

# SEMAINE DU 26 AU 30 JANVIER

| LES<br>HORAIRES | LUNDI 26 JANVIER  |    | MARDI 27 JANVIER   |    | MERCREDI 28 JANVIER   | JEUDI 29 JANVIER |  | VENDREDI 30 JANVIER |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |   |  |
|-----------------|---|----|--|----|---|------------------|--|---------------------|--|--|---|--|--|--|--|--|---|--|---|--|
|                 | CP  | GS | CP   | GS | CP GS   | CP               | GS   | CP                  | GS   |  |   |  |  |  |  |  |   |  |   |  |
| 8h50 à 9h00     | Entrée des élèves dans la cour de récréation puis dans la classe  |    |  |    |   |                  |  |                     |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |   |  |
| 9h00 à 9h10     | <b>Langage oral</b> : rangement des affaires dans le casier, programme de la journée, appel, cantine, faire le calendrier...  |    | <b>Langage oral</b> : rangement des affaires dans le casier, programme de la journée, appel, cantine, faire le calendrier...   |    |   |                  | <b>Langage oral</b> : rangement des affaires dans le casier, programme de la journée, appel, cantine, faire le calendrier... |                     | <b>Langage oral</b> : rangement des affaires dans le casier, programme de la journée, appel, cantine, faire le calendrier... |  |   |  |  |  |  |  |   |  |   |  |
| 9h10 à 9h45     | <b>Anglais</b> (30 minutes) : Séance 4 de la séquence : Thème 12 : It's Monday : It's Monday : apprentissage de la chanson + Mise en place de What day is it today ? Préciser si c'est un jour d'école ou non (is a school day, is not a school day). (cd 2 piste 16) |    | <b>Mathématiques</b><br>Jeux mathématiques : Relie des points de 1 à 50.<br>Jeu du memory des doubles de 1 à 10.   |    |   |                  | rangement des feuilles   |                     | <b>Découverte du monde</b> : évaluation sur les animaux de la savane + jeux sur les empreintes et sur les animaux            |  | <b>Dictée</b> : Les mots avec le son [j].   |  | <b>Connaissance des lettres</b> : reconstituer les mots de l'album en script                                   |  | <b>Pratiques musicales</b> : Chant : Les crocos, maoutoué tu nananana  |  |   |  |   |  |
| 9h45 à 10h45    | <b>Calcul mental</b> : 10 <sup>ème</sup> séance.<br><b>Mathématiques</b> : <b>Séance 10</b> : Le double (découverte). Photocopie Ermel p51 + coloriage magique SEDRAP.  |    | <b>Mathématiques</b> : <b>8<sup>ème</sup> séance</b> : comptine des jours.<br>- Compter silencieusement de 1 à 15 pour dénombrer une collection.<br><b>Séance 8</b> : - Coloriage magique : les nombres de 1 à 6.<br>- Jeu : le trésor des pirates |    | <b>Géométrie</b> : <b>Séance 4</b> : Le pavé et le rectangle (fichier de math p92)                                  |                  |  |                     | <b>Géométrie</b> : <b>Séance 4</b> : Le tangram.   |  | <b>Fonctionnement de la langue 3</b> .  |  | <b>Graphisme et Ecriture</b> : <b>Séance 13</b> : Le n avec les gommettes et le n avec les édélions.           |  | <b>Calcul mental</b> : 11 <sup>ème</sup> séance.<br><b>Mathématiques</b> : <b>Séance 11</b> : Le double (fichier de math p78). |  | <b>Mathématiques</b> : <b>9<sup>ème</sup> séance</b> : Lire des nombres de 1 à 11.<br><b>Séance 9</b> : - Coloriage magique : les nombres de 1 à 9.<br>- Jeu les perles cachées |  | <b>Calcul mental</b> : 12 <sup>ème</sup> séance.<br><b>Mathématiques</b> : <b>Séance 12</b> : Problèmes additifs ou soustractifs. (Pour comprendre les mathématiques p20) |  |
| 10h45 à 11h     | RECREATION  |    |  |    |   |                  |  |                     |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |   |  |
| 11h à 12h       | <b>Fonctionnement de la langue 2</b> .  |    | <b>Graphisme et Ecriture</b> : <b>Séance 11</b> : 2 <sup>ème</sup> étape : nuage, drawing gum, encres et feutres fins. (cf : Ateliers graphiques).   |    | <b>Etude de texte</b> du texte 3 : album p7 à 9 (lecture, compréhension)  |                  | <b>Graphisme et Ecriture</b> : <b>Séance 12</b> : Fleurs et feutres fins (cf : Ateliers graphiques).                         |                     | <b>Entraînement à la lecture 2 et 3</b> .  |  | <b>Jeux mathématiques</b> en ateliers tournants : Les hérissons. La coccinelle puzzle. Les coccinelles. |  | <b>Etude de texte du texte 4</b> : album p 10 à 11 (lecture, compréhension)                                    |  | <b>Graphisme et Ecriture</b> : <b>Séance 14</b> : Le pont endroit (1) Fiche la classe 12 + la lettre n fiche la classe 21.     |  | <b>Fonctionnement de la langue</b> : utiliser des comparatifs.  |  | <b>Connaissance des lettres</b> : Colorier les cases avec les lettres scripts m n o p.<br><b>+ Langage oral</b> : vocabulaire : les maisons, habits d'Afrique             |  |
|                 | <b>Ecriture</b> : copier les leçons pour le mardi 27 janvier : apprendre les mots+ lire le son o au.  |    | <b>Connaissance des lettres</b> : Jeu du loto : lettres scriptes.  |    | <b>Ecriture</b> : copier les leçons pour le jeudi 29 janvier : dictée + lire l'album p 7 à 9 + apprendre la poésie. |                  | <b>Comptine et poésie</b> : Mémorisation de <i>L'oiseau bleu</i> de Toussaint Guy Guenou                                     |                     | <b>Production d'écrit 1</b> : écrire un texte narratif à la manière de Nathalie diéterlé.                                    |  |   |  | <b>Ecriture</b> : copier les leçons pour le vendredi 30 janvier : apprendre les mots + lire l'album p 10 à 11. |  | <b>Phonologie</b> <b>Séance 12</b> : Histoire de voyelle 17B   |  | <b>Ecriture</b> : copier les leçons pour le lundi 3 février : apprendre les mots + apprendre la poésie.   |  | <b>Comptine et poésie</b> : Mémorisation de <i>L'oiseau bleu</i> de Toussaint Guy Guenou  |  |

