



Polly la futée et cet imbécile de loup (2)

Mais le loup ricana.

– Je suis plus futé que j'en ai l'air, dit-il. Je pensais bien qu'il faudrait grimper, alors je me suis préparé.

5 Polly voit le loup s'approcher d'une plate-bande où il creuse un petit trou dans la terre. Il jette quelque chose dedans, Polly ne voit pas ce que c'est, et il referme le trou.

– Loup, dit Polly, qu'est-ce que tu fabriques ?

– Hé, hé ! dit le loup. Tu vas voir comme je suis futé !

10 Je viens de planter un pépin de raisin ! Ce pépin deviendra vigne, la vigne escaladera le mur et moi j'escaladerai la vigne.

Je n'aurai qu'à sauter dans ta chambre pour te manger toute crue !

Polly se mit à rire.

– Mon pauvre loup, dit-elle. Tu sais combien de temps il faut pour qu'un pépin se transforme en vigne ?

15 – Non, dit le loup. Deux ou trois jours ? C'est que j'ai si faim !

– Avec un peu de chance, dit Polly, dans une semaine ou deux, une petite pousse sortira peut-être de la terre. Mais il faudra des mois avant qu'elle grimpe sur la maison, et des années avant qu'elle atteigne ma fenêtre !

20 – Malheur ! dit le loup. Je ne vais pas attendre des années pour grimper à ta fenêtre. Qu'à cela ne tienne, je trouverai une autre idée, encore meilleure que celle-ci ! Au revoir, Polly. À la prochaine !

Et il s'éloigna en trotinant.

Une semaine plus tard, Polly était de nouveau assise à la fenêtre du salon. Elle faisait de la couture et ne remarqua pas que le loup entra dans le jardin.

25 Quand elle entendit une sorte de grattement, elle leva les yeux et vit le loup qui plantait quelque chose dans la plate-bande.

– Bonjour, loup, dit Polly. Qu'est-ce que tu plantes, ce coup-ci ?

– Ce coup-ci, dit le loup, j'ai eu une idée fantastique. Je plante un truc qui va grimper tout de suite à ta fenêtre.

30 – Oh, dit Polly, ça m'intéresse. Qu'est-ce que c'est ?



Je lis le texte avec fluidité (lignes + mots lus en minute)

1 :lignesmots

2 :lignesmots

3 :lignesmots

4 :lignesmots

J'ai réussi à lire mon texte en :

1.minutes etsecondes

2.minutes etsecondes

3.minutes etsecondes

4.minutes etsecondes

1 **Coche** les bonnes réponses. Pourquoi le loup ricane-t-il ?

- Parce qu'il a inventé une ruse pour aller dans la chambre de Polly.
- Parce qu'il pense à une blague.
- Parce qu'il se croit plus malin que Polly.

2 **Écris** la réponse à la devinette. C'est un mot du texte.

Je suis un mot féminin formé de deux mots. Je suis une bande de terre dans un jardin. Que suis-je ? Une _____

Entoure les deux groupes de mots qui peuvent remplacer le groupe de mots en orange. Qu'à cela ne tienne, je trouverai une autre idée, encore meilleure que celle-ci !

trop tard - peu importe - ce n'est pas grave

Recopie la phrase du texte qui explique ce que le loup veut planter pour entrer dans la chambre de Polly.

Entoure la bonne réponse.

Le loup a-t-il eu une bonne idée en voulant planter un pépin de raisin ?

Oui - Non

Souligne dans le texte les paroles de Polly qui permettent de répondre à la question suivante :

Pourquoi l'idée de planter un pépin de raisin fait-elle rire Polly ?

Réalise des paires entre les personnages et leur comportement.

