

Plan de travail / Lundi 18 mai

9h30 - 10h15 : Vocabulaire

Allez, on travaille un peu le vocabulaire...avec le dictionnaire.

Prendre la fiche "Vocabulaire-lexique thème vivre ensemble"

Il va falloir chercher dans le dictionnaire et revoir ce que signifie :

- homonyme
- synonyme
- antonyme
- famille de mots
- champ lexical

Pour cela, utilise un mémo que j'ai déjà envoyé ou que vous trouverez sur le site, rubrique "Vocabulaire-lexique" : "Aide mémoire vocabulaire CM2".

10h30 - 11h15 : Maths (45min)

1 - Calcul posé

*Avec le problème que nous a posé Angela, nous avons dû comprendre les techniques opératoires avec les nombres à virgule. Alors, nous allons nous entraîner !
Sur le site, à la rubrique Maths, vous retrouverez l'article "techniques opératoires".*

Poser et effectuer les opérations suivantes : vérifier à l'aide de la calculatrice.
Recommencer si l'opération est fautive.

- a - $14,8 + 25,9$
- b - $48,52 - 36,12$
- c - $78,5 \times 4$

2 - Les fractions

Revoir la vidéo, si besoin. Relire la leçon.

(site : rubrique Mathématiques et chercher l'article " les fractions en vidéo")

<http://sitesecoles.ac-poitiers.fr/rpi-val-de-pamproux/spip.php?article90>

Le partage équitable

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/fractions-partage-equitable.html>

Pour comprendre les fractions, il faut faire des schémas.

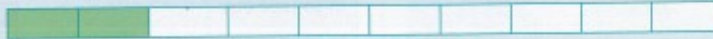
Le schéma le plus simple c'est de tracer une bande.

Cette bande représente l'unité. Elle doit être partagée en parts égales en fonction de la fraction exprimée.

Observe bien les fiches "bandes" sur le site, rubrique maths, les fractions en vidéo.

Je retiens

- Lorsque l'on **partage** une **unité en parts égales**, chaque part représente une **fraction** de cette unité.



Ex : Ici, l'unité a été partagée en 10. On écrit $1 = \frac{10}{10}$.

La partie colorée représente 2 parts sur les 10. On écrit $\frac{2}{10}$.

$\frac{2}{10}$ → le **numérateur** (indique le nombre de parts colorées).

$\frac{2}{10}$ → le **dénominateur** (indique en combien de parts on partage l'unité).

- On **lit** et **décompose** les fractions simples ainsi :

$\frac{1}{2}$: un demi (la moitié)

$\frac{1}{3}$: un tiers

$\frac{1}{4}$: un quart

$\frac{5}{4}$: cinq quarts

$$\frac{3}{4} = \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = 3 \times \frac{1}{4}$$

$$\frac{5}{4} = \frac{4}{4} + \frac{1}{4} = 1 + \frac{1}{4}$$

- Les autres fractions se lisent avec le **suffixe -ième**.

Ex : $\frac{1}{5}$ se lit « un cinquième », $\frac{1}{10}$: « un dixième ».

Prendre la fiche "approfondir les fractions" et faire les exercices suivants.

N'hésite pas à schématiser par une bande.

4 Trouve la solution du problème.

Elsa a bu trois quarts du verre de lait que sa mère lui a servi pour le goûter.

Combien de quarts lui reste-t-il à boire pour terminer son verre ?

5 Reproduis la tablette de chocolat et suis les instructions.



- Emma a mangé 6 carrés de chocolat. Colorie ce qui reste de la tablette.
- Quelle fraction de la tablette a été mangée ?



6 Écris les fractions en chiffres.

- Trois cinquièmes.
- Quatre demis.
- Dix neuvièmes.
- Dix-sept vingtièmes.

