

Mardi 2 Juin
Mathématiques

1) Corrige le travail de vendredi :

Trouve le nombre : *exemple* : $6\ 000 + 800 + 80 + 1 = 6\ 881$

$$3\ 000 + 70 + 5 = 3075$$

$$2\ 000 + 200 + 20 + 3 = 2223$$

$$400 + 8\ 000 + 10 + 4 = 8414$$

$$40 + 800 + 6\ 000 = 6840$$

$$500 + 7\ 000 + 50 + 2 = 7552$$

Écris en chiffres :

Cinq- mille- six- cent- six: 5606

Neuf- mille- six- cent- quatre- vingt- douze : 9692

Trois- mille- quatre- vingt- treize : 3093

$$6 \times 4 \times 2 = 48$$

$$8 \times 3 \times 3 = 72$$

$$5 \times 5 \times 2 = 50$$

$$9 \times 3 \times 3 = 81$$

$$7 \times 7 \times 2 = 98$$

$\begin{array}{r} 8\ 5\ \cancel{56}\ 13 \\ -\ 4\ 1\ 1\ 9 \\ \hline 4\ 4\ 4\ 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} \cancel{6}\ \cancel{7}\ 1\ 0\ \cancel{7}\ \cancel{8}\ \cancel{14} \\ -\ \ 9\ 1\ 6 \\ \hline 6\ 1\ 6\ 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6\ 5\ \cancel{8}\ \cancel{9}\ 10 \\ -\ 2\ 2\ 2\ 2 \\ \hline 4\ 3\ 6\ 8 \end{array}$
--	--	---

Le compte est bon

- Attention pour le compte est bon je te donne une réponse possible, il y a plusieurs solutions !

54
2, 25, 5, 3, 10, 1
$5 \times 10 = 50$
$3 + 1 = 4$
$50 + 4 = 54$

60
3, 1, 7, 8, 9, 50
$3 + 7 = 10$
$50 + 10 = 60$

33
10, 7, 5, 6, 8, 100
$6 \times 5 = 30$
$10 - 7 = 3$
$30 + 3 = 33$

49
7, 3, 75, 5, 10, 6
$10 - 3 = 7$
$7 \times 7 = 49$

1	Un fleuriste veut former 25 bouquets de 7 roses. Combien de roses lui faut-il ?		
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td style="text-align: center;">$25 \times 7 = 175$</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">Il lui faut 175 roses.</td></tr> </table>	$25 \times 7 = 175$	Il lui faut 175 roses.
$25 \times 7 = 175$			
Il lui faut 175 roses.			

2	Monsieur Chapuis paye avec un billet de 200€. Il a acheté une paire de baskets à 23€, un survêtement à 36€, un maillot à 15€ et une casquette à 7€. Combien d'argent doit-on lui rendre ?
	<p>Je dois calculer le prix total des achats :</p> <p>$23 + 36 + 15 + 7 = 81$</p> <p>Le coût total des achats est de 81 euros. S'il paye avec un billet de 200 euros :</p> <p>$200 - 81 = 119$</p> <p>On doit lui rendre 119 euros.</p>

3	Un jardinier doit planter 237 arbustes en formant des rangées de 25 arbustes. Combien de rangées complètes peut-il planter ?
	<p>C'est ici un problème de partage, il faut partager 237 en 25.</p> <p>Combien de fois 25 arbustes pour faire 237 ?</p> <p>$4 \times 25 = 100$ donc $8 \times 25 = 200$</p> <p>$9 \times 25 = 225$ si j'ajoute une autre fois 25 je dépasse 237.</p> <p>Donc il peut planter 9 rangées complètes de 25 arbustes.</p>

2) Calcul mental

■ Ajouter 9, 19

Calcule comme dans l'exemple.

Ajouter 9, c'est ajouter une dizaine et retirer une unité.

