

Planning de travail

Vendredi 9 avril 2021

C'est notre dernière journée d'école avant le début des vacances de printemps...

9h00 - 9h20 : Orthographe (20 - 30 min)

Dictée flash avec les mots sur le son [e]. 3 phrases à écrire dans le cahier du jour bleu, en sautant des lignes.

Ecoute le fichier audio sur le site.

Rappel : Les exs des fiches sur le son [g] et [e] ont été faits.

Les phrases peuvent être vérifiées, corrigées et expliquées avec l'adulte.

9h30 - 10h00 : Grammaire le GN (30 min)

Il faut UTILISER ses leçons du classeur bleu...

Utilise la leçon sur les déterminants.

Grammaire : le GN

Faire les exercices de la fiche (trieur) : 3, 5, 6

+ ex 7 pour les CM2 uniquement (si les CM1 veulent le faire, aucun problème)

- Exercice 3 : les phrases doivent être recopiées, directement, avec les adjectifs supplémentaires. Il faut être inventif. Ne pas reprendre les mêmes adjectifs. Attention à ne pas ajouter de préposition (à, de...)

ex : Les randonneurs font un parcours.

Les randonneurs expérimentés font un long parcours difficile.

- Exercice 5 : Il faut compléter, d'abord, tous les espaces avec le déterminant qui convient. Puis recopier ou souligner **les GN au féminin**.

- Exercice 6 : Il faut compléter, d'abord, tous les espaces avec le déterminant qui convient. Puis recopier ou souligner **les GN au pluriel**.

- Exercice 7 (CM2) :

ex : le célèbre musicien => la célèbre musicienne

un excellent infirmier => une excellente infirmière

10h15 : PAUSE RECREATIVE

*Je te propose une petite pause sportive qui peut se faire avec tous les membres de la famille présents : le jeu de l'oie cardio ! Regarde sur le site.
Tu peux aussi revoir les pas de hip hop.*

J'attends les photos...

10h45 - 11h30 : Mathématiques (45min - 1h)

*Le vendredi, nous travaillons toujours sur les mesures de durées.
Utilise tes leçons pour effectuer les problèmes sur ton cahier du jour.*

1 - Calcul mental : tu peux aller sur **calculatrice**, effectuer les jeux proposés. (15 min)

2 - Mesures de durées : Faire les problèmes 1, 12 et 13 (fiche "durées" dans le trieur)

Si des élèves sont en difficultés, il est possible d'effectuer le 11 et le 12 uniquement.

Conseils :

Il faut réaliser les exs en utilisant la méthode et en réalisant un schéma.

La ligne du temps est très importante.

11h40 - 12h00 : Grammaire le passé composé (15 - 20 min)

Prendre la fiche : grammaire le verbe

Faire les exs, sur la feuille, 3 et 4 puis les coller sur le cahier du jour.

14h00 - 15h00 : EPS et JO

Le vendredi après-midi, nous faisons EPS. Je te propose un peu de course de vitesse dans ton jardin pour que tu sois en forme avant de découvrir ce que sont les Jeux paralympiques.

EPS

1 - Inventer des situations d'échauffement : déplacements en avant, en arrière, sur le côté, en sautillant, en crabe,... Imaginez-en d'autres !

2 - Mesure 30 mètres et entraîne-toi à courir cette distance en moins de 7 secondes.
Tu peux ensuite poursuivre le défi sur une distance plus longue 40 ou 50 mètres.

J'attends les vidéos....Je souhaiterais partager les performances sur le site.

Les Jeux paralympiques

1 - Lire les questions "Les JO paralympiques, c'est quoi" afin de comprendre ce qui va être demandé.

2 - Regarder, autant de fois que tu souhaites, la vidéo "Les JO paralympiques, c'est quoi ?"

Je te conseille de visionner une fois la vidéo en entier sans écrire.

Puis tu peux prendre des notes sur ton cahier de brouillon, une feuille...

3 - Réponds aux questions en faisant des phrases...

Bonus : effectuer une carte mentale sur les JO paralympiques et m'envoyer une photo.

15h15 - 15h45 : Géographie (30 min)

Un petit peu de géographie... nous allons nous intéresser aux fleuves de France.

Lis les textes et complète les dessins avec les mots des textes.

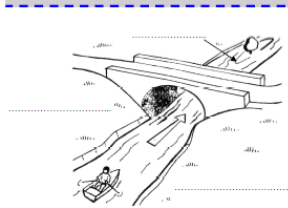
Je mettrai la correction sur le site.

Une **source** donne naissance au **fleuve**. Il coule en descendant d'une région élevée (l'amont) vers une région basse (l'aval) et va se jeter dans la mer au niveau d'une **embouchure**. Quand celle-ci est très large, cela s'appelle un **estuaire**. Si le fleuve se sépare en plusieurs bras, on appelle cela un **delta**.

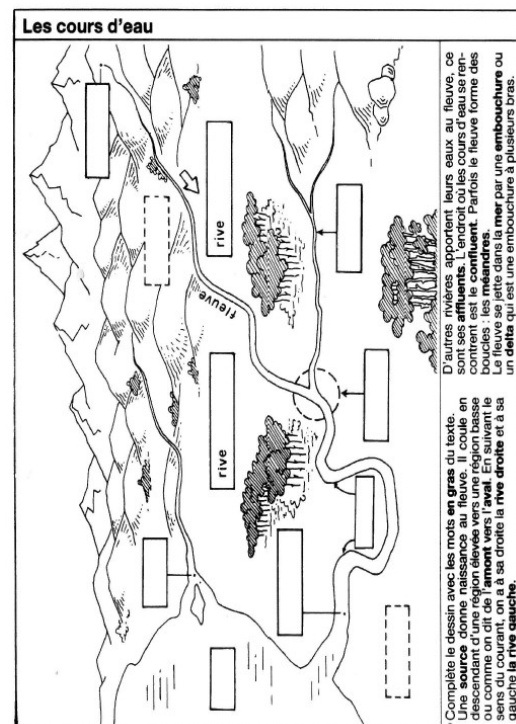
❶ Complète les pointillés.



Une **rivière** est un cours d'eau qui se jettera dans un autre cours d'eau. D'autres rivières peuvent apporter de l'eau au fleuve, ce sont les **affluents**. De nombreux affluents viennent grossir les fleuves. L'endroit où deux cours d'eau se réunissent s'appelle un **confluent**.



Le **lit** d'un fleuve désigne tout l'espace occupé par un cours d'eau. En suivant le sens du courant, on trouve la **rive droite** à droite et la **rive gauche** à gauche.



D'autres rivières apportent leurs eaux au fleuve, ce sont ses **affluents**. L'endroit où les cours d'eau se rencontrent est le **confluent**. Parfois le fleuve forme des méandres. Le fleuve se jette dans la mer par une **embouchure** ou un **delta** qui est une embouchure à plusieurs bras.

❶ Complète le dessin avec les mots en gras du texte. Une **source** donne naissance au fleuve. Il coule en descendant d'une région élevée vers une région basse ou comme on dit de l'amont vers l'aval. En suivant le cours d'eau, on se dirige la **rive droite** et la **rive gauche**.

Belle journée !
J'ajouterai un document pour les vacances sur le site avec quelques défis.

N'hésite pas à visiter le site.