

CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE CP de la semaine du 04 mai au 08 mai

Cette semaine, Le travail devra être fait Lundi, Mardi et Jeudi. Avec une pause pédagogique le Mercredi et le Vendredi (férié).

Et Lalilo reste à faire (en récompense) quand le travail est fini. Possibilité d'avoir des exercices de Maths à faire sur ce site (donné par le Maître).

N'oubliez pas « calculatrice ». Le travail du calcul mental est primordial afin d'acquérir des automatismes nécessaires et complémentaires à l'apprentissage des mathématiques.

Visio-conférence avec ZOOM : Travail sur la fluence (vitesse de lecture). Ce sera sur les sons (gn) et (ph).

Fichiers sur le blog.

Lundi matin	Mardi matin
<p><u>Rituel</u> (10 min) :</p> <p><u>Enigme</u> : « Ce qui l'a attiré dans ce métier, c'est de sauver et d'aider les gens, bien sûr. Mais il adore également conduire les énormes véhicules rouges garés à la caserne. » Qui est-il ? <u>Réponse attendue</u> : C'est un pompier. La réponse doit être écrite sur l'ardoise ou le cahier de brouillon. Répondre par une phrase. Votre enfant doit vous expliciter comment il a trouvé la réponse (recherche d'indices). Rappel de la règle des M/B/P (toujours un m devant un b ou un p).</p> <p><u>Musique</u> (10 min) :</p> <p>Lire et chanter « Plus tard quand tu seras grand » d'Aldebert, à son rythme (ça doit être un plaisir partagé avec les parents...).</p> <p>On peut s'aider de YouTube pour retrouver la musique. https://www.youtube.com/watch?v=MhLg9Lkhqbc</p> <p><u>Le travail de lecture et de compréhension du vocabulaire est important.</u></p>	<p><u>Rituel</u> (10 min) :</p> <p><u>Enigme</u> : « Il énerve beaucoup maman lorsqu'elle retrouve plein de poils sur les coussins du canapé. Mais il sait se faire pardonner en se collant à ses jambes tout en ronronnant très fort pour lui montrer qu'il l'aime et se faire pardonner. » Qui est-il ? <u>Réponse attendue</u> : C'est un chat. La réponse doit être écrite sur l'ardoise ou le cahier de brouillon. Répondre par une phrase. Votre enfant doit vous expliciter comment il a trouvé la réponse (recherche d'indices).</p> <p><u>Poésie</u> (25 min) :</p> <p>« Petite fleur » de Karine Persillet. : La copier (Au moins la première strophe : le reste peut être collé sur le cahier de poésie) et la connaître par cœur, la réciter aux parents... En y mettant le ton. Ne pas oublier de l'illustrer. Cette poésie sera, si c'est possible, à me réciter en vidéo ou audio (travail sur 2 semaines).</p>

DICTEE (15 min) :

Une guêpe a piqué le garagiste sur le genou. Il gonfle !

Dictée de mots sur ardoise ou cahier de brouillon. A corriger avec les parents.
Si des difficultés sont présentes, il s'agit de segmenter les syllabes de chaque mot (Faire compter les syllabes) et bien insister sur le découpage des mots dans la phrase (pour la dictée finale).

LECTURE (45 min) :

Etude des sons g et j. Sons qui ne sont pas compliqués mais qui demandent à votre enfant d'être attentifs et concentrés.

Un gros travail de mémorisation est nécessaire et beaucoup d'entraînements.
Ce travail ne peut être fait en autonomie et va demander une lecture à voix haute afin de bien distinguer et différencier le son de chacune des syllabes.

Donc c'est un travail sur la lecture mais aussi sur l'orthographe de chacun des mots.

Cela passe par une compréhension de chacun des mots (n'hésitez pas à donner une définition des mots posant un problème).

Vidéos à regarder :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonconsonne/decouvrir-le-son-g-et-ses-graphies.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=6PsOmdewcAU>

- P 88 du manuel de Lecture, ex 1 : prendre du temps pour lire les syllabes. Bien faire la différenciation entre les 2 sons (Ga / go / gu et gé / gi / ge : genou ou pigeon).