- | | | |
|------------|-----------------------|--|
| A. le loup | 1. Il n'est pas futé. | 3. Il veut planter un pépin de raisin. |
| B. Polly | 2. Elle est rusée. | 4. Elle se moque de lui. |

(____, ____) (____, ____) (____, ____) (____, ____)

3 **Remplace** chaque mot en orange par ce qu'il désigne :

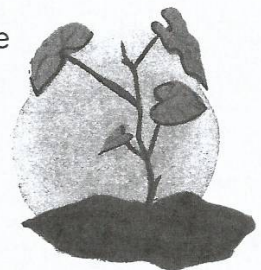
Polly - le loup - une petite pousse.

Dans une semaine ou deux, une petite pousse sortira peut-être de la terre. Mais il faudra des mois avant qu'elle grimpe sur la maison, et des années

avant qu'elle atteigne ma fenêtre !

Quand elle entendit une sorte de grattement, elle leva les yeux et vit le loup.

Elle lui sourit.



3 Voici les mesures de poids de Malo et de Gaspard, de leur naissance à trois ans.

	À la naissance	À 6 mois	À un an	À deux ans	À trois ans
MALO Poids (en kg)	3,4 kg	6,5 kg	9 kg	11 kg	12,9 kg
GASPARD Poids (en kg)	3,2 kg	6 kg	9 kg	11,5 kg	13 kg

• À partir de ces données, trace sur le graphique ci-contre : la courbe de Malo en bleu et celle de Gaspard en rouge.

• Qui pèse le plus lourd à la naissance ?

.....

• Qui pèse le plus lourd à 6 mois ?

.....

• Qui pèse le plus lourd à 2 ans ?

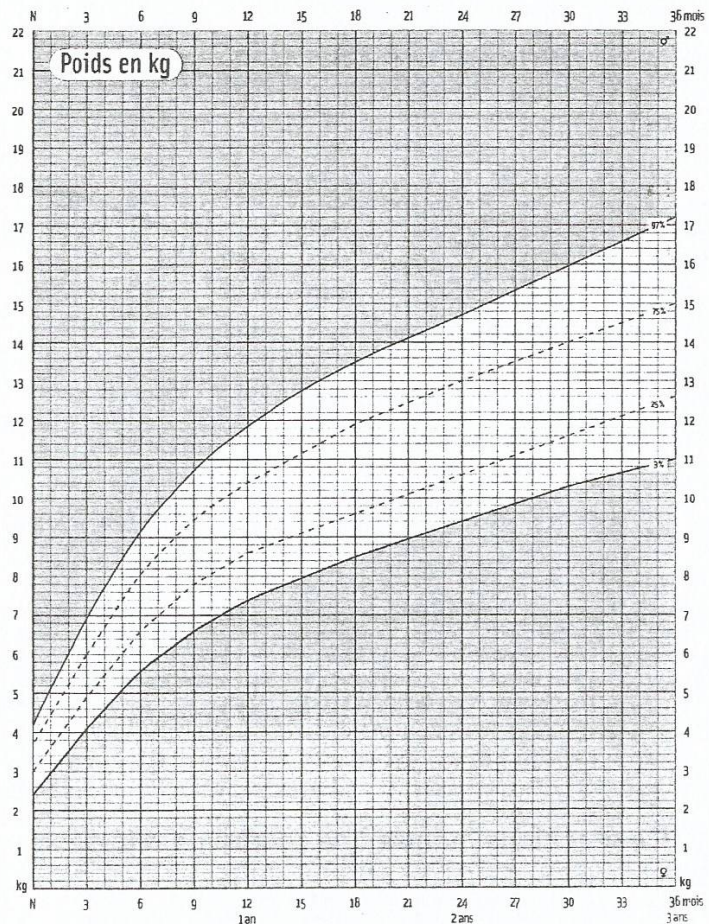
.....

• Qui pèse le plus lourd à 3 ans ?

.....

• À quel âge Malo et Gaspard avaient-ils le même poids ?

.....

