

Le passé composé des verbes être, avoir et des verbes en ER

→ Programmes 2016 – connaissances et compétences associées :

Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes.

- Mémorisation des formes les plus fréquentes (troisième personne du singulier et du pluriel).
- Compréhension de la construction de la forme conjuguée du verbe (radical ; terminaison).
- Infinitif ; participe passé.
- Notions de temps simples et de temps composés ; formation du passé composé.

→ Compétences en lien abordées en CE1 :

- Repérer à quel temps une phrase est écrite.
- Connaître les termes présent, passé, futur.
- Reconnaître les mots « indicateurs de temps ».
- Conjuguer des verbes au présent.


Séance 1 • Lecture, compréhension du texte et approche de la notion

- Objectifs :
- Comprendre un texte.
 - Lire à haute voix.
 - Rappeler la notion de temps : présent, passé.

Matériel :


Individuel

- Photocopie individuelle du texte « *On a marché sur la Lune* ».

▶ 20. Texte individuel 

Collectif

- Facultatif : le même texte reproduit ou vidéoprojeté collectivement au tableau.

▶ 20. Texte collectif 

● Déroulement :

On a marché sur la Lune

Le présentateur du journal télévisé annonce le décès de Neil Armstrong. Julie interroge son grand-père :

– Papi, est-ce que tu as connu Neil Armstrong ?

– Oui, bien sûr ! Pour la première fois dans l'histoire de l'humanité, le 20 juillet 1969, des hommes ont marché sur la Lune ! Trois Américains, Neil Armstrong, Michael Collins et Edwin Aldrin, sont arrivés sur la Lune à bord du vaisseau spatial *Apollo*. Une caméra a filmé ces instants inoubliables et j'ai eu la chance de voir ces images extraordinaires en direct ! Quand Neil Armstrong est sorti de la fusée, il a fait ses premiers pas sur le sol lunaire et il a déclaré : « C'est un petit pas pour un homme, mais un bond de géant pour l'humanité ! »

– Ça alors, tu as été très impressionné car tu n'as pas oublié ce qu'il a dit ! s'exclame Julie.

– J'avais alors 20 ans, raconte papi Jack, je suis resté toute la nuit devant le téléviseur et mes parents sont restés avec moi !

– Vous avez regardé la télévision toute la nuit ! s'indigne Julie. Papi sourit et corrige :

– Non, j'exagère ! J'ai regardé la télévision seulement une grande partie de la nuit ! Mais nous avons eu beaucoup de mal à nous endormir car nous étions très excités par ce moment historique !

- Faire lire silencieusement le texte.

- Questionner les élèves pour contrôler la compréhension :

Quel est le titre du texte ? (Le faire justifier.)

Qui est Neil Armstrong ? Quel exploit a-t-il accompli ?

Comment s'appellent ses coéquipiers ? Quelle est leur nationalité ?

En quelle année cela s'est-il passé ? Etc.

- Faire une lecture magistrale du texte.

- Faire relire une à une les phrases du texte et, pour chacune d'elle, faire préciser à quel temps (présent ou passé) est conjugué le verbe.

→ Au présent (au début et à la fin du texte) : « annonce, interroge, s'exclame, s'indigne, sourit, corrige, exagère ».

→ Au passé pour tous les autres verbes du texte.


- Faire repérer les verbes « j'avais, nous étions » qui sont composés d'un seul mot et faire rappeler qu'ils sont conjugués à l'imparfait.


- Faire observer que les autres verbes sont aussi conjugués au passé mais sont composés de deux mots : as connu / ont marché / sont arrivés / a filmé / ai eu / est sorti / a fait / a déclaré / as été / n'as pas oublié / a dit / suis resté / sont restés / ai regardé / avons regardé / avons eu.





- Introduire le terme « passé composé » et l'écrire au tableau.

Séance 2 • Construction de la notion

- Objectifs :**
- Repérer un verbe conjugué au passé composé.
 - Trouver le participe passé d'un verbe du 1^{er} groupe.
 - Savoir conjuguer un verbe en ER au passé composé.


- Matériel :**
- Individuel**
- Photocopie individuelle du texte « On a marché sur la Lune ».
 - ▶ 20. Texte individuel 
 - Ardoise et matériel associé.
 - Crayons de couleur.

