une activité problème d'ajout ou de retrait. Pour cette activité, il vous faut des étiquettes nombres de 5 à 20, des petits objets (boules de coton, pâtes, jetons, boutons...)

Consigne :

Vous devez choisir une étiquette nombre et placer un nombre d'objets inférieur **ou** supérieur au nombre inscrit. Ensuite, demandez à votre enfant : « Tu vas devoir ajouter ou retirer des objets pour qu'il y en ait le nombre inscrit sur l'étiquette. Tu as un nombre inscrit sur l'étiquette, peux-tu me le dire ? ». Votre enfant vous répond, demandez-lui ensuite le nombre d'objet présent. « Est-ce que ce nombre correspond au nombre écrit sur l'étiquette ? ». Lorsque votre enfant comprend qu'il n'y a pas le même nombre d'objets que le nombre inscrit, lui demander : « Y en a-t-il trop ou pas assez. »



▪ Situation d'ajout : « Il y n'y en a pas assez. Alors faut-il que tu en ajoutes ou que tu en retires ? » Votre enfant complète (=ajoute) des éléments à la collection pour qu'il y ait au total le nombre inscrit sur l'étiquette. Faire vérifier votre enfant : « Peux-tu compter le nombre d'objets qu'il y a maintenant ? Est-ce que ce nombre correspond au nombre écrit sur l'étiquette ? » Oui procéder de même avec un autre nombre / Non demander de se corriger.



▪ Situation de retrait : « Il y en a trop. Alors faut-il que tu en ajoutes ou que tu en retires ? » Votre enfant retire des éléments à la collection pour qu'il y ait au total le nombre inscrit sur l'étiquette. Faire vérifier votre enfant : « Peux-tu compter le nombre d'objets qu'il y a maintenant ? Est-ce que ce nombre correspond au nombre écrit sur l'étiquette ? » Oui procéder de même avec un autre nombre / Non demander à l'enfant de se corriger.

Commencer par les nombres de 5 à 10, puis plus si l'enfant est en réussite.

Phonologie :

Pour le travail sur les deux prochains jours, je vous propose des activités autour des objets où l'on entend le son [i]. Vous pouvez reprendre le même principe que ce que je vous ai proposé pour jeudi et vendredi derniers (rechercher des objets/mots où j'entends le son [i]).

Je vous propose également la maison du [i] avec des images que votre enfant doit trier (il faut dire à votre enfant qu'il y a des intrus), vous pouvez également en ajouter d'autres. N'hésitez pas à me transférer le travail de votre enfant !

Bon début de semaine à vous !