Exemple: $54 + 9 = 54 + 10 - 1 = 64 - 1 = 63$

a. $22 + 9 =$

b. $35 + 9 =$

c. $76 + 9 =$

d. $154 + 9 =$

e. $236 + 9 =$

Calcule comme dans l'exemple.

Ajouter 19, c'est ajouter deux dizaines et retirer une unité.

Exemple: $75 + 19 = 75 + 20 - 1 = 95 - 1 = 94$

a. $32 + 19 =$

b. $44 + 19 =$

c. $58 + 19 =$

d. $72 + 19 =$

e. $86 + 19 =$

■ Ajouter 11

Calcule comme dans l'exemple.

Ajouter 11, c'est ajouter une dizaine et ajouter une unité.

Exemple: $48 + 11 = 48 + 10 + 1 = 58 + 1 = 59$

a. $25 + 11 =$

b. $47 + 11 =$

c. $19 + 11 =$

d. $54 + 11 =$

■ Ajouter 100, 200, 300

Calcule comme dans l'exemple.

Ajouter 100, c'est ajouter une centaine. Ajouter 200, 300..., c'est ajouter 2, 3... centaines.

a. $100 + 75 =$ $100 + 17 =$

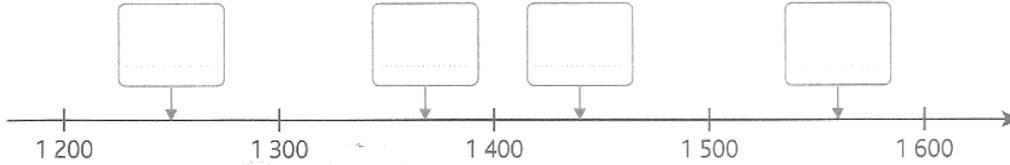
b. $20 + 200 =$ $145 + 100 =$

c. $200 + 83 =$ $300 + 287 =$

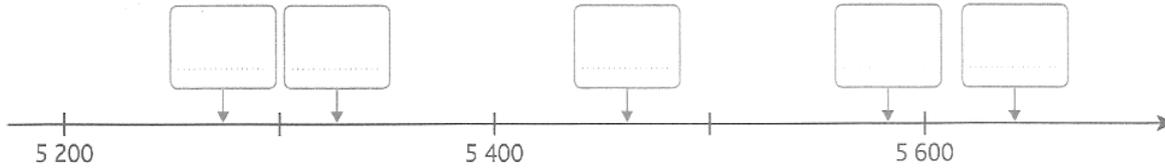
3) Activités sur les nombres

Place les nombres au bon endroit sur l'axe.

a. * 1 560 ; 1 440 ; 1 368 ; 1 250



b. ** 5 462 ; 5 327 ; 5 583 ; 5 274 ; 5 642



Encadre entre des nombres qui se terminent par 00 (à la centaine), comme dans l'exemple.

Exemple: $500 < 548 < 600$

a. * < 461 < ; < 2 659 < ; < 4362 <

b. ** < 5 023 < ; < 9 198 < ; < 4012 <

Pour chaque exercice, entoure la réponse A, B ou C qui convient.

Vérifie tes réponses page 159.

	A	B	C
1. La bonne écriture est...	$5\ 287 > 5\ 286$	$5\ 288 < 5\ 286$	$5\ 188 < 5\ 188$
2. Ces nombres sont rangés dans l'ordre décroissant.	$9\ 542 < 9\ 568 > 9\ 587$	$9\ 587 > 9\ 542 > 9\ 568$	$9\ 587 > 9\ 568 > 9\ 542$

Écris en chiffres, comme dans l'exemple.

