

RECONNAÎTRE DES FORMES GEOMETRIQUES

Il était un petit homme...

MATÉRIEL

- Une reproduction par élève du dessin du « petit homme » (matériel page 96).
- Les formes nécessaires pour compléter le dessin du « petit homme » incomplet (matériel page 97).
- Des formes d'un jeu de construction.
- Une boîte avec un trou pour passer la main.

ORGANISATION

Atelier de 4 à 6 élèves.

DÉROULEMENT

● ÉTAPE 1 Nommer les formes

Chaque élève reçoit un dessin représentant le « petit homme ». Les formes géométriques sont placées au centre de la table. L'enseignant chante le refrain de la chanson « Pirouette cacahuète » dont les paroles ont été modifiées.

*Il était un petit homme
Pirouette cacahuète
Il était un petit homme
Qui avait un drôle de chapeau*

Puis
*Qui avait de drôles de petites mains
Qui avait de drôles de chaussures
Qui avait une drôle de p'tite tête
Qui avait une drôle de chemise*

Pour chaque strophe, l'enseignant présente et nomme une forme pour compléter son « petit homme » puis la pose sur son dessin. Il demande aux élèves de chercher une forme identique au centre de la table.

● ÉTAPE 2 Trier des formes simples

- Trier les formes en papier utilisées pour reconstituer le « petit homme ». Chercher tous les ronds puis tous les triangles et enfin les carrés.
- Compléter le classement obtenu avec des figures planes de la classe (différentes matières, tailles et couleurs).

● ÉTAPE 3 Reconnaître des formes géométriques par le toucher

Chaque élève dispose d'une boîte fermée dans laquelle se trouvent des figures planes. Un trou permet de passer la main pour toucher les formes à l'intérieur de la boîte. Un voile en tissu empêche de voir à l'intérieur de la boîte.

- Ouvrir les boîtes et nommer les formes contenues dans sa boîte et les sortir une à une. Constater que chaque élève a les mêmes éléments : carrés, ronds et triangles de différentes couleurs. Prendre tous la même forme, la manipuler en fermant les yeux et la remettre dans sa boîte.
- Fermer les boîtes, passer la main par le trou et explorer le contenu de la boîte. Sortir la forme de son choix, la nommer.
- Remettre toutes les formes dans la boîte et sortir une forme en respectant la consigne de l'enseignant. L'enseignant montre ou nomme l'objet que les élèves doivent sortir. Commencer par sortir les ronds.

DIFFÉRENCIATION

Sur la table, prévoir des formes identiques à celles contenues dans la boîte. Les élèves qui ne savent pas nommer une forme peuvent la montrer. L'enseignant rappelle le nom des formes en les montrant.

VERTE
ulation

RCHE
ulation

RCHE
ulation

S'APPROPRIER LE LANGAGE

- **Comprendre et respecter** une consigne simple.
- **Lexique** Noms (carré, rond et triangle).
- **Syntaxe** Former des phrases complexes (qui relatif).