

Chers parents,

Voici le travail que je propose à votre enfant pour ces deux jours (pour les enfants restés à la maison). Ce sont uniquement des activités en français/lecture et en mathématiques qui viennent compléter ce que nous avons pu commencer en classe, il n'y a donc aucune nouvelle notion. Les activités peuvent être faites sur deux, trois ou quatre jours... je vous conseille de ne pas tout faire la même journée et de ne pas passer plus de 15/20 min pour chaque activité.

Merci pour l'implication que vous fournirez, en sachant que chacun fera ce qu'il peut avec le temps et les moyens dont il dispose.

N'hésitez pas à me contacter si besoin.

Bien cordialement,  
Clémence GACHET

	CP	CE1
<b>LECTURE ECRITURE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lecture : Manuel Taoki p.10</b> Faire l'activité « dis si tu entends » : il s'agit de dire si on entend le son (r). Faire dire chaque dessin puis pour chacun demander à l'enfant de localiser la syllabe contenant le son. Ex : RA/TEAU , il y a deux syllabes, le son (r) se trouve dans la première syllabe.</li> <li>• <b>Fiche lecture :</b> Faire les activités de la fiche (ne pas tout faire d'un coup / si vous n'avez pas d'imprimante le faire oralement avec votre enfant).  <i>Pièce jointe : FICHE LECTURE CP</i></li> <li>• <b>Écriture du r :</b> S'entraîner dans les airs ou sur la table en suivant le sens du tracé puis faire la fiche (en pièce jointe / si vous n'avez pas d'imprimante faire le modèle sur une feuille avec des lignes).  <i>Pièce jointe : FICHE ECRITURE CP</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Les mots de la semaine – le son (i) :</b>  Les mots sont collés dans le cahier de texte. Écrire les mots de la semaine sur une feuille, pour chaque mot entourer la lettre i : en vert si on la voit et si elle fait le son i en rouge si on la voit mais qu'elle ne fait pas le son i.  Ex : MAISON / HERISSON</li> <li>• <b>Étude de la langue – la phrase :</b>  Mémoriser les mots de la semaine pour la dictée future.</li> <li>• <b>Étude de la langue – la phrase :</b>  Faire les deux exercices proposés. À imprimer ou à faire directement sur une feuille en notant le numéro de l'exercice et les réponses uniquement (ne pas recopier la consigne).  <i>Pièce jointe : EXERCICES FRANÇAIS CE1</i></li> </ul>
<b>MATHS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fichier de maths :</b>  Faire les pages 12 et 13 au crayon de papier. Laisser toutes les traces de recherche de votre enfant pour que je puisse voir comment il s'est organisé dans sa recherche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dénombrer des collections :</b>  Deux possibilités : travail sur fiche ou travail sur ordinateur sur logiciel.  - Sur la fiche : laisser toutes les traces de recherche de votre enfant que je puisse voir comment il s'est organisé.  <i>Pièce jointe : FICHE MATHS CE1</i>  <i>OU</i></li> </ul>

		<p>S'entraîner à partir d'un jeu sur ordinateur :</p> <p><a href="https://micetf.fr/Denombrement/">https://micetf.fr/Denombrement/</a></p> <p>Choisir les plus petites quantités dans un premier temps. Votre enfant doit comprendre (avec votre aide) qu'il gagnera du temps s'il s'organise en déplaçant les billes et en faisant des paquets de 10. Si votre enfant est en réussite alors vous pouvez augmenter le chiffre de départ.</p>
--	--	--