Exemple: 3 centaines, 4 unités et 1 millier, c'est 1 304.

a. * 1 millier, 1 centaine, 1 dizaine et 1 unité, c'est

b. * 2 milliers, 4 centaines, 3 dizaines et 7 unités, c'est

c. * 7 milliers, 5 dizaines, 4 centaines et 9 unités, c'est

d. ** 12 dizaines, 9 unités et 1 millier, c'est

e. ** 21 centaines et 2 unités, c'est

4) Problèmes

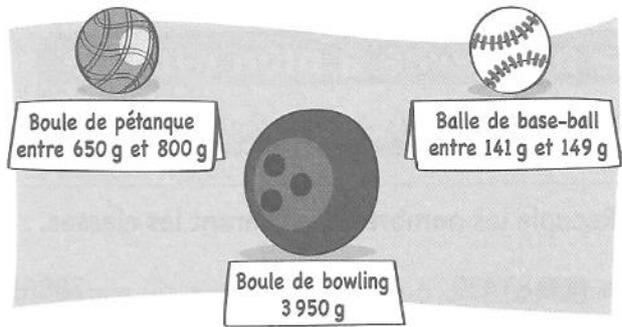
* Voici des nombres :

85 5 874
 4 561 129
 987 2 850 999
 2 240

- Entoure en bleu les nombres plus petits que 1 000.
- Entoure en vert les nombres supérieurs à 4 000.
- Sur cette droite numérique, place les nombres compris entre 2 000 et 3 000.

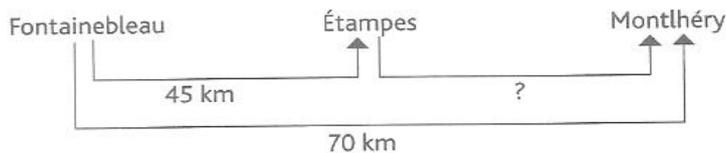


** Observe ce dessin.



- Entoure la balle ou la boule la plus lourde.
- Une balle de base-ball peut-elle peser :
 200 g? 145 g?
- Une boule de pétanque peut-elle peser :
 400 g? 1 000 g?

Lors d'une randonnée cycliste, un groupe de coureurs a parcouru 70 km en deux étapes entre Fontainebleau et Montlhéry. Au cours de la première étape, ils ont parcouru 45 km entre Fontainebleau et Étampes. Quelle distance ont-ils parcourue entre Étampes et Montlhéry ?



.....

Mardi 2 Juin

Grammaire

Mattéo chez les géants



Mattéo **naviguera** encore pendant deux semaines, puis il **dirigera** son bateau vers un port. Il

quittera le bateau et il entrera dans la ville. Il arrivera sous un pont. Mais non ! Pas sous un

pont, sous les deux jambes d'un homme ! Mattéo sera au pays des Géants...

L'homme, surpris, se penchera vers lui.

- Est-ce que vous allez me faire du mal ? demandera Mattéo.

- Je ne suis pas méchant, répondra le géant, mais je n'ai jamais vu un homme aussi petit que toi.

Je m'appelle monsieur Gigantesque. Et toi, tu as un nom ? Tu veux quelque chose ?

- J'ai faim, dira le garçon.

- Viens chez moi, répondra le géant.

Là, pas de difficultés pour entrer, la maison est à la taille du géant. Mais, au moment de manger, Mattéo ne pourra pas soulever les couverts trop grands et trop lourds. Il ne pourra pas non plus s'asseoir, même sur la chaise du bébé. Alors, monsieur Gigantesque aura une idée, il fera entrer Mattéo dans la maison de poupée de sa fille. Le garçon pourra s'asseoir, manger, boire et trouvera même un bon lit. Il passera ainsi quelques jours très heureux chez le géant mais, ensuite, il voudra rentrer chez lui.

Exercices sur le texte

- Colorie en jaune les majuscules et en noir les points. Il y a phrases et paragraphes.

- Colorie en bleu les paroles de Mattéo et en vert les paroles du géant.

-A quel temps est le texte ?

- Colorie tous les verbes en rouge.
- Écris deux mots qui disent quand :
- Écris deux mots qui disent où :

Est-ce que Mattéo passe vraiment sous un pont ?

.....

Qui Mattéo rencontrera t-il ?

.....

Pourquoi aura t-il des problèmes chez les géants ?