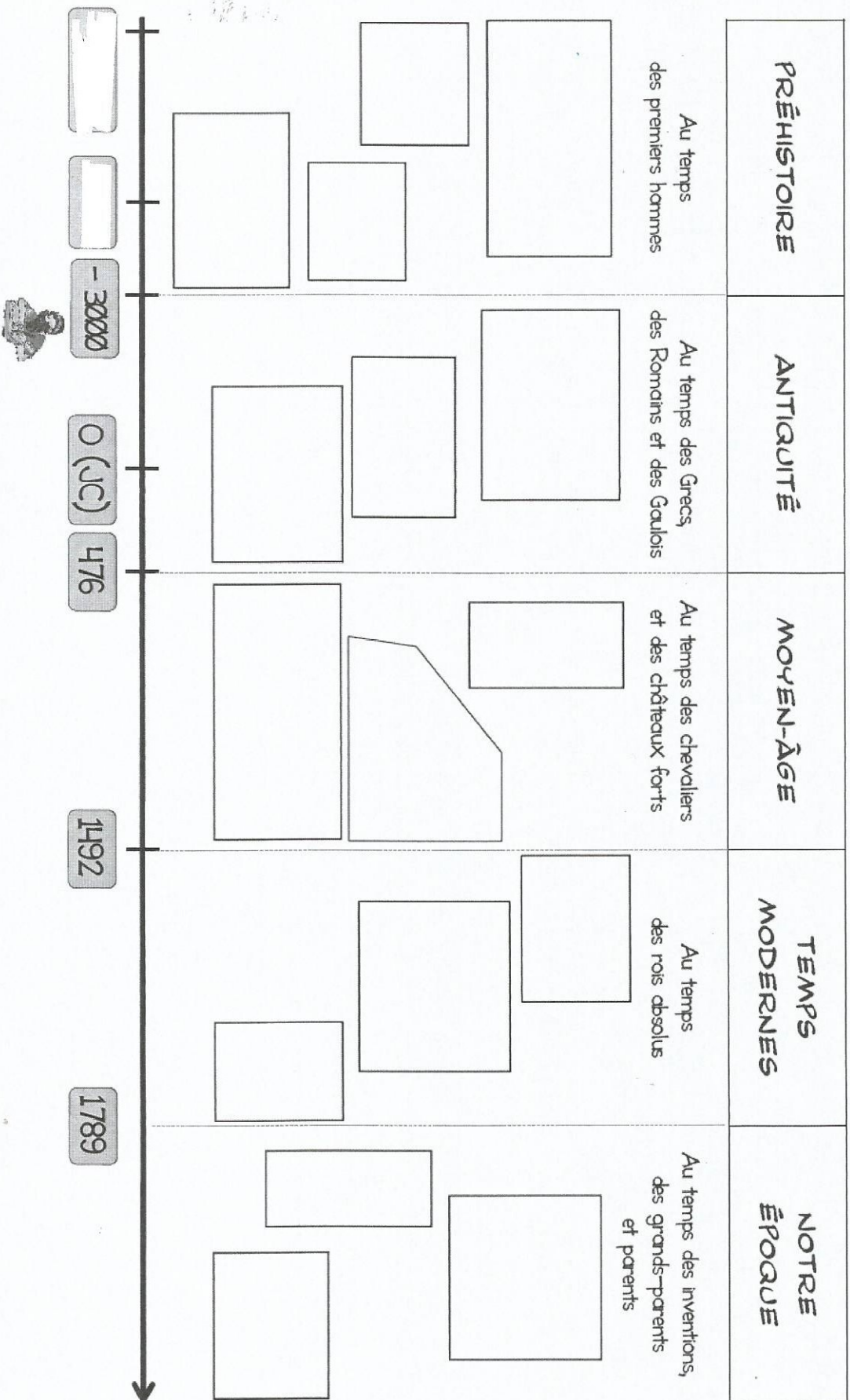


4 Complète ce texte avec les mots suivants : *carnet de santé – années – taille – courbe de croissance – poids.*

Notre corps change quand on grandit. Notre
 augmente ainsi que notre (masse). Ces changements
 sont très importants durant les trois premières
 de la vie. On peut, pour s'en rendre compte, les représenter sur une
 (comme celle de notre).

