

Activités du jeudi 7 mai

Chers, parents, chers enfants, les activités sont à répartir tout au long de la journée (dans la mesure du possible, selon les disponibilités).

Lecture : le rally lecture du documentaire (texte 3)

Objectif : Rechercher des informations dans un texte pour répondre à des questions (par une phrase).

- 1) Laisser un temps de lecture individuelle de la fiche documentaire.
- 2) Lire avec votre enfants les questions du questionnaire.
- 3) L'activité de production des réponses aux questions est à faire en autonomie (seul). Si votre enfant en éprouve le besoin, vous pouvez reprendre les questions avec lui et lui demander de retrouver l'informations souhaitée dans le texte. Une fois l'information repérée, surligner celle-ci. Pour répondre à la question, il faut que votre enfant produise une phrase, si besoin, vous pouvez entourer les mots de la question qu'il aura à réutiliser.
- 4) Après avoir fait le travail seul, faire un retour avec votre enfant afin qu'il montre l'endroit dans le texte où il a trouvé la réponse aux questions (vous pouvez faire surligner l'information à votre enfant à chaque fois qu'il en trouve une).

Géométrie : Activités diverses de révision des notions vues.

Objectif :

Se repérer dans un quadrillage et reproduire une figure complexe.

Repérer des angles droits à l'aide d'un gabarit d'angle droit ou une équerre.

Comprendre la notion de polygone (figure géométrique fermée avec des « bords » droits : des côtés).

Activité que votre enfant peut faire seul. Si besoin, avant de faire l'activité, lire avec lui l'ensemble des consignes afin de vérifier que toutes les notions sont comprises.

Production d'écrits à partir d'images

Objectif : Ecrire une phrase correcte en respectant la ponctuation (majuscule et point), en segmentant les mots, et en respectant des accords simples (accords de verbe de noms).

- 1) Temps calme d'observation des images : votre enfant peut les colorier, les illustrer afin de bien en prendre connaissance. Ensuite, pour chaque image, lui demander ce qu'il observe (à l'oral).
- 2) Phase de production des phrases au brouillon. Sur une feuille de brouillon, votre enfant devra produire, seul une phrase pour chaque image.

En fonction de la fiche distribuée, le travail de production au brouillon diffère selon les enfants.

-Pour un groupe, cette phase de production se fait « seul » (aucun mot « aide » à disposition).

-Un autre groupe aura à sa disposition un panel de mots. Les enfants auront le droit d'utiliser ces mots pour produire leurs phrases (attention à bien les recopier sans erreur).

-Un autre groupe aura déjà les mots de chaque phrase, mais dans le désordre. Il faudra coller les mots dans l'ordre pour reconstituer les phrases. Il faudra également écrire seul la troisième phrase en s'aidant du vocabulaire de l'histoire.

- 3) Phase de correction : reprendre le travail au brouillon et le corriger avec votre enfant : pour savoir quels critères observer, référez-vous au document intitulé : « je vérifie mon travail »
- 4) Copie au propre. Passer au travail au propre, seul. Terminer l'activité en regardant une nouvelle fois le document « je vérifie mon travail ».

Cette petite « recette » n'est qu'une recommandation dans la réalisation des différentes activités proposées au cours de cette journée.