.....

Rappel: LES VERBES EN ER AU FUTUR (l'infinitif + la terminaison)

Je lui **dirai** : [...]

Je **serai** content.

Tu **colleras** du papier.

Il **arrivera** sous un pont.

Elle **ira** vers eux.

La maîtresse **viendra** vers moi.

Nous **irons** en Chine.

Vous **enfilerez** du coton.

Mattéo et Roméo **quitteront** le bateau.

Verbe jouer (infinitif + terminaisons)

je **jouerai**

tu **joueras**

il/elle, on **jouera**

nous **jouerons**

vous **jouerez**

ils/elles **joueront**

Conjugué les verbes suivants au futur (regarde bien la conjugaison de jouer, prends l'infinitif et ajoute les terminaisons.)

<u>Naviguer</u>	<u>Diriger</u>	<u>Arriver</u>
Je	Je	J'

Tu	Tu	Tu
Il, elle, on	Il, elle, on	Il, elle, on
Nous	Nous	Nous
Vous	Vous	Vous
Ils, elles	Ils, elles	Ils, elles

Exercice sur le cahier

1) Transpose le texte suivant sur ton cahier en parlant de Mattéo et Roméo (Attention : ils sont deux !).

Mattéo **naviguera** encore pendant deux semaines, puis il **dirigera** son bateau vers un port. Il **quittera** le bateau et il **entrera** dans la ville. Il **arrivera** sous un pont. Mais non ! Pas sous un pont, sous les deux jambes d'un homme ! Mattéo **sera** au pays des Géants...

Orthographe

1. Classe les mots suivants dans le tableau :

chaleur – bonheur – skieur – longueur – douleur – malheur – peur – docteur – largeur – acteur – sueur

NOMS MASCULINS

.....

NOMS FÉMININS

.....

2. Comment appelle-t-on :

celui qui voyage ? → un ; celui qui lit ? → un
celui qui triche ? → un ; celui qui vend ? → un
celui qui ment ? → un ; celui qui dirige ? → un
celui qui chasse ? → un ; celui qui joue ? → un

3. Écris le nom au masculin ou au féminin :

le chanteur → la ; la danseuse → le
la vendeuse → le ; le nageur → la
le chercheur → la ; l'acheteuse → l'.....

4. Recopie les mots dans lesquels tu entends [ill] :

une bille – tranquille – un pays – la quille – un rayon – un pyjama – mille – veiller – une file – rien – une feuille – une poubelle – une citrouille – ailleurs – une ligne

.....
.....

5. Barre l'intrus dans chaque colonne :

<i>une bille</i>	<i>un musicien</i>	<i>le voyage</i>
<i>une ville</i>	<i>un signe</i>	<i>un rayon</i>
<i>la vanille</i>	<i>le pâtissier</i>	<i>le pays</i>
<i>une quille</i>	<i>le milieu</i>	<i>balayer</i>

6. Change la première lettre de chaque mot et écris un autre mot :

une maille → ; *le loyer* →
une bille → ; *mieux* →
bien → ; *le ciel* →

7. Écris la réponse de chaque devinette :

La Terre tourne autour de lui. →
La chenille se transforme en... →
C'est le mélange du rouge et du bleu. →
On les ramasse sur la plage. →
La fée de Cendrillon la transforme en carrosse. →

8. Recopie chaque phrase en la complétant avec soit et soit ou :

Vous prenez un manteau (...) une veste ?

.....

Au marché, on achètera des tomates, un melon (...) des cerises.

.....

En vacances, tu écriras à ta tante (...) à tes grands-parents.

.....

Je ne me souviens plus si la salle est petite (...) grande.

Lecture

Voici la suite de l'histoire de la fiole, relis attentivement le début du chapitre 4.

4. Un grand trou dans le sable

Théo, désespéré, regardait la fiole en se demandant ce qu'il allait bien pouvoir en faire.

— Si je la remettais à l'eau ? suggéra-t-il.