La frise du temps

Histoire



Chers parents,

Cette rentrée de novembre avec port du masque pour les élèves s'est relativement bien passée. Le retour que nous avons eu des enfants laisse à penser qu'ils n'ont pas trop mal vécu cette première journée masquée.

Rappel: il vous faut fournir à vos enfants deux masques par jour (trois s'il va en garderie); un qu'il portera dès l'arrivée à l'école et un ou deux autres dans une poche propre (cette poche peut être un sac congélation par exemple). Munissez également votre enfant d'une deuxième poche dans laquelle il déposera, avant le repas (et avant le goûter), son masque usagé.

Le port du masque assèche la bouche, nous vous conseillons de fournir à votre enfant une petite bouteille d'eau afin qu'il puisse s'hydrater tout au long de la journée.

Par ailleurs nous souhaiterions que chaque élève dispose d'un petit flacon de gel afin qu'il puisse se désinfecter les mains après chaque mouchage.

En résumé:

- **2 masques (ou 3 si garderie) et 2 poches;**
- **une petite bouteille d'eau ;**
- **un petit flacon de gel hydroalcoolique.**

Prenez l'habitude de regarder régulièrement le site de l'école, <http://sitesecoles.ac-poitiers.fr/ruelle-jean-moulin/nous> y postons les informations importantes. Vous y trouverez d'ailleurs d'ici la fin de la semaine le nouveau protocole en vigueur dans l'école.

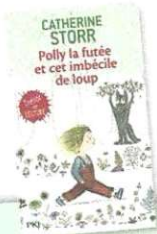
Dans l'objectif d'améliorer la communication, merci de bien vouloir nous transmettre une à deux adresses mail par famille. Il se peut que nous en ayons besoin si l'école venait à fermer. *Merci d'écrire en bleu, rouge ou vert pour que nous puissions distinguer les points.*

..... @.....

..... @.....

Merci de votre compréhension et votre collaboration.

Mme Garreau



Polly la futée et cet imbécile de loup (3)

- › Se remémorer le récit
- › Donner du sens à des mots inconnus
- › Se référer à des œuvres du patrimoine

– J’ai planté un échelon, dit le loup. Demain matin, une longue échelle se dressera sur le mur, jusqu’à ta fenêtre. J’ai choisi exprès un échelon de la plus grande échelle que j’ai pu trouver. C’est le premier échelon de l’échelle qui sert à réparer le clocher. Fini de rire, Polly ! Très bientôt, je vais monter à ta fenêtre, et miam ! Plus de Polly !

Polly éclate de rire.

– Oh, loup, tu ne sais pas que les échelles ne poussent pas comme les plantes ? Tu peux bien planter un échelon ou n’importe quoi d’autre, jamais il n’en sortira une échelle ! Ce sont les hommes qui fabriquent les échelles. Avec une scie, un marteau et des clous. Mon pauvre loup ! Va-t’en, maintenant, et tâche de trouver une meilleure idée, si tu le peux.

Le loup, tout penaud, déguerpit la queue basse.

Une semaine plus tard, Polly, qui savait à quoi s’en tenir, était assise à la fenêtre du salon et regardait la route.

– Qu’est-ce que tu attends ? lui demanda sa mère.

– J’attends cet imbécile de loup, dit Polly. Il va sûrement revenir aujourd’hui. Je me demande quelle nouvelle idée stupide aura germé dans sa grosse tête noire.

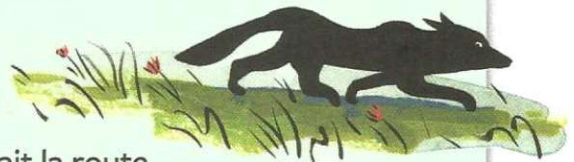
Au même instant, la porte grinça et le loup entra. Il tenait quelque chose entre ses babines. Il le posa par terre et se mit à creuser un grand trou.

