

MHM - Module 20

4 séances, une par jour

Séance 1 :

Activités ritualisées :

Donner la suite de nombres : $18 - 28 - 38 - 48$. Les élèves cherchent comment on passe d'un nombre à l'autre, puis continuent la suite à l'ardoise avec quelques nombres suivants. Correction collective.

Calcul mental :

Revoir les doubles. (x 5)

Calculs du type $7 + 6, 8 + 7...$ (x 4)

Faire le rappel des procédures déjà utilisées.

Apprentissage :

Fiche Problème partage. Lire oralement le problème. Laisser un temps de recherche individuelle. Confrontation en binômes des résultats. Proposition des réponses et explication au tableau. Correction et création de l'affiche correspondante (même méthodologie que les fois précédentes).

Séance 2 :

Activités ritualisées :

Compter à rebours à partir de 79.

Dire oralement un nombre. Les élèves écrivent sur l'ardoise le nombre de dizaines qu'il faut pour le fabriquer.

Nombres : 71 (exemple collectif) – $52 - 68$. *Utiliser le matériel de numération pour expliciter.*

Calcul mental :

Interroger des soustractions de la forme (x 6) : $\text{nombre} < 20 - 1,2 \text{ ou } 3$

Résolution de problèmes :

Problème à l'oral « *Lucie range les feutres dans les pochettes. Dans une pochette, elle peut mettre 10 feutres. Combien lui faut-il de pochettes pour ranger 30 feutres ?* ». Recherche à l'ardoise puis correction collective et synthèse rapide (faire le lien avec l'affiche).

Apprentissage :

La droite numérique

Distribuer la Fiche Droite graduée 30 à 60 et la présenter : « *c'est une autre façon de présenter la bande numérique* ». Expliciter sa construction : ce ne sont plus des cases, mais des repères. Faire le lien avec la règle.

– Placer 40 et 50 . Correction collective.

– Placer $35, 45$ et 55 . Correction collective

– En bleu, placer : $52, 48, 56, 34$ et 39 .

– En vert, placer : $34, 49, 53, 44$ et 56 .

Dans le cahier :

– ranger les nombres bleus dans l'ordre croissant ;

– ranger les nombres verts dans l'ordre décroissant.

Faire une correction et une synthèse (l'ordre suit l'ordre de la droite...).

Séance 3 :

Activités ritualisées :

Interroger sur la lecture de l'heure.

Afficher au tableau les mots nombres : *quatre – sept – dix – vingt*. En utilisant les étiquettes qu'ils veulent (mais au moins 2), les élèves fabriquent le plus de nombres possibles et les écrivent sur leur ardoise (ils peuvent avoir les étiquettes à disposition sur leur table si besoin).

Calcul mental :

Rallye Maths : manche 4.

Ajouter des dizaines ensemble ($10 + 30$; $40 + 30...$) sans dépasser 100 au total. (x 4)

S6 : faire des additions à trou du type (x 5) : $2 + \dots = 5$

Apprentissage :

Les nombres de 80 à 99

En collectif : relecture de la bande numérique de 70 à 100. « *Quand tu lis ou que tu entends quatre-vingts, où sommes-nous ?* » Marquer la partie de la bande concernée. « *Il faut attendre de connaître la suite pour savoir si le nombre commence par 8 ou 9* ». Donner le nom des deux familles (80 et 90). Les identifier sur la bande numérique.

Énoncer un nombre oralement : **83**. Ils l'écrivent sur l'ardoise, en donnant le nombre de dizaines et d'unités. En binômes, ils fabriquent le nombre avec les cartons-nombres.

Correction : « *Quand j'entends quatre-vingt-trois, je superpose 4 paquets de 20 et 3 unités.* » Reprendre alors le nombre d'unités et de dizaines des nombres : **83** : 8 dizaines et 3 unités.

Comparaison avec ce qu'ils avaient écrit à l'ardoise au départ.

Recommencer la même procédure avec **94** puis **88** puis **97**.

Construire en collectif l'affiche des nombres de 80 à 99, en détaillant chaque étape.

Séance 4 :

Activités ritualisées :

Interroger sur la lecture de l'heure.

Dictée de nombres (ardoise) : **78 – 93 – 84**.

Calcul mental :

Faire des additions à trou du type (x 5) : $2 + \dots = 5$

Apprentissage :

Fiches Nombres 80 à 99. Même travail que pour l'affiche en S1.

Ils disposent du matériel de numération.

