

## Plan de travail / Lundi 25 mai

### 9h30 - 9h50 : Orthographe

BONUS pour les élèves à la maison et ceux qui ont terminé en classe.

*Pendant une vingtaine de minutes, tu vas jouer avec les mots !*

Ouvrir la fiche "Jouons avec les mots cycle 3". Faire la première page, au moins....

Amuse-toi bien !

### 9h50 - 10h20 : Vocabulaire - lexique

*La semaine dernière, nous avons travaillé avec le dictionnaire et c'était nécessaire de s'y replonger car internet est maintenant plus utilisé pour rechercher une information ou une définition...*

*Nous allons donc lire un article de dictionnaire, tous les jours, cette semaine.*

1 - Chercher le mot "*fond*" dans les pages du dictionnaire que j'ai scannées.

Il y a des définitions du mot "fond " et des expressions.

a - Surligner :

- en bleu : la nature du mot

- en jaune, les 3 définitions du mot "fond"

b - Ecrire toutes les expressions qui utilisent "fond".

c - Indiquer les 2 homonymes de "fond".

d - Chercher la définition de ces 2 homonymes, dans les pages scannées.

e - Ecrire trois mots de la même famille de "fond"

*Il est possible d'utiliser le mémo que j'ai déjà envoyé ou que vous trouverez sur le site, rubrique "Vocabulaire-lexique" : "Aide mémoire vocabulaire CM2".*

### 10h30 - 11h30 : Maths (45 min - 1h)

1 - Calcul posé

*Nous continuons de nous entraîner à calculer avec des nombres à virgule = nombres décimaux. Sur le site, à la rubrique Maths, vous retrouverez l'article "techniques opératoires" pour réviser.*

- Poser et effectuer les opérations suivantes : vérifier à l'aide de la calculatrice. Recommencer si l'opération est fausse.

a -  $3,2 + 6,15$

b -  $56,1 + 100,45$

c -  $23,6 - 11,4$

d -  $9,8 - 6,3$

- Recopie en plaçant la virgule au résultat de la multiplication (le produit) et en séparant bien les chiffres.

Pour faire une multiplication posée avec des nombres décimaux.

J'écris le calcul comme s'il n'y avait pas de virgule. C'est-à-dire que j'écris les virgules, mais je ne les aligne pas.

Je fais le calcul comme d'habitude, puis je pose la virgule dans le résultat selon le nombre de chiffres derrière la virgule qu'il y a dans les deux nombres du produit = les 2 nbs qui ont été multipliés.

$$2,3 \times 12 = 27,6 \quad \text{un chiffre derrière la virgule de chaque côté}$$

$$16,12 \times 23 = 370,76 \quad \text{deux chiffres derrière la virgule de chaque côté}$$

$$2,4 \times 1,3 = 3,12 \quad \text{deux chiffres derrière la virgule de chaque côté}$$

$$56,21 \times 31,2 = 1753,752 \quad \text{trois chiffres derrière la virgule de chaque côté}$$

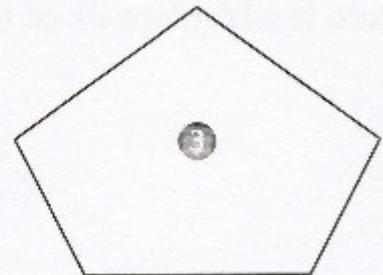
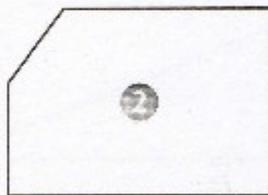
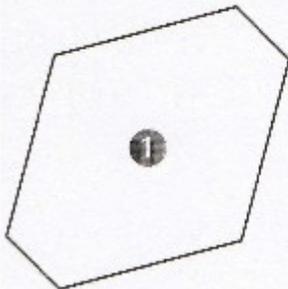
$$a - 82,4 \times 17 = 14008$$

$$b - 95,23 \times 12 = 114276$$

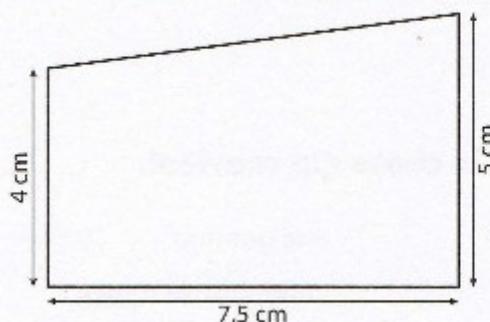
$$c - 417,16 \times 7 = 292012$$

## 2 - Le périmètre

**Avec ta règle, mesure le périmètre de chaque figure et range-les dans l'ordre croissant.**



**Calcule la mesure manquante de cette figure, en sachant que le périmètre de cette figure est de 26 cm. Cette figure n'est pas à l'échelle.**