- Pour chaque binôme**
- Photocopie de la feuille de recherche.
 - ▶ 20. Feuille de recherche pour binôme 

	 MARCHER	 REGARDER	 FILMER

- Collectif**
- Pochettes bleues et rouges.
 - Figurines collectives Verbe à l'infinitif et Pronom Personnel. ▶ Figurines 



- Étiquettes des formes infinitives des verbes pour affichage collectif :
- ▶ 20. Étiquettes verbes à l'infinitif collectives 

MARCHER REGARDER FILMER

● Déroulement :

Recherche en binôme et collective

1^{re} étape : Compléter le tableau avec les formes verbales du texte

- Faire distribuer aux binômes la feuille de recherche et faire sortir le texte « On a marché sur la lune ».

- Pendant ce temps, tracer quatre colonnes au tableau et afficher la figurine collective pronom personnel en haut à gauche de la première colonne.
- Faire rappeler oralement les pronoms personnels sujets du verbe utilisés pour la conjugaison d'un verbe et demander aux élèves de les écrire sur leur feuille de recherche.
- Afficher en haut de chacune des trois autres colonnes les étiquettes verbes

MARCHER REGARDER FILMER .

- Faire lire à haute voix et rappeler que ces mots sont des verbes à l'infinitif.
- Afficher au-dessus de chacun la figurine correspondante.
- Faire souligner dans le texte les formes conjuguées de ces verbes au passé composé, puis les faire écrire dans le tableau.
- Faire trouver oralement le pronom personnel qui remplace le sujet (*la caméra* → *elle a filmé*).
- Après un court temps de recherche, organiser une synthèse collective : relever oralement les propositions et les écrire dans le tableau en demandant aux élèves de les épeler (récrire le pronom personnel devant le verbe conjugué).

On obtient :

Le passé composé des verbes en ER			
	 MARCHER	 REGARDER	 FILMER
je / j'		j'ai regardé	
tu			
il / elle / on	il a marché		elle a filmé
nous			
vous		vous avez regardé	
ils / elles	ils ont marché		

- À la fin de la recherche, faire relire toutes les formes verbales écrites au tableau (accompagnées du pronom personnel).
- Faire analyser le mode de « construction » des formes conjuguées des verbes au passé composé.
- Faire rappeler oralement la conjugaison du verbe *avoir* et faire constater que ces verbes se conjuguent avec le verbe *avoir* (au présent) auquel on ajoute le participe passé du verbe. Exemples : ils ont marché, vous avez regardé, elle a filmé.
- Expliquer comment trouver le participe passé d'un verbe régulier qui se termine par ER en insistant sur la terminaison :
→ On remplace « er » par « é » pour les verbes dont l'infinitif est en ER (*marché, regardé, parlé, filmé, déclaré...*).

2^e étape : Compléter le tableau avec les formes verbales manquantes

- Faire relire « *j'ai regardé* », faire trouver oralement, en les incluant éventuellement dans une phrase, le passé composé des verbes *marcher* et *filmer*.
- Demander ensuite aux élèves d'écrire les formes manquantes en complétant d'abord la première ligne de leur tableau.
- Relever les différentes propositions, les faire valider en justifiant et compléter la première ligne du tableau affiché : *j'ai marché / j'ai regardé / j'ai filmé*.
- Poursuivre de la même manière pour les lignes suivantes.
- Demander à un élève de relire chaque colonne et d'entourer en couleur le verbe auxiliaire utilisé *avoir*.
- Faire rappeler le mode de construction du passé composé : verbe *avoir* au présent + participe passé.

Séance 3 • Construction de la notion**Objectifs :**

- Connaître le participe passé des verbes être et avoir.
- Savoir conjuguer les auxiliaires être et avoir au passé composé.

Matériel :**Individuel**


- Photocopie individuelle du texte « *On a marché sur la Lune* ».
- ▶ 20. Texte individuel 
- Ardoise et matériel associé.