Polly le vit jeter ce qu’il avait apporté dans le trou ; puis il se redressa, avec un sourire béat.

– Loup, dit Polly, qu’as-tu planté ce coup-ci ?

– Ce coup-ci, dit le loup, tu ne t’en tireras pas. As-tu lu *Jack et le Haricot géant*, Polly ?

– Euh, je n’ai pas lu le bouquin, mais je connais l’histoire par cœur.



1 Coche ce qui est vrai.

- Polly est une petite fille futée qui prend plaisir à se moquer d’un loup.
- Le loup n’est pas très malin.
- Il veut planter une vigne pour manger des raisins.
- Polly a peur du loup car il est très malin.
- Le loup veut la manger.
- Polly n’a pas peur du loup.

2 Écris chaque mot ou groupe de mots en orange à côté de sa définition :

penaud - un échelon - un sourire béat.

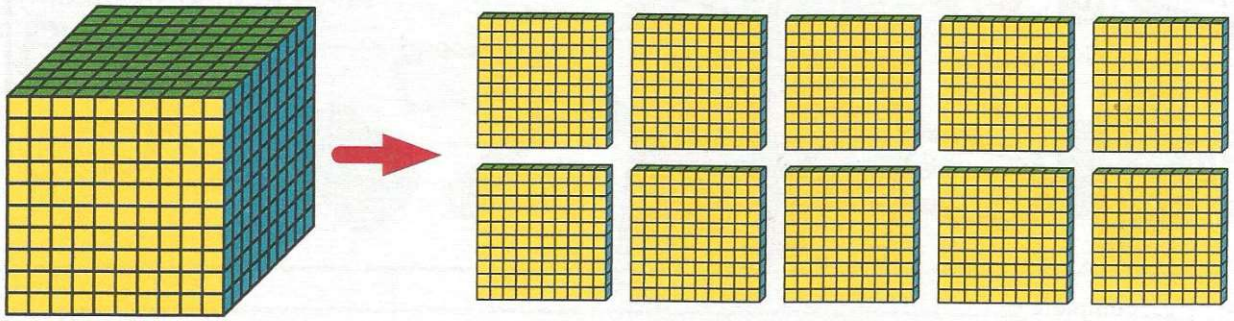
_____ : un barreau d’échelle

_____ : un sourire satisfait

_____ : pas à l’aise, honteux, ridicule

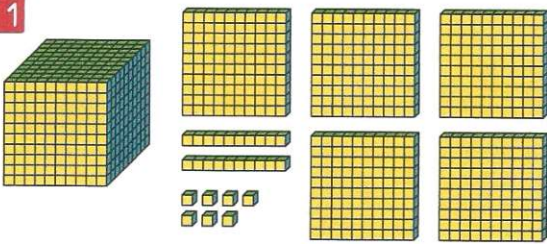
10 Utiliser les nombres jusqu'à 1999

✓ Je sais qu'un millier, c'est mille unités. On l'écrit 1000.

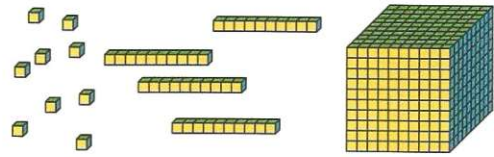


1 millier, c'est : 10 centaines
100 dizaines
1000 unités.

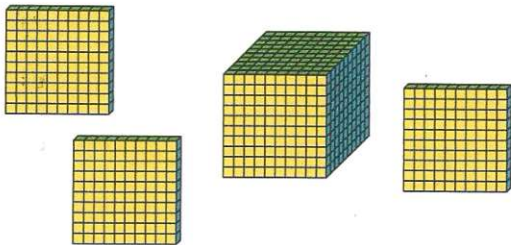
Écris le nombre de cubes.



