

Le Soleil et la Terre

Aujourd'hui, les élèves assistent à la projection d'un documentaire. Le film se termine. Le conférencier rallume la lumière. Il dit :

« Je vous félicite les enfants. Vous avez été très attentifs pendant le film. Qu'est-ce que vous avez appris ? »

Antoine s'exclame :

– Je sais... Le Soleil est une énorme étoile ! Il réchauffe la Terre et il l'éclaire.

Auguste intervient :

– Moi, je le savais déjà !

– La Terre est ronde comme une orange, dit Mathilde.

– Autrefois, les gens imaginaient la Terre plate comme une galette ! ajoute le conférencier

Mathilde continue :

– La Terre tourne sur elle-même sans arrêt, comme une toupie ! Elle met 24 heures pour faire un tour complet, c'est la durée d'une journée et d'une nuit.

Antoine intervient alors :

– Vous avez raison mais vous oubliez de dire quelque chose ! Les rayons du Soleil n'éclairent pas toute la Terre en même temps. Quand ils éclairent l'une des faces de la Terre, il fait jour ; mais l'autre face est dans la nuit.

Le conférencier s'exclame :

– Bravo, les enfants ! Lundi prochain, nous regarderons un nouveau film. J'expliquerai pourquoi les journées sont longues en été et courtes en hiver ! Et n'oubliez pas que, tous ensemble, nous devons protéger notre belle planète bleue...

- Faire lire silencieusement le texte
- Questionner les élèves pour contrôler la compréhension :

Quels sont les personnages principaux ?

Que fait le conférencier ?

(Faire expliquer le sens du mot « conférencier », éventuellement le faire chercher dans le dictionnaire.)

De quoi parle le film ? À quoi ressemble la terre ? Quelle forme a-t-elle ?

- Faire une lecture magistrale du texte.
- Organiser une lecture dialoguée en désignant : un narrateur, un conférencier, Antoine, Mathilde, Auguste.
- Demander aux enfants de chercher dans le texte une phrase qui est écrite au présent (l'action se passe en ce moment).

Faire lire à haute voix les différentes propositions et les faire valider :

→ *Aujourd'hui, les élèves assistent à la projection d'un documentaire. / Le film se termine. / Le conférencier rallume la lumière. / La terre est ronde comme une orange. / etc.*

• Faire entourer en couleur le mot qui indique précisément quand se passe la scène (aujourd'hui).

De la même manière :

– Une phrase qui est écrite au passé (l'action est terminée). |

→ *Vous avez été attentifs pendant le film. Qu'est-ce que vous avez appris ? »*

Autrefois, les gens imaginaient... Faire entourer « autrefois ».

– Une phrase qui est écrite au futur (l'action n'est pas encore arrivée).

→ *Lundi prochain, nous regarderons un nouveau film. / J'expliquerai pourquoi. / etc.*

Faire entourer « Lundi prochain ».

• Lire à haute voix les phrases suivantes et, à chaque fois, demander aux élèves d'écrire le temps Présent / Passé / Futur.

1. *Le conférencier félicite les enfants.*

2. *Mercredi prochain, j'irai au cinéma.*

3. *Pendant les dernières vacances, nous sommes allés voir un documentaire.*

4. *Au Moyen Âge, les gens croyaient que la Terre était plate.*

5. *Dans quatre ans, nous serons au collège.*

6. *Quand Auguste était petit, il voulait aller sur la Lune.*

7. *Mon grand-père fêtera ses 70 ans le mois prochain.*

8. *Les enfants regardent un documentaire sur le Soleil et la Terre.*

• Faire lever les ordres :

Conjuguer un verbe

Je m'entraîne

1 **Souligne le verbe de la phrase. Écris à quel temps se déroule l'action. Écris l'infinitif du verbe.**

L'astronome observe le ciel.

temps : *infinitif du verbe* :

Jadis, les astronomes observaient le ciel avec des lunettes astronomiques.

temps : *infinitif du verbe* :

À notre époque, les astronomes étudient les astres avec des télescopes.

temps : *infinitif du verbe* :

Cet astronaute français voyagera à bord du prochain vaisseau spatial.

temps : *infinitif du verbe* :

2 **Souligne le verbe en rouge puis ajoute un indicateur de temps en respectant le temps et la forme du verbe.**

Dimanche prochain,

Dans deux jours,

Actuellement,

Au Moyen Âge,

Aujourd'hui,

Autrefois,

on observait le ciel avec une lunette.

on imaginait la Terre plate.

je regarderais un documentaire sur l'espace.

vous visiteriez le planétarium.

on observe le ciel avec des télescopes.

vous visitez le planétarium.

1

2

3

4

5

6

3 **Souligne le groupe sujet en bleu puis recopie les phrases en remplaçant les groupes sujets par des pronoms personnels sujets.**

Mes parents, ma sœur et moi arrivons au planétarium.

.....

Ma mère achète les billets d'entrée.

.....

Mon père et ma sœur s'installent au premier rang.

.....

4 **Souligne le pronom personnel sujet en bleu puis recopie les phrases en remplaçant le pronom personnel par un groupe sujet choisi dans la liste.**

Il demande le silence et éteint la lumière.

Le conférencier – La maîtresse – Les professeurs

.....

Nous sommes plongés dans l'obscurité.

Ma famille – Les spectateurs – Ma famille et moi

.....

Enfin, ils éclairent la voute du planétarium...

les étoiles – des milliers de points lumineux – une lumière

.....

5 **Relie d'un trait le pronom personnel sujet et le verbe qui s'accordent. Puis écris les phrases sur ton cahier.**

Tu •

• observe l'étoile polaire.

Elle •

• admire le ciel étoilé.

Elles •

• observons les étoiles filantes

Nous •

• admirent la pleine lune.

On •

• admire les étoiles du ciel.

J'écris

Écris deux textes en choisissant des mots de cette liste.

l'été – l'hiver – dernier – prochain

nous – vous – toute la famille – les petits – les grands

partiront – étiez – jouaient – joueront – profitait – feront

en vacances – au bord de la mer – à la montagne – dans la neige

dans la forêt – sur la plage – du ski

du soleil – avec le sable – de grandes randonnées