Collectif

- Pochettes bleues et rouges.
- Figurines collectives Verbe à l'infinitif et Pronom Personnel. ▶ Figurines 




- Étiquettes des formes verbales pour affichage dans les pochettes :

▶ 20. Étiquettes formes verbales collectives 

AVOIR ÊTRE ai as a avons avez ont

eu x 6 été x 6

- Étiquettes des pronoms personnels pour affichage dans les pochettes :

▶ Étiquettes pronoms personnels collectives 

je j' tu il elle on nous vous ils elles

● Déroulement :

Recherche individuelle et collective

- Faire sortir l'ardoise et, pendant ce temps, afficher les pochettes bleues et rouges.
- Faire rappeler oralement les pronoms personnels sujets de conjugaison, et les afficher dans les pochettes bleues.
- Écrire au tableau la phrase « *J'ai regardé la télévision.* »
- La faire lire à haute voix, faire écrire sur l'ardoise le verbe conjugué et rappeler le temps de conjugaison : passé composé.
- Faire rappeler comment se forme le passé composé d'un verbe en ER → en conjuguant le verbe *avoir* au présent et en ajoutant le participe passé du verbe.
- Faire entourer le verbe *avoir* et faire souligner le participe passé.
- Écrire au tableau une nouvelle phrase « *J'ai eu du mal à m'endormir.* ».
- Faire écrire sur l'ardoise « *J'ai eu* ».
- Faire entourer le verbe *avoir* conjugué au présent « *j'ai* » et faire souligner le petit mot « *eu* ». Préciser qu'on le prononce « u ».
- Expliquer que « *eu* » est le participe passé du verbe *avoir*.
- Faire conjuguer oralement le verbe *avoir* en entier au passé composé et le faire écrire sur l'ardoise.
- Organiser une correction collective en affichant au fur et à mesure les formes verbales dans les pochettes rouges.
- Poursuivre en écrivant la phrase « *Tu as été impressionné.* » et adopter la même démarche pour faire découvrir les formes verbales du verbe *être* au passé composé : verbe *avoir* au présent + été (participe passé du verbe *être*).

On obtient :

j'	ai eu	j'	ai été
tu	as eu	tu	as été
il/elle on	a eu	il/elle on	a été
nous	avons eu	nous	avons été
vous	avez eu	vous	avez été
ils/elles	ont eu	ils/elles	ont été

Séance 4 • Approfondissement et systématisation

- Objectifs :**
- Connaître la conjugaison des deux verbes auxiliaires être et avoir utilisés dans la conjugaison des verbes au passé composé.
 - Savoir former le participe passé des verbes en ER.
 - Aborder l'accord du participe passé avec le sujet si l'auxiliaire est être.

Matériel :

Individuel

- Ardoise et matériel associé.

Collectif

- Pochettes bleues et rouges.
- Étiquettes des pronoms personnels :

▶ Étiquettes pronoms personnels collectives

je tu il elle on nous vous ils elles

- Étiquettes pour affichage dans les pochettes :

Pour le zoom : ▶ 20. Étiquettes collectives pour le zoom

- Étiquettes collectives des verbes conjugués :

a avons suis sont marché ont regardé resté
arrivés est arrivé restés

Pour la systématisation : ▶ 20. Étiquettes collectives pour la systématisation

- Étiquettes collectives des verbes à l'infinitif :

chanter parler manger écouter jouer aller

- Étiquettes collectives des terminaisons :

é ée ées és

- Étiquettes collectives des verbes conjugués :

ai a as avons avez ont
suis es est sommes êtes sont

● Déroulement :

Travail individuel et collectif

1. Zoom sur les difficultés

- Faire sortir l'ardoise et, pendant ce temps, afficher au tableau les pochettes bleues et rouges.
- Énoncer la phrase « *Il a marché sur la Lune.* » (en parlant de Neil Armstrong)
- Faire rappeler le temps de conjugaison et faire écrire sur l'ardoise « *il a marché* ».