— Enterrons-la, plutôt. Bien profond... pour que personne ne puisse la trouver.

Personne, tu comprends ?

Dans le silence des dunes que troublait seulement le soupir de la mer, le vieil homme et l'enfant firent un grand trou dans le sable. Ils y jetèrent la fiole et couvrirent le tout d'un épais matelas d'aiguilles de pin.

Le soir même, Théo raconta toute l'histoire à son père.

Théo raconte toute l'histoire à son père. A toi de déschtroumpfés les mots du texte.

	Mots déschtroumpfés
— Pépé Alphonse ? Pauvre vieux... Depuis qu'il a perdu ses frères dans un naufrage, quand il était gamin, il paraît qu'il est un peu schtroumpfé ! (1)	(1)
— Alors, ça n'existe pas les turbulons ? demanda Théo, à la fois soulagé et schtroumpfé . (2)	(2)
— Bien sûr que non ! Ce sont des bêtises !	
— Pourtant... Il y avait « quelque chose » dans la fiole ! Je te jure ! insista Théo d'une voix mal assurée.	
Son père schtroumpfa (3) les épaules. Dans un demi-sourire, il dit :	(3)
— Bon, si tu y schtroumpfes (4) tellement, nous irons la schtroumpfer (5) demain, ta fameuse fiole ! Après tout, moi aussi j'aimerais bien savoir la schtroumpfe (6) qu'il a, ce turbulon vert !	(4) (5) (6)
Le lendemain, lorsqu'ils arrivèrent à l'endroit où avait été enterrée la fiole, le trou avait été schtroumpfé (7). La bouteille était posée non loin de là. Vide. Son bouchon avait disparu...	(7)

Corrige le tableau de mercredi 27 Mai:

Causes		Conséquences
Yves fracasse la bouteille.		Le turbulon s'échappe de la fiole.
Les frères d'Alphonse sont sans doute rendus fous par ce maudit turbulon.		Yves et Pierre, les frères d'Alphonse, commencent à s'insulter et à se battre.
Le turbulon est sorti de la fiole et il a éclaté d'un rire épouvantable.		Une tempête effroyable s'abat sur le bateau.
Une tempête effroyable s'abat sur le bateau.		Il y a des vagues, le grand mât est pulvérisé. Le bateau chavire.
Le bateau chavire, Alphonse et ses frères tombent à l'eau.		Le jeune Alphonse dérive pendant des semaines accroché à l'épave.
Le jeune Alphonse dérive pendant des semaines accroché à l'épave.		Le courant ramène Alphonse chez lui.
Tout le monde pensait qu'Alphonse était mort.		Pépé Alphonse n'a jamais revu ses frères.

Mercredi 3 Juin

Grammaire

Mattéo chez les géants



Mattéo naviguera encore pendant deux semaines, puis il dirigera son bateau vers un port. Il

quittera le bateau et il entrera dans la ville. Il arrivera sous un pont. Mais non ! Pas sous un

pont, sous les deux jambes d'un homme ! Mattéo sera au pays des Géants...

L'homme, surpris, se penchera vers lui.

- Est-ce que vous allez me faire du mal ? demandera Mattéo.

- Je ne suis pas méchant, répondra le géant, mais je n'ai jamais vu un homme aussi petit que toi.

Je m'appelle monsieur Gigantesque. Et toi, tu as un nom ? Tu veux quelque chose ?

- J'ai faim, dira le garçon.

- Viens chez moi, répondra le géant.

Là, pas de difficultés pour entrer, la maison est à la taille du géant. Mais, au moment de manger, Mattéo ne pourra pas soulever les couverts trop grands et trop lourds. Il ne pourra pas non plus s'asseoir, même sur la chaise du bébé. Alors, monsieur Gigantesque aura une idée, il fera entrer Mattéo dans la maison de poupée de sa fille. Le garçon pourra s'asseoir, manger, boire et trouvera même un bon lit. Il passera ainsi quelques jours très heureux chez le géant mais, ensuite, il voudra rentrer chez lui.