Fichiers sudoku ou pyramide

CHRONOMATH 8



1

$2 + 4 = \dots$

11

$8 - 1 = \dots$

2

$7 + 1 = \dots$

12

$11 - 1 = \dots$

3

$4 + 6 = \dots$

13

$6 - 2 = \dots$

4

$7 + 3 = \dots$

14

$9 - 2 = \dots$

5

$2 + 2 = \dots$

15

$7 - 3 = \dots$

6

$5 + 4 = \dots$

16

$30 + 20 = \dots$

7

$12 + \dots = 13$

17

$20 + 40 = \dots$

8

$5 + \dots = 10$

18

$10 + 50 = \dots$

9

$6 + \dots = 10$

19

$50 + 30 = \dots$

10

$1 + \dots = 10$

20

$40 + 50 = \dots$

SCORE :

CP

CHRONOMATH 8



1

$2 + 4 = \dots$

11

$8 - 1 = \dots$

2

$7 + 1 = \dots$

12

$11 - 1 = \dots$

3

$4 + 6 = \dots$

13

$6 - 2 = \dots$

4

$7 + 3 = \dots$

14

$9 - 2 = \dots$

5

$2 + 2 = \dots$

15

$7 - 3 = \dots$

6

$5 + 4 = \dots$

16

$30 + 20 = \dots$

7

$12 + \dots = 13$

17

$20 + 40 = \dots$

8

$5 + \dots = 10$

18

$10 + 50 = \dots$

9

$6 + \dots = 10$

19

$50 + 30 = \dots$

10

$1 + \dots = 10$

20

$40 + 50 = \dots$

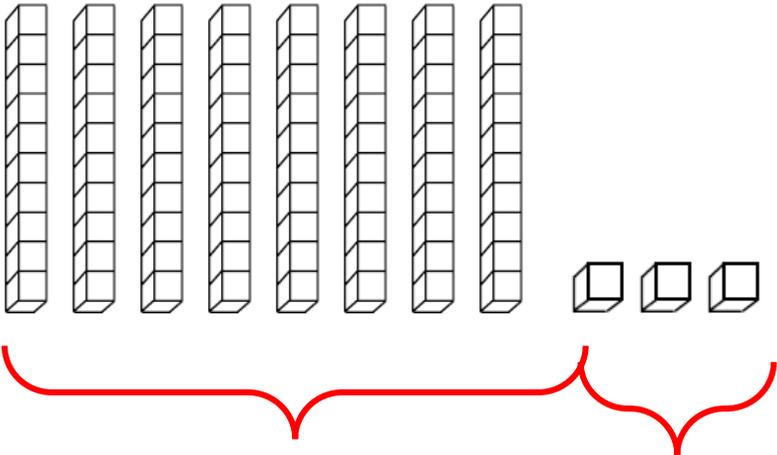
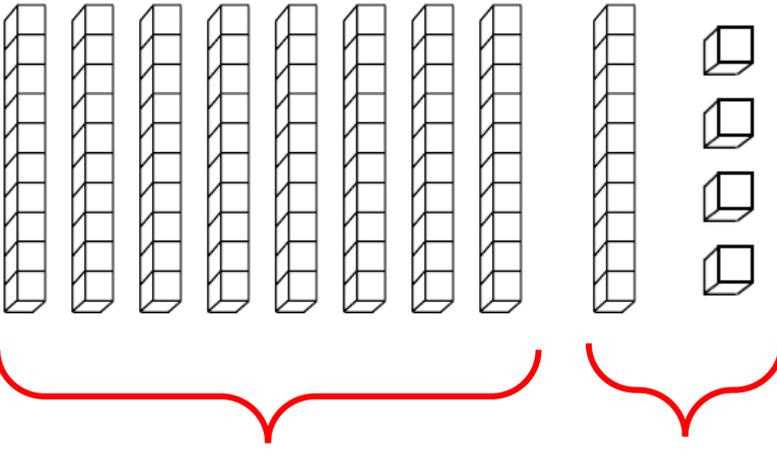
SCORE :

