

Découvrir  
Écrire seul  
Expérimenter  
Dessiner  
Taper

# LE JEU DES CINQ FAMILLES

## Écrire seul un mot de deux ou trois syllabes

CLASSE ENTIÈRE  
COIN REGROUPEMENT  
10 minutes

### Matériel

- ★ Un jeu de cartes des 7 familles.

ACTIVITÉ DIRIGÉE  
DE 4 À 6 ÉLÈVES  
Plan horizontal  
20 minutes

### Matériel

- ★ Le cahier d'écriture tâtonnée.
  - ★ Les outils cognitifs : boîte à mots, mots-outils, alphabets, lettres déguisées.
  - ★ Un stylo-feutre par élève.
  - ★ Un feutre vert par élève.

### À DÉCOUVRIR Adhérer au projet

- ▶ Montrer le jeu de cartes aux élèves. Les laisser s'exprimer puis le décrire.
- ▶ Les amener à remarquer que le nom de chaque famille est inscrit sur les cartes d'une même famille.
- ▶ Expliquer la règle du jeu si besoin.
- ▶ Leur proposer ensuite de créer un jeu des sept familles des fruits et des légumes pour la classe.
- ▶ Pour que le jeu fonctionne, les amener à choisir une caractéristique qui permettra de distinguer les personnages d'une même famille. Par exemple : une cravate pour le père, des cheveux longs pour la mère, un nœud dans les cheveux pour la fille, une planche à roulettes pour le fils, une canne pour le grand-père et des lunettes pour la grand-mère.
- ▶ Les répartir en groupes homogènes, chaque groupe s'occupant d'une famille.

### ÉCRIRE SEUL Commencer à écrire seul un mot

- ▶ Choisir un nom de fruit ou de légume pour chaque groupe en fonction du niveau des élèves.
- ▶ Leur expliquer qu'ils vont essayer de trouver seuls les lettres nécessaires pour écrire le nom de leur famille en se concentrant et en essayant d'entendre les sons qui composent les mots.
- ▶ Leur dire un mot en prononçant distinctement chaque son en faisant référence aux lettres déguisées si nécessaire.
- ▶ Rappeler qu'ils ont le droit de se tromper, qu'il n'y a pas de fausse réponse et qu'il est important qu'ils essaient.
- ▶ Laisser alors les élèves écrire sur leur cahier.
- ▶ Poser les cahiers sur la table afin que tous puissent observer. Amener les élèves à comparer leurs productions et à expliquer leur point de vue.
- ▶ Les féliciter puis bruits le groupe nominal à écrire en se servant des lettres déguisées. Écrire devant les élèves le mot recherché en respectant la norme orthographique.
- ▶ Ils le copient alors sous leur production avec un feutre vert.



**DIFFÉRENCIATION** Donner un nom de fruit ou de légume plus simple aux élèves les moins performants : chou, radis, mure, kaki. Proposer un nom de famille plus compliqué aux élèves les plus performants : salade, ananas, haricot, banane.



MON CARNET DE SUIVI  
des apprentissages à l'école maternelle  
Je connais le son de certaines lettres  
page 113  
J'écris un mot en m'appuyant  
sur les sons entendus page 15  
J'écris un mot phonétiquement correct  
page 15

**ACTIVITÉ SEMI-DIRIGÉE**  
**DE 6 À 8 ÉLÈVES**  
**Plan horizontal**  
**20 minutes**

**Matériel**

- ★ Une ardoise et un feutre par élève.
- ★ Un modèle de dessin vierge (DVD-Rom).
- ★ Une feuille cartonnée blanche de format 15 x 7 cm par élève.
- ★ Un feutre noir par élève.
- ★ Des crayons de couleur.

**EXPÉRIENCES ET LE DESSIN** Créer des modèles de dessin et dessiner des fruits et légumes



- ▶ Amener les élèves à rappeler le projet.
- ▶ Leur demander de dessiner sur l'ardoise le fruit ou légume choisi par le groupe.
- ▶ Il est possible d'utiliser des livres documentaires ou des photos si nécessaire.
- ▶ Chacun expose sa démarche lors d'une mise en commun et le groupe se met d'accord sur un modèle de dessin.



- ▶ Chaque élève dessine alors le fruit ou le légume choisi sur la feuille cartonnée avec le feutre noir puis le personifie en lui ajoutant des yeux, un nez, une bouche, des bras, ainsi que l'élément qui permet de l'identifier au sein de la famille (cravate, nœud, cheveux...). Il finit par le colorier avec les crayons de couleur.



**MON CARNET DE SUIVI**  
 des apprentissages à l'école maternelle  
 Je sais dessiner à l'aide d'un modèle page 23

**ACTIVITÉ AUTONOME**  
**EN BINÔMES**  
**Plan horizontal**  
**10 minutes**

**Matériel**

- ★ Un ordinateur pour deux élèves.
- ★ Les modèles d'écriture en cursive *le père, la mère, la fille, le fils, le grand-père et la grand-mère* (DVD-Rom).
- ★ Une imprimante.

**JE TAPPE ET L'ASSOCIE** Taper des mots écrits en cursive avec un clavier en capitales



- ▶ Donner à chaque élève un modèle en cursive en fonction du personnage qu'il a dessiné.
- ▶ Un des élèves dicte à l'autre les lettres à taper puis les rôles sont inversés.

**DIFFÉRENCIATION** Les élèves les moins performants peuvent utiliser la bande de l'alphabet.

- 😊 Les différents mots écrits seront imprimés et collés sur les cartes.



**MON CARNET DE SUIVI**  
 des apprentissages à l'école maternelle  
 Je reconnais les lettres en cursive page 13



**LANGAGE**

**Nommer les actions :** j'explique, j'écris, j'essaie, je réfléchis, je copie.

**Lexique Verbes :** décrire, écrire, essayer, réfléchir, copier, taper. **Noms :** cahier, histoire, famille, fruit, légume, chou, mure, kaki, ananas, haricot, banane, salade.