| 12h à 13h30    | DEJEUNER   |   |   |  |  |  |   |   |
|----------------|--|---|---|--|--|--|---|---|
| 13h30 à 14h15  | <b>Etude du code</b> : le son [o] : Repérer un son à l'intérieur d'un mot.<br>Encoder des syllabes.<br>Lire des syllabes et des mots.<br>Fiche 47 les alphas | <b>Lecture album</b> :<br><i>Ambre</i> :<br>Séquence 5 :<br>Découverte du 3 <sup>ème</sup> épisode :<br>-<br>Questionnement du texte (texte à usage collectif 5).<br>- Exercice : cahier d'activité p9. | <b>Etude du code</b> : le son [o] : Faire les exercices.<br><br>Je sais lire des mots : lecture et exercices. | <b>Lecture album</b> :<br><i>Ambre</i> :<br>Séquence 5 :<br>Découverte du 3 <sup>ème</sup> épisode :<br>- Exercice : cahier d'activité p10.<br>- Ecriture à l'aide d'un référentiel de mots. | <b>E.P.S : Natation : 1<sup>ère</sup> séance.<br/>Piscine : aqua Melle</b> |  | <b>Vocabulaire</b> :<br>séance 2<br>antonymie.  | <b>Lecture album</b> :<br><i>Ambre</i> : Séquence 6 : Découverte du 4 <sup>ème</sup> épisode :<br>- Lecture offerte du 4 <sup>ème</sup> épisode.<br>- Exercice : cahier d'activité p11. |
| 14h15 à 14h35  | <b>Ecriture</b> :<br>Réviser les lettres cursives t (truite, thon) u (unau, urubu) v (veau, vautour).  | <b>Phonologie Séance 10</b> :<br>Histoire de voyelle 17A  | <b>Ecriture</b> :<br>Réviser les lettres cursives w (wapiti, wallaby) x (xylocope, lynx)                      | <b>Phonologie Séance 11</b> :<br>Histoire de voyelle 17A   |  |  | <b>Ecriture</b> : copier une phrase : Il était une fois, en Afrique, il y a très longtemps, un serpent python.<br>- Transcrire des mots du script à cursif : homme, mangeur, afrique, peur. | <b>Phonologie Séance 13</b> :<br>Histoire de voyelle 17B  |
| 14h35<br>15h20 | <b>Lecture offerte autour du projet</b> :<br>Dessiner Zékéyé jouant de la musique.   | <b>Lecture offerte</b> : colorier la première page de couverture de Zékéyé et la toute petite musique.  |   | <b>Lecture offerte autour du projet</b> :<br><i>Akli prince du désert</i> de Carl Norac  |  |  | <b>Lecture offerte autour du projet</b> :<br><i>Zékéyé et l'horrible Youkoulélé</i> de Nathalie Diéterlé  | <b>Instruction civique et morale</b> :<br>bilan de la semaine comportement  |
| 15h20 à 15h40  | <b>RECREATION</b>  |   |   |  |  |  |   |   |
| 15h40 à 15h45  | <b>Rangement de la classe + Sortie des élèves</b>  |   |   |  |  |  |   |   |