Exercice sur le cahier

2) Transpose le texte suivant en parlant de Mattéo (il est tout seul!)

Mattéo et Roméo arriveront dans un port. Ils entreront dans la ville. Ils rencontreront monsieur Gigantesque. Ils seront au pays des Géants. Ils resteront plusieurs jours chez

lui. Puis, ils diront au revoir aux Gigantesques.

3) Réécris sur ton cahier deux phrases négatives.

4) Transformes les phrases négatives (de l'exercice 3) en phrases affirmatives.

5) Colorie le verbe en rouge, le sujet en jaune, souligne ce qu'on en dit en jaune avec ta règle et indique leur infinitif :

Les Gigantesques ont des maisons très hautes.

La maison de poupée est grande.....

Dans la maison de monsieur Gigantesque, Mattéo trouvera un bon lit.....

6) Transforme ces phrases en phrases négatives :

Ce soir, nous avons faim. Demain, nous prenons le train. Le bus part à l'heure.

Jérémy va encore dans sa poussette. Tu marches vite. Zoé parle à tout le monde.

7) Complète ces phrases avec ne ou n' (entoure en rouge les lunettes de Mr Non)

Ma sœur est pas grande. Je cours pas vite. Marina a pas de bonnet.

Elle veut plus de son gâteau. Il aime pas le chou.

Rappel: LES VERBES EN ER AU FUTUR (l'infinitif + la terminaison)

Verbe **jouer** (infinitif + terminaisons)

je **jouerai**

tu **joueras**

il/elle, on **jouera**

nous **jouerons**

vous **jouerez**

ils/elles **joueront**

Orthographe

1. Recopie les mots surlignés en écrivant c ou ç à la place du signe ♦ :

Emma est allée à un con♦ert de son chanteur fran♦ais préféré. Elle avait une pla♦e au ♦inquième rang. Elle aime sa fa♦on de faire parti♦iper le public. De plus, il est si beau qu'il pourrait faire du ♦inéma ! Emma n'a pas été dé♦ue de sa soirée.

.....

.....

.....

2. Récris chaque phrase en remplaçant le mot en gras par les mots entre parenthèses ; fais les changements nécessaires :

Mon frère a envie d'aller à la **plage**.

(parc) →

(escargots) →

Ils ont perdu au **saut**.

(course) →

(barres parallèles)

Tu feras attention aux **meubles**.

(l'armoire) →

(fauteuil) →

3. Recopie le texte avec le mot qui convient, tu peux t'aider du dictionnaire.

<https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais-monolingue/>

Il pleut ; tu dois (mètre, mettre, maître) ton imperméable.

Au mois de (mai, mais, met), on (mai, mais, met) les bottes. On va dans les bois (mai, mais, met) on ne cueille rien.

La (cher, chair, chaire) de veau est une bonne viande. Mais le veau reste (cher, chair, chaire).

4. Recopie les phrases en ajoutant é ou è à la place du signe ♦ :

Ma m♦re a d♦cid♦ de donner une cl♦ de la porte d'entr♦e à mon fr♦re.

.....

Ce chemin m♦ne à la rivi♦re.

.....
L'♦pici♦re a install♦ des paquets de caf♦ sur les ♦tag♦res.
.....

5. Récris chaque mot surligné en mettant un accent aigu ou grave sur le e gras :

Mon frere a bu un peu de cafe. →

La fleche a atteint la panthere. →

Tu as corrige le probleme. →

La couturiere prepare ses epingles. →

Lecture

Lis bien le texte suivant et corrige les mots d'hier que tu devais déschtroumpfer.

4. Un grand trou dans le sable (suite)

— Pépé Alphonse ? Pauvre vieux... Depuis qu'il a perdu ses frères dans un naufrage, quand il était gamin, il paraît qu'il est un peu **dérangé**.