S'attarder sur la lettre muette g dans les mots de l'encadré.

- Faire ex 1 et 2 p 108 du fichier d'exercices (aide : des étiquettes pour les syllabes). Attention à l'écriture.
- P 88 du manuel lire les mots de l'ex 2.
- Faire l'exercice 3 p 108 (Ne pas répondre au hasard : lecture à haute-voix des mots pour bien différencier les sons). BIEN LIRE LA CONSIGNE (possibilité de mettre 2 couleurs différentes pour les sons suivant ce qu'ils entendent).

DICTEE (15 min) :

Une guêpe a piqué le garagiste sur le genou. Il gonfle !

Dictée de mots sur ardoise ou cahier de brouillon. A corriger avec les parents

LECTURE (45 min) :

- Relire les mots p 88 du manuel. Les lire de plus en plus vite correctement.
- Faire ex 4 p 108 du fichier et les ex 5, 6 (aide : étiquettes), 7, 8 (travail d'écriture uniquement pour cette exercice) p 109.

Pour l'exercice 5 insister sur le son mais préciser que nous conjuguons des verbes au présent et que l'action du verbe se passe « en ce moment, tout de suite », c'est une action en train de se réaliser.

Production d'écrits (20 min) :

Faire la deuxième image de la fiche production d'écrit.

Faire une phrase simple en utilisant le vocabulaire accompagnant la fiche.

Les 3 phrases qui vont être écrites cette semaine, doivent bout à bout former une histoire cohérente et qui a un sens.

Il est important qu'ils se relisent.

Calcul mental (15 min) :

« calculatrice » (A faire tous les jours).

Maths (40 min) :

- Faire le « ce que j'ai découvert » p 103.

Faire lire à votre enfant et compléter l'encadré par la représentation des solutions trouvées lors de la situation de découverte. Vous lui montrez comment représenter un paquet de livres en insistant qu'on schématise, c'est-à-dire qu'on ne dessine pas de beaux livres mais juste des rectangles.

Se servir des cubes, de vignettes ou des livres afin qu'il puisse manipuler et faire des groupes.

1^{er} exemple : chaque enfant porte 4 livres et il reste 0 livre tout seul.

2^{ème} exemple : chaque enfant porte 5 livres et il reste 1 livre tout seul.

- Faire ex 2 p 103. Réaliser un partage en parts égales, avec ou sans reste, d'un ensemble de bonbons.
- Pour les plus rapides. Faire les exercices de la fiche complémentaire (fiche 24).

Production d'écrits (20 min) :

Ecrire une phrase en rapport avec la première image de la fiche production d'écrit.

Faire une phrase simple en utilisant le vocabulaire accompagnant la fiche.

Les 3 phrases qui vont être écrites cette semaine, doivent bout à bout former une histoire cohérente et qui a un sens.

Il est important qu'ils se relisent.

Calcul mental (15 min) :

« calculatrice » (**A faire tous les jours**).

Maths (40 min) :

RESOLUTION DE PROBLEMES NUMERIQUES :

Matériel nécessaire pendant toutes les séances : des jetons ou des cubes d'une même couleur dans une barquette / une ardoise / cahier de brouillon (crayon et une gomme).

Objectifs : Réaliser un partage en parts inégales ou égales d'un ensemble d'enfants.

- Faire l'activité de découverte p 102 du fichier de Maths.

Votre enfant doit lire l'énoncé et compléter l'encadré. Il doit justifier sa réponse.

Tom a fait 4 équipes et l'une des équipes comporte 5 enfants ; or il faut 5 équipes et toujours 2, 3, 4 enfants dans une équipe.

Max a bien résolu le problème : il a fait 5 équipes et ses équipes comportent 2,3 ou 4 enfants.

- Faire ex 1 p 102 (toujours se servir des jetons). Il y a plusieurs solutions possibles (5 sont possibles). Faire lire la consigne par votre enfant et la relire avec lui pour en vérifier la compréhension.

