

Le Soleil et la Terre

Aujourd'hui, les élèves assistent à la projection d'un documentaire. Le film se termine. Le conférencier rallume la lumière. Il dit :

« Je vous félicite les enfants. Vous avez été très attentifs pendant le film. Qu'est-ce que vous avez appris ? »

Antoine s'exclame :

– Je sais... Le Soleil est une énorme étoile ! Il réchauffe la Terre et il l'éclaire.

Auguste intervient :

– Moi, je le savais déjà !

– La Terre est ronde comme une orange, dit Mathilde.

– Autrefois, les gens imaginaient la Terre plate comme une galette ! ajoute le conférencier

Mathilde continue :

– La Terre tourne sur elle-même sans arrêt, comme une toupie ! Elle met 24 heures pour faire un tour complet, c'est la durée d'une journée et d'une nuit.

Antoine intervient alors :

– Vous avez raison mais vous oubliez de dire quelque chose ! Les rayons du Soleil n'éclairent pas toute la Terre en même temps. Quand ils éclairent l'une des faces de la Terre, il fait jour ; mais l'autre face est dans la nuit.

Le conférencier s'exclame :

– Bravo, les enfants ! Lundi prochain, nous regarderons un nouveau film. J'expliquerai pourquoi les journées sont longues en été et courtes en hiver ! Et n'oubliez pas que, tous ensemble, nous devons protéger notre belle planète bleue...

- Faire lire silencieusement le texte
- Questionner les élèves pour contrôler la compréhension :

Quels sont les personnages principaux ?

Que fait le conférencier ?

(Faire expliquer le sens du mot « conférencier », éventuellement le faire chercher dans le dictionnaire.)

De quoi parle le film ? À quoi ressemble la terre ? Quelle forme a-t-elle ?

- Faire une lecture magistrale du texte.
- Organiser une lecture dialoguée en désignant : un narrateur, un conférencier, Antoine, Mathilde, Auguste.
- Demander aux enfants de chercher dans le texte une phrase qui est écrite au présent (l'action se passe en ce moment).

Faire lire à haute voix les différentes propositions et les faire valider :

→ *Aujourd'hui, les élèves assistent à la projection d'un documentaire. / Le film se termine. / Le conférencier rallume la lumière. / La terre est ronde comme une orange. / etc.*

• Faire entourer en couleur le mot qui indique précisément quand se passe la scène (aujourd'hui).

De la même manière :

– Une phrase qui est écrite au passé (l'action est terminée). |

→ *Vous avez été attentifs pendant le film. Qu'est-ce que vous avez appris ? »*

Autrefois, les gens imaginaient... Faire entourer « autrefois ».

– Une phrase qui est écrite au futur (l'action n'est pas encore arrivée).

→ *Lundi prochain, nous regarderons un nouveau film. / J'expliquerai pourquoi. / etc.*

Faire entourer « Lundi prochain ».

• Lire à haute voix les phrases suivantes et, à chaque fois, demander aux élèves d'écrire le temps Présent / Passé / Futur.

1. *Le conférencier félicite les enfants.*

2. *Mercredi prochain, j'irai au cinéma.*

3. *Pendant les dernières vacances, nous sommes allés voir un documentaire.*

4. *Au Moyen Âge, les gens croyaient que la Terre était plate.*

5. *Dans quatre ans, nous serons au collège.*

6. *Quand Auguste était petit, il voulait aller sur la Lune.*

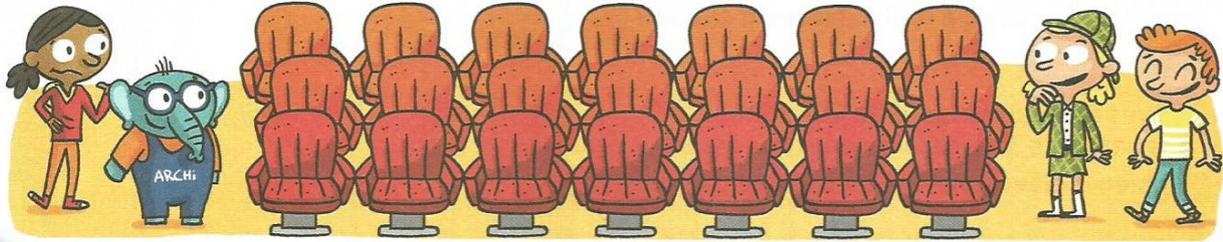
7. *Mon grand-père fêtera ses 70 ans le mois prochain.*

8. *Les enfants regardent un documentaire sur le Soleil et la Terre.*

• Faire lever les ordres :

Situations de multiplication

1 Les enfants sont au cinéma. Pour les entraîner à enquêter, Agatha leur demande de calculer rapidement le nombre de sièges de la salle. **Complète et trouve le nombre total de sièges.**



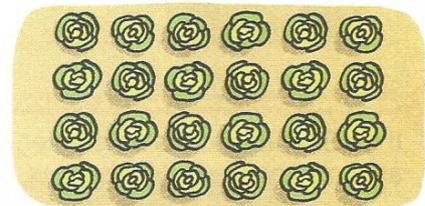
La salle est organisée en 3 rangées de 7 sièges. Pour trouver le nombre de sièges, on peut calculer + + + + + + ou ×
ou bien + + ou encore ×

En tout, il y a sièges.

2 Le jardinier a planté des salades. **Complète les opérations et trouve le nombre total de salades plantées.**

..... + + + + + ou ×
ou + + + ou ×

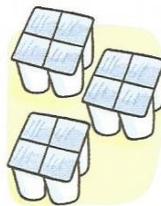
En tout, il y a salades.