7 Trace trois disques puis partage-les et colorie les parts pour représenter chaque fraction.

a. $\frac{1}{2}$

b. $\frac{3}{4}$

c. $\frac{7}{8}$



14h00 - 14h45 : Lecture/compréhension (45 min)

Les registres de langue (30 min)

Prendre la fiche " Vocabulaire façons de parler"

- 1 - Lire silencieusement puis à haute voix l'histoire de Bernard Friot
- 2 -Aujourd'hui, répondre aux questions "compréhension du texte : situation d'énonciation"

14h30 - 15h30 : Histoire (1h)

La Seconde Guerre Mondiale

En classe, avec les enfants qui sont revenus, nous avons dû reprendre l'ensemble des fiches sur la Seconde Guerre Mondiale pour vérifier la compréhension.

Par conséquent, jeudi et vendredi dernier, à l'école, nous n'avons pas fait la fiche "Collaboration et résistance". Nous allons la faire ce lundi 18 mai.

De ce fait, Mathilde et moi, nous vous demandons, à la maison, de faire des recherches sur des personnages essentiels de la Seconde Guerre Mondiale et notamment...des résistants et résistantes. Nous allons aussi nous intéresser aux femmes dans la Résistance !

Ouvre le document "histoire fiches identité trame".

Tu vas découvrir plusieurs grands noms de la Seconde Guerre Mondiale.

Choisis un homme et une femme et essaie de réaliser, à ta manière, une carte d'identité / une carte mentale sur cette personne.

Les recherches peuvent être effectuées sur le moteur de recherche

<https://www.qwantjunior.com/>

Tu as une semaine pour les réaliser.

Comme à l'école, nous ne pouvons effectuer des recherches, elles seront à faire pendant le grand week end prolongé.

17h30 - 18h00 : Histoire des arts (30 min)

Poursuivre son arbre en volume ou décorer son arbre !
J'attends les photos pour faire un petit montage haut en couleurs !



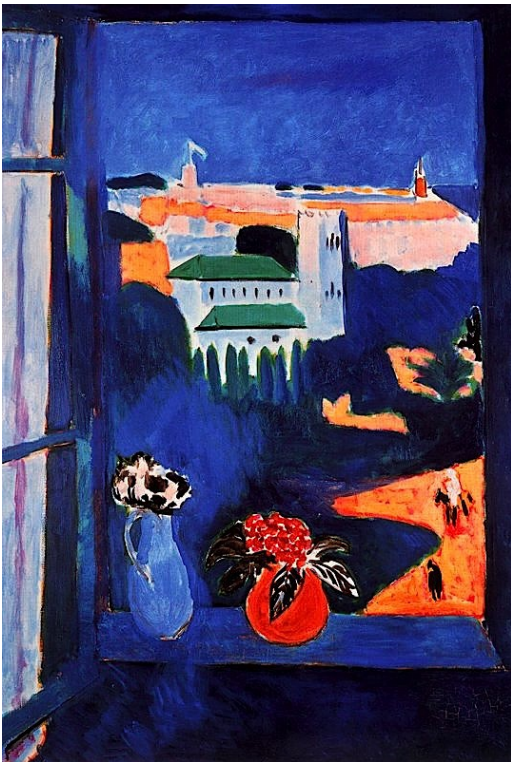
Au lieu de rencontrer un artiste, nous allons nous exprimer sur un thème...

Pendant cette période particulière, nous avons peut-être eu envie d'évasion...

Je vous propose d'imaginer le paysage de vos rêves depuis votre fenêtre. On peut voir les bords de la fenêtre sur votre dessin, ce qui fera comme un cadre. Votre fenêtre peut être ouverte ou non, avec des carreaux ou non ; il peut y avoir un balcon.

On peut voir au premier plan un petit "bout" de votre intérieur ou pas. C'est à vous de choisir. Prends une feuille blanche, canson ou non...et exprime-toi.

Ce thème a été traité par des peintres.



*Henri Matisse
Paysage vu d'une fenêtre, 1913*



*Henri Matisse
Femme avec ombrelle rouge, 1920*



*Raoul Dufy,
Balcon sur la Marne, 1936*



René Magritte, La Fissure, 1949