

# Activités pour le 23 et 24 mars :

## Le rituel de la date :

Avec votre enfant, le matin faites le rituel de la date. Demandez à votre enfant : quel jour sommes-nous ? quel est le mois ? et enfin quelle est la date ?. Vous pouvez également lui demander quel son fait la première lettre du jour et de vous donner des mots qui commencent avec ce son.

Une fois que la date est trouvée, il peut essayer de l'écrire sur une ardoise à l'aide du modèle d'un calendrier. (Vous trouverez sur le blog le calendrier du mois de mars où votre enfant peut faire une croix pour chaque jour passé).

## Ecriture :

Nous avons travaillé sur les lettres cursives en classe, votre enfant a découvert les lettres à boucle ascendante (l, e, l, h, k)

- Vous pouvez imprimer la fiche les lettres à suivre, la mettre dans une feuille plastifiée. Ainsi votre enfant, à l'aide d'un feutre ardoise, peut s'entraîner à tracer ces lettres. Ensuite vous pouvez sur une ardoise, lui faire un point de départ pour la lettre et vérifier son tracé.
- Faites-lui une dictée de lettre cursive vues sur une ardoise

## Construire les premiers outils pour structurer sa pensée :

Vous pouvez reprendre le petit jeu proposé la semaine dernière « Plouf dans l'eau ! ». Vous pouvez agrandir le chemin et ajouter les nombres jusqu'à 30.

Je vous propose de petits problèmes mathématiques à proposer à votre enfant :



### Problème 1 :

**Une petite fille veut cueillir 8 fleurs. Combien doit-elle encore en trouver dans l'herbe ?**

Si votre enfant ne trouve pas la réponse, lui demander s'il manque des fleurs ou s'il y en a assez. Lui dire qu'il va falloir en ajouter car il en manque. Lui dire d'imaginer que les fleurs sont ses doigts, alors lui demander combien il y a de fleurs sur la photo et de faire ce nombre avec ses doigts. Ensuite lui demander de mettre 5 dans sa tête et de continuer à compter jusqu'à 8 tout en ajoutant un doigt à chaque nombre : partir de 5 puis dire 6, 7, 8. Enfin, demander à votre enfant combien de doigts en plus ont été ajoutés. (Réponse attendue : 3).



### Problème 2 :

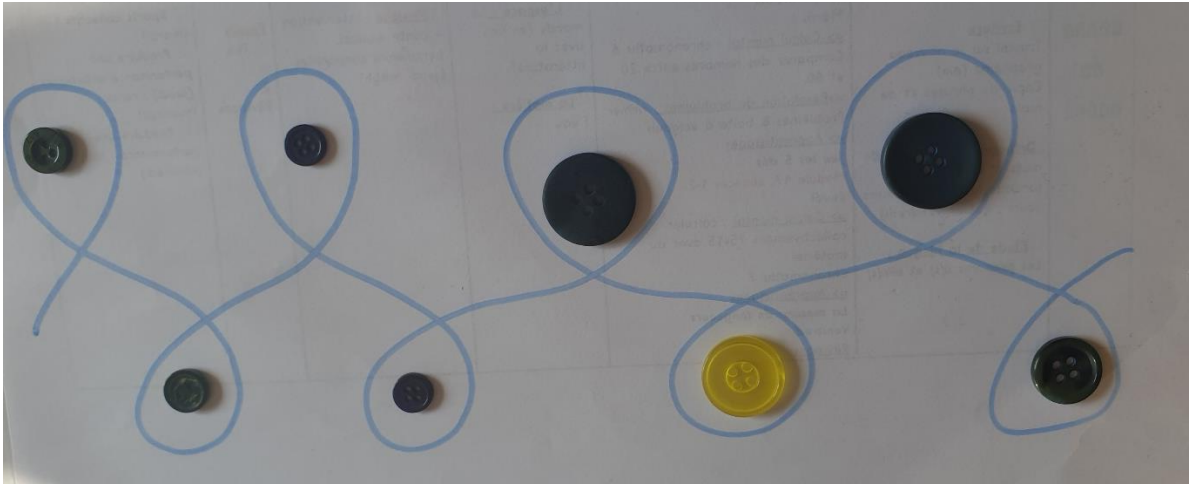
**Ce fermier veut ranger ses moutons. Il doit en mettre autant dans un champ que dans l'autre. Combien y aura-t-il de moutons dans chaque champ ?**

(Réponse attendue : 4 )

Si votre enfant ne trouve pas la réponse, rappeler que autant = le même nombre ; et faire manipuler l'enfant avec 8 objets pouvant représenter les moutons (des petites voitures, des légos, des élastiques...)

## Graphisme :

Nous travaillons sur les boucles en classe. Les élèves ont découvert les boucles où on alterne une boucle montante et une boucle descendante. Cette alternance est difficile à maîtriser, pour aider votre enfant vous pouvez placer des bouchons, jetons, boutons ... votre enfant doit les contourner. N'hésitez pas à les rapprocher pour aider votre enfant à miniaturiser le geste.



## Phonologie :

Pour le travail sur les deux prochains jours, je vous propose des activités autour des animaux. Votre enfant va devoir ranger des animaux en fonction du premier son de leur nom. Avant de commencer, vous donnez le premier groupe constitué : le koala, le kangourou, le coq et le cochon. Ensuite, demander à votre enfant quel est le son que l'on entend au début de ses animaux, il s'agit du son [k]. Vous trouverez sur le blog les images qu'il faut trier.

- Vous pouvez faire l'activité à l'oral avec votre enfant en lui disant les mots et lui demandant de vous donner le premier son que l'on entend : [é], [ch], [p], [k].
- Vous pouvez imprimer les images, et lui proposer les images de deux catégories et le faire trier en fonction du son
- Vous pouvez faire un groupe d'images avec un intrus. Par exemple faire le groupe [p] en y ajoutant le chameau...

Images :

[k] : Koala, kangourou, cochon, crabe ; [p] : panda, perroquet, poule, poussin, pingouin ; [ch] : chameau, chien, chauve-souris, cheval, chèvre ; [é] : étoile de mer, écureuil, éléphant, hérisson.