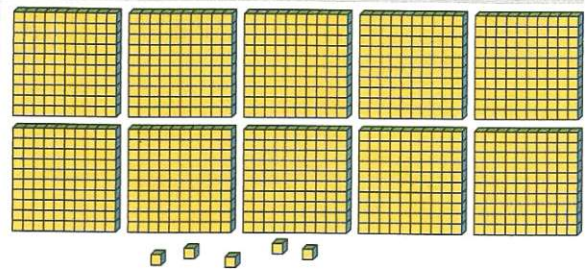
Il y a millier, centaines, dizaines et unités.



Il y a millier, centaine, dizaines et unités.



Il y a millier, centaines, dizaine et unité.



Il y a millier, centaine, dizaine et unités.

Écris la somme que l'on doit me rendre.



On me rend

Entoure tout ce qui correspond au nombre de cubes.

2

12c 5d 1u

1251

1521

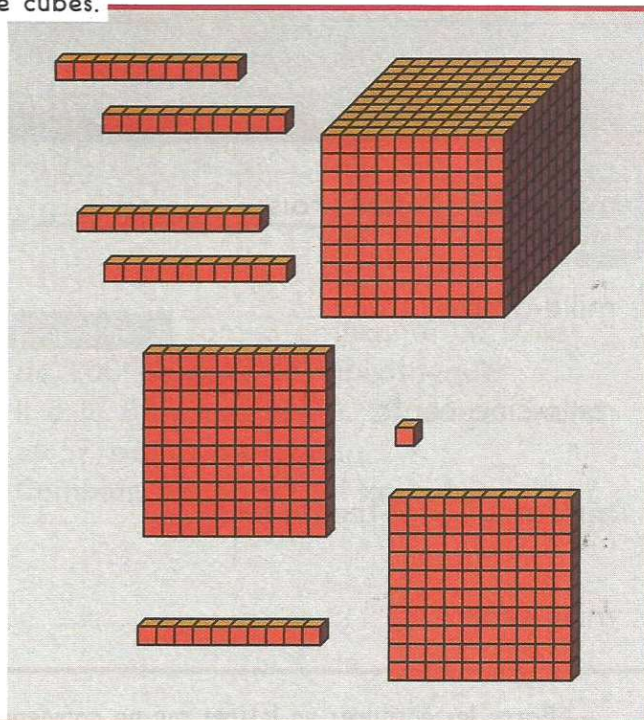
125d 1u

2m 151 u

1m 2c 5d 1u

1251u

10c + 251u



Recompose chaque nombre.

3

$1000 + 500 + 20 + 8 = 1528$

$1000 + 800 + 4 = \dots\dots\dots$

$600 + 80 + 2 + 1000 = \dots\dots\dots$

$70 + 1000 + 9 = \dots\dots\dots$

Recompose chaque nombre.

4

$(1 \times 1000) + (3 \times 100) + (5 \times 10) = 1350$

$(1 \times 1000) + (4 \times 10) = \dots\dots\dots$

$(1 \times 1000) + (8 \times 1) = \dots\dots\dots$

$(9 \times 10) + (1 \times 1000) + (4 \times 100) = \dots\dots\dots$

Décompose dans un cahier.

5

$1217 = 1000 + 200 + 10 + 7$

1472 1009 1604

Décompose dans un cahier.

6

$1236 = (1 \times 1000) + (2 \times 100) + (3 \times 10) + (6 \times 1)$

1702 1068 1800

Décompose comme dans l'exemple.