- Faire lever les ardoises pour valider et afficher les étiquettes dans les pochettes bleues et rouges.
- Poursuivre de la même manière avec les phrases :
 - « *Nous avons regardé...* »
 - « *Je suis resté...* » (C'est Papi Jack qui parle.)
 - « *Il sont arrivés...* »
- Faire relire à haute voix les quatre formes verbales. Demander aux élèves quel est l'auxiliaire utilisé avec les verbes *marcher* et *regarder* et faire remarquer que les verbes *rester* et *arriver* ne sont pas conjugués avec « avoir » mais avec « être ».
- Faire conclure que :
 - certains verbes se conjuguent avec le verbe *avoir* (au présent) auquel on ajoute le participe passé du verbe. Exemples : *ils ont marché, nous avons regardé*
 - d'autres verbes se conjuguent avec le verbe *être* (au présent) auquel on ajoute le participe passé du verbe. Exemples : *il est sorti, ils sont restés*
- Rappeler que l'on appelle les verbes *être* et *avoir* des verbes auxiliaires (car ils servent à conjuguer les autres verbes).
- Modifier l'affichage dans les pochettes pour avoir uniquement les formes « *Il a regardé* » et « *Ils ont regardé* ». Les faire lire à haute voix et les faire écrire sur l'ardoise. Demander aux enfants de chercher et d'entourer la différence ; faire justifier l'ajout du « s » au pronom « il ». Faire remarquer que le participe passé *regardé* ne change pas.
- Poursuivre en modifiant de nouveau l'affichage dans les pochettes pour avoir uniquement les formes « *Il est arrivé* » et « *Ils sont arrivés...* ». Les faire écrire sur l'ardoise et demander aux enfants d'entourer les différences (« s » au pronom « il » et « s » au participe passé).
- Expliquer aux élèves que lorsque le verbe se conjugue avec l'auxiliaire *être* le participe passé s'accorde avec le pronom sujet. Qu'il s'agit d'une difficulté que l'on étudiera en cours moyen.

2. Systématisation et synthèse

- Conserver l'ardoise et les pochettes bleues et rouges affichées les unes à côté des autres au tableau.
- Glisser dans les pochettes bleues les étiquettes des pronoms de conjugaison dans l'ordre habituel.
- Afficher au tableau les étiquettes des verbes à l'infinitif

chanter

parler

manger

écouter

jouer

aller

 et les faire lire à haute voix.
- Faire chercher avec quel auxiliaire se conjugue le verbe

chanter

.
- Faire chercher le participe passé de ce verbe en faisant découper la terminaison

er

 et en la remplaçant par

é

.
- Faire trouver oralement le verbe conjugué avec « j' » au passé composé et le faire écrire sur l'ardoise.
- Faire lever les ardoises puis envoyer un élève au tableau pour valider en glissant les étiquettes dans les pochettes. →

J'

ai

chant

é

- Poursuivre de la même manière avec tous les verbes.

- Pour le verbe **ALLER** conjugué avec l'auxiliaire être, faire remarquer qu'il y a deux écritures possibles selon le pronom employé :

- ils sont allés
- elles sont allées

● Synthèse, mémo et tableau de conjugaison :

Conjuguer les verbes au passé composé

Pour conjuguer un verbe au passé composé, il faut utiliser **les verbes avoir ou être** conjugués au présent (que l'on appelle des auxiliaires) **et le participe passé du verbe**.

Les verbes qui se terminent par **ER** ont leur participe passé qui se termine par **é** (chanter → chanté).

Exemples: *tu as chanté, il est arrivé.*




Le participe passé du verbe **être** est **été**.

Exemples: *j'ai été impressionné, elles ont été courageuses.*




Le participe passé du verbe **avoir** est **eu**.


Exemples: *tu as eu de la chance, nous avons eu mal.*

► 20. Mémo: le passé composé des verbes être, avoir et des verbes en ER

Conjuguer au passé composé		
	 ÊTRE	 AVOIR
je / j'	j'ai été	j'ai eu
tu	tu as été	tu as eu
il / elle / on	il a été elle a été on a été	il a eu elle a eu on a eu
nous	nous avons été	nous avons eu
vous	vous avez été	vous avez eu
ils / elles	ils ont été	ils ont eu

► 20. Tableau de conjugaison: le passé composé des verbes être, avoir

Conjuguer au passé composé		
	 RESTER	 ARRIVER
je / j'	je suis resté(e)	je suis arrivé(e)
tu	tu es resté(e)	tu es arrivé(e)
il / elle / on	il est resté elle est restée on est resté	il est arrivé elle est arrivée on est arrivé
nous	nous sommes resté(e)s	nous sommes arrivé(e)s
vous	vous êtes resté(e)s	vous êtes arrivé(e)s
ils / elles	ils sont restés elles sont restées	ils sont arrivés elles sont arrivées

► 20. Tableau de conjugaison : le passé composé des verbes en ER 



► 20. Animation : les 1^{re} et 2^e personnes du pluriel (nous et vous) 

Synthèse animée : pour compléter la synthèse, il est possible de présenter à la classe le petit film d'animation « Les 1^{re} et 2^e personnes du pluriel (nous et vous) », réalisé par Canopé (les fondamentaux) et disponible dans le CD-Rom.