

## Propositions pour jeudi 7 mai

### Graphisme

**Graphisme PS** : Même matériel qu'hier : un plateau, un plat rectangulaire ou un couvercle d'une grande boîte à chaussures et du sable, de la farine ou de la semoule, pour mettre dedans.

Consigne : trace des horizontales (lignes couchées), en partant du haut à gauche, traverse la boîte de gauche à droite. Fais-le plusieurs fois.

**Graphisme M S** : Apprendre à tracer des boucles

- 1) Visionner la vidéo. <https://www.youtube.com/watch?v=A1Bk2VzamfA>
- 2) Faites faire à votre enfant le jeu du foulard. Attention s'il est gaucher, il doit prendre son foulard dans la main gauche tout en se déplaçant de gauche à droite, dans le sens de l'écriture comme pour les droitiers.
- 3) Il écrira des boucles sur une bande de papier collée sur un mur ou un panneau vertical.
- 4) Il utilisera la boîte de sable ou de farine utilisé hier pour tracer des boucles sur un plan horizontal.
- 5)

(précision pour les gauchers, placement de la main sous les lignes, la feuille peut être légèrement inclinée vers la droite. <https://www.youtube.com/watch?v=lr3w-PJsOAY>)

### Notion et vocabulaire des quantités

**Ps** : beaucoup/un peu.

Pour cela, votre enfant a préparé des petits jouets et deux peluches ou deux poupées. Chaque étape sera répétée deux ou trois fois.

- 1) Placez un peu ou beaucoup de jouets devant chaque peluche. Laissez-le observer, puis lui demander qui en a peu, qui en a beaucoup. Très important veillez qu'il utilise le bon vocabulaire : **peu** et **beaucoup**.
- 2) Placez un peu ou beaucoup de jouets devant chaque peluche. Laissez-le observer puis dire qui en a **le plus**.
- 3) Placez un peu ou beaucoup de jouets devant chaque peluche. Laissez-le observer puis dire qui en a **le moins**.

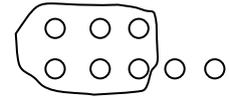
**Ms** : beaucoup/un peu, plus que/moins que.

Pour cela, votre enfant a préparé des petits jouets et deux peluches ou deux poupées. Chaque étape sera répétée deux ou trois fois.

- 1) Placez un peu ou beaucoup de jouets devant chaque peluche. Laissez-le observer puis lui demander qui en a peu, qui en a beaucoup. Très important veillez qu'il utilise le bon vocabulaire : **peu** ou **beaucoup**.

- 2) Placez 3 jouets devant une peluche et 5 jouets devant l'autre. Laissez-le observer puis dire qui en a **le plus**.

Pour vérifier avec lui sa réponse, alignez les 3 objets, puis dessous les 5 objets, puis comparez objet par objet pour en déduire que la



peluche qui avait 5 objets en avait 2 de plus que l'autre.

Posez la même question avec 2 et 3 jouets, puis 1 et 4 jouets, et enfin 4 et 6 jouets

- 3) Faites la même chose en posant la question : qui en a **le moins** ? Et réalisez la vérification de la même manière que précédemment, en comparant les quantités terme à terme.

## Motricité

### Jeu des balles brûlantes

- A) Matériel : balles en mousse ou des chaussettes roulées en boule, au moins une dizaine
- B) Joueurs : 2 au minimum.
- C) Règle du jeu :
- 1) Déterminer un endroit clos (chambre, couloir ou garage) ou un terrain délimité (dans le jardin ou dans la cour) et séparer ce terrain en deux parties égales.
  - 2) Répartir autant de joueurs et de balles d'un côté que de l'autre.
  - 3) Au signal donné par l'adulte, chaque joueur envoie les balles éparpillées dans son camp dans le camp adverse. Chaque joueur continue ainsi à renvoyer les balles qui atterrissent dans son camp. Quand de nouveau le signal retentit, la partie s'arrête.
  - 4) Chaque joueur ou équipe rassemble les balles présentes dans son camp.
  - 5) Chaque collection est comptabilisée par tous les joueurs, l'une après l'autre, puis sont comparées.
- Réutiliser la méthode pour comparer terme à terme et en déduire qui en a le moins. Celui qui en aura le moins aura gagné.