7

$1245 = (12 \times 100) + 45$

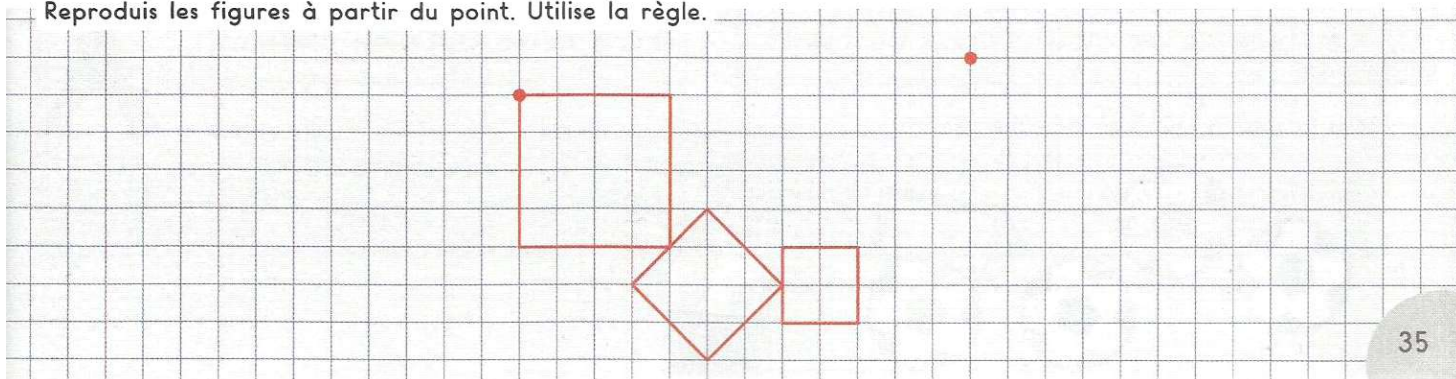
1789 1515 1492

Résous le problème.

8

En une heure, une machine d'usine LIGO a fabriqué 1873 briques. Madame Diplo doit les ranger dans des boîtes de 100 briques. Combien de boîtes peut-elle remplir?

Reproduis les figures à partir du point. Utilise la règle.



3 **Récris** la phrase en remplaçant le mot en orange par un mot de même sens.

Le loup tout penaud **déguerpit** la queue basse.

4 **Souligne** les phrases de même sens que celles en orange.

Va-t'en, maintenant, et tâche de trouver une meilleure idée, si tu le peux.

Va-t'en, maintenant, et essaie de trouver une meilleure idée, si tu peux.

Va-t'en, maintenant, et ne te tache pas.

Va-t'en maintenant, et mets-toi au travail.

- Ce coup-ci, dit le loup, tu ne t'en tireras pas.

Ce coup-ci, dit le loup, tu ne devineras pas ma ruse.

Ce coup-ci, dit le loup, tu ne pourras pas t'échapper.

5 **Numérote** les phrases de 1 à 4 dans l'ordre de l'histoire.

- Le loup veut entrer dans la chambre de Polly en grimant à la fenêtre.
- Le loup veut entrer dans la chambre de Polly en plantant un pépin de raisin.
- Le loup veut entrer dans la chambre de Polly en plantant un échelon.
- Le loup parle de l'histoire de *Jack et le Haricot géant* avec Polly.

6 **Souligne** les mots ou groupes de mots qui montrent que Polly n'est pas surprise par le loup.

Une semaine plus tard, Polly, qui savait à quoi s'en tenir, était assise à la fenêtre du salon et regardait la route. [...]

- J'attends cet imbécile de loup, dit Polly. Il va sûrement revenir aujourd'hui. Je me demande quelle nouvelle idée stupide aura germé dans sa grosse tête noire ?

7 **Échange** avec tes camarades sur l'histoire de *Jack et le Haricot géant*.

À ton avis, que veut planter le loup cette fois-ci ?

Écris tes propositions.

8 **Lis** très vite à voix haute :

une échelle - un échelon - il appelle - appeler - une clochette - un clocheton - il jette - jeter

L'échelon de l'échelle ne pousse pas alors nous appelons le loup pour qu'il le jette.

9 **Lis** à haute voix le texte de la ligne 13 jusqu'à la fin.