

Activités pour le 2 et 3 avril :

Le rituel de la date :

Avec votre enfant, le matin faites le rituel de la date. Demandez à votre enfant : quel jour sommes-nous ? quel est le mois ? et enfin quelle est la date ? . Vous pouvez également lui demander quel son fait la première lettre du jour et de vous donner des mots qui commence avec ce son.

Une fois que la date est trouvée, il peut essayer de l'écrire sur une ardoise à l'aide du modèle d'un calendrier. (Vous trouverez sur le blog le calendrier du mois d'avril où votre enfant peut faire une croix pour chaque jour passé).

Ecriture :

Faites-lui une dictée de lettre cursive vues sur une ardoise (lettres des boucles ascendantes, rondes, à pointe)

Vous pouvez montrer les lettres à ponts à votre enfant, lui faire suivre le chemin de la lettre et il peut essayer de les tracer.

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée :

Je vous propose de refaire sur les nombres proposé lundi et mardi mais en continuant la comptine numérique :

- Ecrivez les nombres jusqu'à 25 ou 30 sur son ardoise, faites lire les nombres à votre enfant.
- Ensuite vous effacez les nombres, laissez seulement les nombres 1, 5, 10, 15 et 20 de visibles. Demandez à votre enfant de compléter la ligne numériques. Refaites régulièrement ce travail, vous pouvez laisser visibles différents nombres.

Vous trouverez sur le blog une activité facultative, il s'agit d'un dessin où les nombres sont à relier.

Graphisme :

Nous avons beaucoup de chance avec la météo, je vous propose une activité printanière. Votre enfant devra représenter des fleurs. Si vous avez un jardin, vous pouvez faire une observation réelle de fleurs !

Je vous propose de faire le dessin d'un jardin extraordinaire. Je joins sur le blog des dessins guidés que votre enfant peut utiliser comme modèles, sur ce [site](#) vous trouverez une proposition de collage. N'hésitez pas à utiliser différentes techniques (collage, peinture, coloriage...)

Phonologie :

Pour le travail sur les deux prochains jours, je vous propose des activités autour des objets où l'on entend le son [i]. Vous pouvez reprendre le même principe que ce que je vous ai proposé pour jeudi et vendredi derniers (rechercher des objets où j'entends le son [i]).

Exemples de mots que vous pouvez donner à votre enfant : igloo, île, idée, hirondelle, ficelle, bisous, mamie... Pour les mots où le son [i] n'est pas au début du mot, n'hésitez pas à décomposer au maximum le mot [m-a-m-i] pour permettre à votre enfant d'entendre tous les sons qui composent le mot.