3 Le père de Lali a acheté des yaourts par paquets de 4. **Complète et trouve le nombre total de yaourts.**

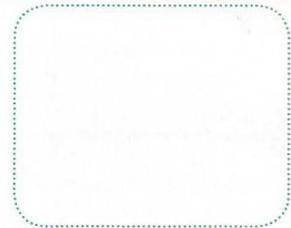
..... + +
ou ×

En tout, il a acheté yaourts.

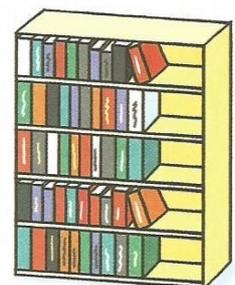
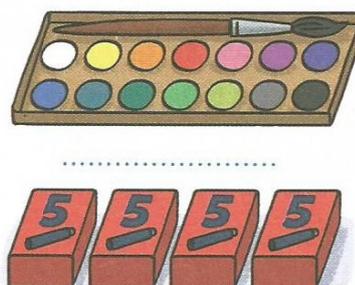
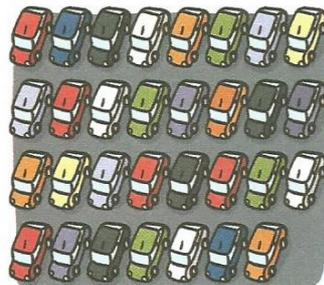


4 Archi a 3 paquets de 10 autocollants. **Combien a-t-il d'autocollants en tout ? Complète.**

..... × =



5 Quand c'est possible, **écris** sous chaque image la multiplication correspondant au nombre d'objets.



SE REPÉRER DANS LE TEMPS LONG

A À partir de quand compte-t-on les années?



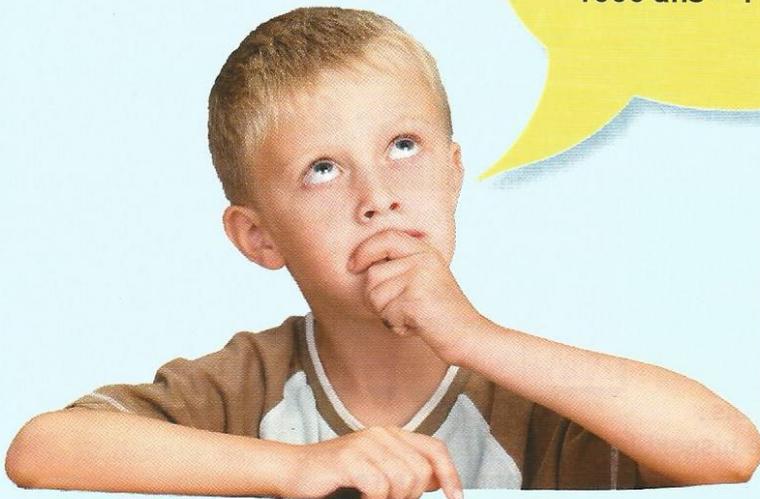
- 1 Quelle date est indiquée ici?
- 2 Que se passe-t-il en France ce jour-là?
- 3 Quelle est la date aujourd'hui?
- 4 À quoi le nombre des années correspond-il?

Notre calendrier compte les années depuis la naissance de Jésus de Nazareth : c'est l'an 1. Ainsi, en 2017, nous sommes 2017 années après la naissance de Jésus de Nazareth.

B Qu'est-ce qu'un siècle?



100 ans = 1 siècle
1000 ans = 1 millénaire



- 5 À quelle occasion as-tu déjà entendu le mot siècle? Explique ce que c'est.
- 6 Qu'est-ce qu'un millénaire?
- 7 Combien y a-t-il de siècles dans un millénaire?

C Comment compter les siècles?



Le premier siècle a commencé avec la naissance de Jésus de Nazareth en l'an 1 et s'est achevé en l'an 100. Le deuxième siècle a donc commencé en l'an 101 et s'est achevé en l'an 200, etc.

Pour savoir à quel siècle appartient une date, on ajoute 1 au nombre des centaines d'années. Par exemple, dans 1492, il y a 14 centaines : 1492 appartient au $(14 + 1)$ 15^e siècle.

8 À quel siècle appartiennent les dates suivantes : 496 ; 1848 ; 1789 ?

9 Donne une date au choix appartenant au 3^e siècle ; au 14^e siècle ; au 20^e siècle.

10 Dans quel siècle sommes-nous actuellement ?

D Comment écrire les siècles?

Pour écrire les siècles et le nom des rois, on utilise les chiffres romains.

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV	XVI	XVII	XVIII	XIX	XX	XXI
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21

On additionne les chiffres situés côte à côte :
 $XI = 10 + 1 = 11$

11 Lis les chiffres romains : III, XV, XX.

12 Écris en chiffres romains : 7 ($5 + 1 + 1$), 16 ($10 + 5 + 1$), 21.

Attention : quand un petit chiffre romain est placé avant un plus grand, on fait une soustraction. Par exemple, dans IV : I (1) est avant V (5). Donc on retire 1 de 5 : $IV = 4$.

13 Lis le nom de ces rois : Louis IX, Henri IV, Louis XIV.

14 Lis : IV^e siècle ; XXI^e siècle ; XIX^e siècle.

15 Écris en chiffres romains : 11^e siècle ; 4^e siècle ; 19^e siècle ; 21^e siècle.



Louis IX

Ce que j'ai compris

Explique comment on calcule le siècle auquel appartient une date et donne un exemple.

Fais un tableau ou une liste des chiffres romains de 1 à 21.

Ma boîte à mots

un millénaire : une période de mille années.

un siècle : une période de cent années.