

Pour le problème de la ficelle, il y avait plusieurs stratégies ... Mais d'abord, il faut réussir à imaginer la situation !



1. J'observe :

Je vois que j'ai des mètres (1 m) et des cm (18 cm). Il faut d'abord que j'utilise les mêmes unités. Je convertis en cm $\Rightarrow 1\text{m} = 100\text{ cm}$.

2. Je cherche (dans l'espace recherche à ma droite sur la feuille) :

Combien de fois je peux répéter ma mesure de 18 cm sur ma ficelle de 100 cm ?
 C'est le sens de la multiplication (addition répétée)
 $18 \times ? = 100$

Je partage ma ficelle de 100 cm en morceaux de 18 cm ?
 C'est le sens de la division
 $100 : 18 = ?$

$18 + 18 = 36$
 $36 + 18 = 54$
 C'est un peu long ...

Je place mes repères et je cherche dans la table de 18 :

$18 \times 1 = 18$

$18 \times 5 = 90$

$18 \times 10 = 180$

Et je tâtonne ...

Je pose la division

100	18
- 90	5
10	

●

C'est cette technique que j'attendais ...

3. J'écris ma réponse (sur les lignes, à ma gauche de la feuille) :

La réponse attendue était, en reprenant les mots de la question : « On peut découper 5 morceaux de 18 cm dans une ficelle de 1m ». Mais il ne fallait pas oublier l'interprétation du reste ! Il fallait donc ajouter : « **et il restera 10cm de ficelle** ».