

On veillera à limiter le temps d'exposition des enfants aux écrans (tablettes, télévision, téléphone).

1. Le langage oral

*Il convient de beaucoup parler **avec** l'enfant (et pas seulement à l'enfant), tout au long de la journée.*

Quelques situations de langage :

L'expérience, le vécu de l'enfant

La vie quotidienne permet de nombreuses situations de communication et d'expression : les jeux, la toilette, l'habillage, les repas, les activités manuelles et artistiques, les différentes lectures.

Il s'agit de permettre à l'enfant de parler de son vécu et de ses expériences réalisées dans un temps immédiat ou plus éloigné.

Pour stimuler votre enfant, n'hésitez pas à lui parler en lui décrivant ce que vous faites avec lui : à table, pendant le bain, quand vous l'aidez à s'habiller...

Quand vous vous promenez avec lui, attirez son attention sur les éléments de la nature, en les nommant, en lui faisant toucher ou sentir.

Exemples :

- Jouer : *jeux de loto, de memory, puzzle, encastrement, construction, dinette, poupée, déguisement.*
- Verbaliser une activité en cours : *réalisation d'une recette, jeux, production plastique, bricolage, construction, ...*
- Parler d'une activité qui s'est déroulée à un autre moment : *promenade, jardinage, expérience,...*
- Raconter un évènement, une activité passée, ...

- Reconnaître, nommer et/ou utiliser le vocabulaire rencontré : les personnages et/ou leurs actions, les ingrédients et/ou les actions pour réaliser un gâteau, les graines et/ou outils pour réaliser une plantation, ...

La rencontre avec l'imaginaire :

Il s'agit de permettre à l'enfant d'entrer dans le monde de l'imaginaire. Exemples :

- . Écouter un conte, un album, lu, raconté ou enregistré,
- . Feuilletter librement le livre,
- . Décrire des images, des actions, des personnages et leurs émotions,
- . Raconter l'histoire entendue, en respectant l'ordre chronologique,
- . Reformuler un conte par épisodes, en dessinant, en bricolant, ...
- . Imaginer la suite ou la fin d'une histoire,
- . Jouer un album avec des marionnettes, des marottes, des figurines,
- . Créer un album, une maquette de l'histoire.

Les jeux de langage

Ils apprennent à l'enfant à « jouer avec les sons, à manipuler volontairement des sons, à les identifier à l'oreille et donc à les dissocier d'autres sons, à repérer des ressemblances et des différences. »

. Ecouter, dire, faire chanter des comptines - Site « Dessine-moi une histoire » :

- collection de comptines chantées et parlées, classées par thème - liens vers YouTube

- jeu de doigts, chansons et gestes