CP

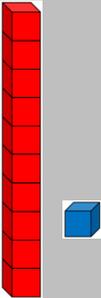
CHRONOMATH 8 : réponse

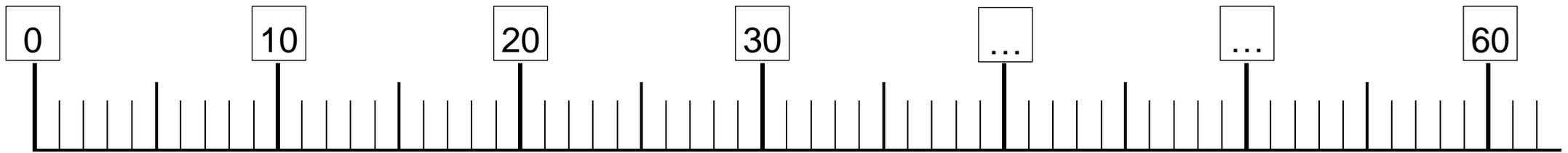
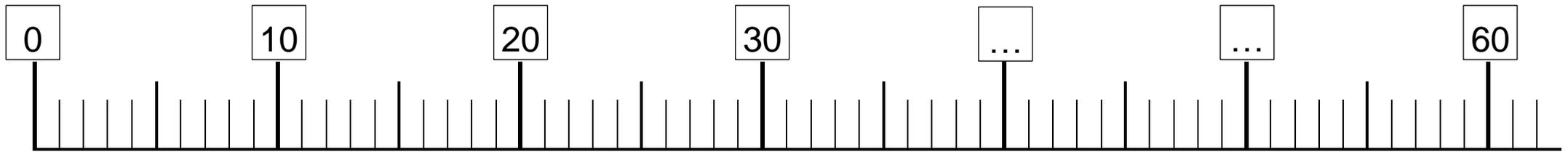
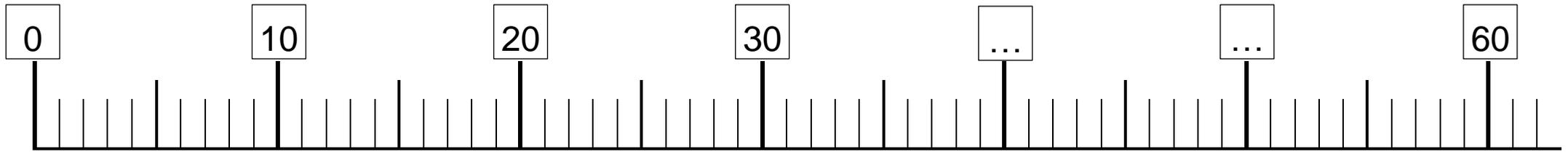
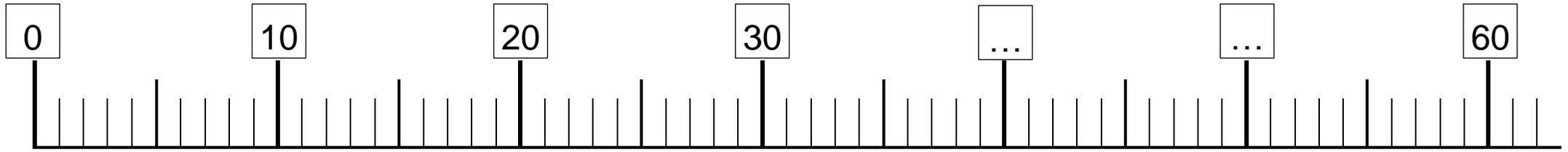
1	6	11	7
2	8	12	10
3	10	13	4
4	10	14	7
5	4	15	4
6	9	16	50
7	1	17	60
8	5	18	60
9	4	19	80
10	9	20	90

J'entends	<i>« quatre-vingt-trois »</i>	<i>« quatre-vingt-quatorze »</i>
Je représente		
J'organise		
J'écris en chiffres		

J'entends	« quatre-vingt-trois »	« quatre-vingt-quatorze »
Je représente		
J'organise	<p>8 dizaines et 3 unités</p> $80 + 3$	<p>8 dizaines et 1 dizaine et 4 unités</p> $90 + 4$
J'écris en chiffres	<p>83</p>	<p>94</p>

Les nombres de 80 à 99

J'entends	« quatre-vingt-deux »	« quatre-vingt-onze »	« quatre-vingt-sept »	« quatre-vingt-dix-neuf »
<p data-bbox="114 371 264 435">Je représente</p> 				
<p data-bbox="114 983 264 1015">J'organise</p>				
<p data-bbox="114 1254 264 1318">J'écris en chiffres</p>				



Problème :

Papy est allé dans son jardin. Il a cueilli 9 poires qu'il distribue à ses petits-enfants. Chaque petit enfant reçoit trois poires.

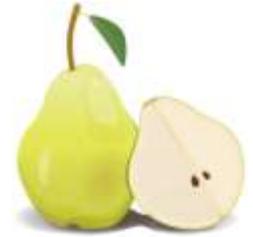
Combien a-t-il de petits enfants ?



Problème :

Papy est allé dans son jardin. Il a cueilli 9 poires qu'il distribue à ses petits-enfants. Chaque petit enfant reçoit trois poires.

Combien a-t-il de petits enfants ?



Problème :

Papy est allé dans son jardin. Il a cueilli 9 poires qu'il distribue à ses petits-enfants. Chaque petit enfant reçoit trois poires.

Combien a-t-il de petits enfants ?



Problème :

Papy est allé dans son jardin. Il a cueilli 9 poires qu'il distribue à ses petits-enfants. Chaque petit enfant reçoit trois poires.

Combien a-t-il de petits enfants ?