Jeudi matin	Vendredi
<p>Rituel (10 min) :</p> <p>Enigme : « Justin a peur. Il a mangé trop de sucreries. Maintenant, il a une vilaine carie dans une molaire. Il a très mal. Papa a pris rendez-vous pour lui. Il ira jeudi. » Où ira Justin Jeudi ? <u>Réponse attendue</u> : Jeudi, Justin ira chez le dentiste. La réponse doit être écrite sur l'ardoise ou le cahier de brouillon. Répondre par une phrase. Votre enfant doit vous expliciter comment il a trouvé la réponse (recherche d'indices).</p> <p>Musique (10 min) :</p> <p>Lire et chanter « Plus tard quand tu seras grand » d'Aldebert, à son rythme (ça doit être un plaisir partagé avec les parents...) On peut s'aider de YouTube pour retrouver la musique. https://www.youtube.com/watch?v=MhLg9Lkhqbc</p> <p><u>Le travail de lecture et de compréhension du vocabulaire est important.</u></p> <p>Poésie (25 min) :</p> <p>« Petite fleur » de Karine Persillet. : La connaître par cœur, la réciter aux parents... En y mettant le ton. Ne pas oublier de l'illustrer. Cette poésie sera, si c'est possible, à me réciter en vidéo ou audio (travail sur 2 semaines).</p>	<div data-bbox="1352 603 1883 906" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1352 1209 1883 1342" data-label="Text"> <h1>FERIE</h1> </div>

DICTÉE (15 min) :

Une guêpe a piqué le garagiste sur le genou. Il gonfle !

Dictée de la phrase complète sur le cahier du jour. A corriger avec les parents.

Ne pas oublier la majuscule et le point.

Surtout, se relire.

LECTURE (40 min) :

- Lire les textes de la p 89 du manuel. Prendre son temps pour bien comprendre l'histoire. Leur faire résumer l'histoire.
- Faire l'exercice 9 de compréhension p 109 du fichier. Répondre par des phrases courtes. Votre enfant peut répondre tout d'abord sur l'ardoise puis récrire au propre. Si cela s'éternise, écrire à la place de celui-ci mais revenir sur la réponse en la relisant avec lui ou elle.

Production d'écrits (20 min) :

Faire la dernière image de la fiche production d'écrit.

Faire une phrase simple en utilisant le vocabulaire accompagnant la fiche.

Les 3 phrases qui vont être écrites cette semaine, doivent bout à bout former une histoire cohérente et qui a un sens.

Il est important qu'ils se relisent.

Calcul mental (15 min) :

« calculatrice »

Maths (40 min) :

- Faire l'ex 3 p 104 (c'est un exercice de réinvestissement).
Toujours faire lire la consigne par votre enfant et s'assurer de la compréhension de celle-ci.
- Pour les plus rapides, faire les exercices de la p 105.

En cette journée de commémoration du 8 mai 1945

Une vidéo à regarder avec votre enfant et un document à lire joint à ce planning.

<https://www.lumni.fr/video/c-est-quoi-un-monument-aux-morts>

Défi : combien de petites bêtes vivent dans mon jardin ?

Le document est pour les parents. Lisez-le jusqu'au bout puis commencez par demander aux enfants ce qu'ils pensent trouver dans le jardin et c'est parti pour la chasse aux petites bêtes...



Classez-les ensuite en fonction du document joint !

As-tu trouvé des insectes ? Comment les reconnais-tu ?

https://www.youtube.com/watch?v=g_r_4l_IUApk (pour t'aider !)

Défi 2 : je dessine les animaux que j'ai attrapés en légendant les différentes parties

Pour vous aider une vidéo pour dessiner un gendarme, une coccinelle et beaucoup d'autres :

https://www.youtube.com/watch?v=aapl_r3lvBZU

https://www.youtube.com/watch?v=IYtm_g4kCPUc

Défi : je fabrique un hôtel à insectes

Suis les instructions et aide les insectes à trouver un refuge pour venir dans ton jardin