*Cette figure n'est pas à l'échelle = elle ne respecte pas les mesures écrites.*

## 14h00 - 14h30 : Lecture/compréhension (30 min)

### Les registres de langue (30 min)

Prendre la fiche " Vocabulaire façons de parler"

- 1 - Relire à haute voix l'histoire de Bernard Friot
- 2 - Faire les 2 exercices qui suivent la compréhension

### BONUS pour la maison...

*Certains ont déjà tout fait à la maison. Bravo !*

*Alors voici un petit Bonus pour ces enfants-là...Un travail rapide et efficace mais ne pas confondre vitesse et précipitation !*

Ouvrir le document "Vocabulaire registres de langues lundi 25 mai"

## 14h30 - 15h30 : Histoire (1h)

### *La Seconde Guerre Mondiale*

*En classe, nous avons pris du temps pour bien comprendre. J'espère que les enfants à la maison ont été aidés grâce aux cartes mentales envoyées.*

#### 1 - Fin des recherches sur un homme et une femme de la Seconde Guerre Mondiale

*Lundi 18 mai, nous avons demandé d'effectuer des recherches sur un homme et une femme de la Seconde Guerre Mondiale. Il est possible ce lundi 25 mai de finir ces recherches puis de me les envoyer.*

*A l'école, chaque élève va faire des recherches sur un homme ou une femme, du 25 au 29 mai.*

#### Rappel :

Ouvrir le document "histoire fiches identité trame".

Tu vas découvrir plusieurs grands noms de la Seconde Guerre Mondiale.

Choisir un homme et une femme et réaliser, à sa manière, une carte d'identité / une carte mentale sur cette personne.

Les recherches peuvent être effectuées sur le moteur de recherche

<https://www.qwantjunior.com/>

#### 2 - Réaliser une carte mentale pour les copains de l'école

*Pour ceux qui ont déjà envoyé leur fiche, je les félicite.*

*Alors je vous donne une petite occupation (je ne vous oublie pas...) !*

A l'aide de la fiche "collaboration et résistance", faire une carte mentale pour retenir l'essentiel. Cette carte mentale réalisée à l'ordinateur ou à la main sera transmise aux enfants de la classe pour apprendre.

**Terminer** son arbre en volume ou **décorer** son arbre !

Si vous n'avez pas réalisé votre arbre, j'attends de vous que vous mettiez des couleurs sur un arbre de chez vous avec des tissus, des foulards....Surprenez-nous !



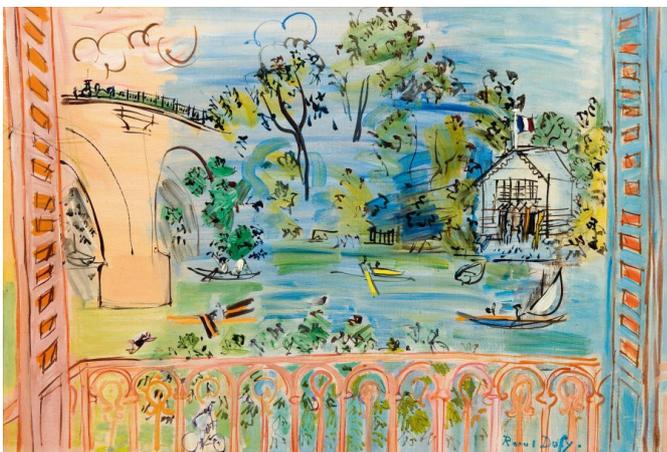
*Vous avez la semaine pour réaliser votre oeuvre sur le thème de l'évasion ..  
Si vous avez fini, il est possible de nous parler d'un des peintres ci-dessous !*



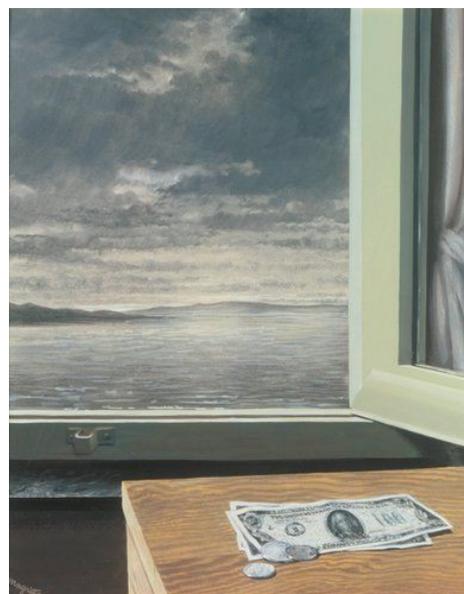
*Henri Matisse  
Paysage vu d'une fenêtre, 1913*



*Henri Matisse  
Femme avec ombrelle rouge, 1920*



*Raoul Dufy,  
Balcon sur la Marne, 1936*



*René Magritte, La Fissure, 1949*