— Alors, ça n'existe pas les turbulons ? demanda Théo, à la fois soulagé et **déçu**.

— Bien sûr que non ! Ce sont des bêtises !

— Pourtant... Il y avait « quelque chose » dans la fiole. Je te jure ! insista Théo d'une voix mal assurée.

Son père **haussa** les épaules. Dans un demi-sourire, il dit :

— Bon, si tu y **tiens** tellement, nous irons la **déterrer** demain, ta fameuse fiole ! Après tout, moi aussi j'aimerais bien savoir la **tête** qu'il a, ce turbulon vert !

Le lendemain, lorsqu'ils arrivèrent à l'endroit où avait été enterrée la fiole, le trou avait été **débouché**. La bouteille était posée non loin de là. Vide. Son bouchon avait disparu...

Voici les dernières lignes du texte de *la fiole à turbulon* :

Mais l'on voyait distinctement,
dans le sable, de toutes petites traces
qui descendaient vers la mer.
Comme l'empreinte de minuscules
pieds palmés...



Réponds aux questions suivantes :

1) *Que se passe t-il lorsque Théo raconte toute l'histoire à son père ?*

.....

2) *Pourquoi le père de Théo pense t-il que pépé Alphonse est « dérangé » ?*

.....

3) *A ton avis, qui a débouché le trou ?*

.....

4) *Que comprends-tu du dernier passage du texte ? C'est quoi ces pieds palmés ?*

.....

Mercredi 3 Juin

Mathématiques

1) Corrige le travail de mardi :

■ Ajouter 9, 19

Calcule comme dans l'exemple.

Ajouter 9, c'est ajouter une dizaine et retirer une unité.

Exemple : $54 + 9 = 54 + 10 - 1 = 64 - 1 = 63$

a. $22 + 9 = 22 + 10 = 32 - 1 = 31$

b. $35 + 9 = 35 + 10 = 45 - 1 = 44$

c. $76 + 9 = 76 + 10 = 86 - 1 = 85$

d. $154 + 9 = 154 + 10 = 164 - 1 = 163$

e. $236 + 9 = 236 + 10 = 246 - 1 = 245$

Calcule comme dans l'exemple.

Ajouter 19, c'est ajouter deux dizaines et retirer une unité.

Exemple : $75 + 19 = 75 + 20 - 1 = 95 - 1 = 94$

a. $32 + 19 = 32 + 20 = 52 - 1 = 51$

b. $44 + 19 = 44 + 20 = 64 - 1 = 63$

c. $58 + 19 = 58 + 20 = 78 - 1 = 77$

d. $72 + 19 = 72 + 20 = 92 - 1 = 91$

e. $86 + 19 = 86 + 20 = 106 - 1 = 105$

■ Ajouter 11

Calcule comme dans l'exemple.

Ajouter 11, c'est ajouter une dizaine et ajouter une unité.

Exemple : $48 + 11 = 48 + 10 + 1 = 58 + 1 = 59$

a. $25 + 11 = 25 + 10 = 35 + 1 = 36$

b. $47 + 11 = 47 + 10 = 57 + 1 = 58$

c. $19 + 11 = 19 + 10 = 29 + 1 = 30$

d. $54 + 11 = 54 + 10 = 64 + 1 = 65$

■ Ajouter 100, 200, 300

Calcule comme dans l'exemple.

Ajouter 100, c'est ajouter une centaine. Ajouter 200, 300..., c'est ajouter 2, 3... centaines.

a. $100 + 75 = 175$

$100 + 17 = 117$

b. $20 + 200 = 220$

$145 + 100 = 245$

c. $200 + 83 = 283$

$300 + 287 = 587$

Place les nombres au bon endroit sur l'axe.

a. * 1 560 ; 1 440 ; 1 368 ; 1 250



b. ** 5 462 ; 5 327 ; 5 583 ; 5 274 ; 5 642



Encadre entre des nombres qui se terminent par 00 (à la centaine), comme dans l'exemple.

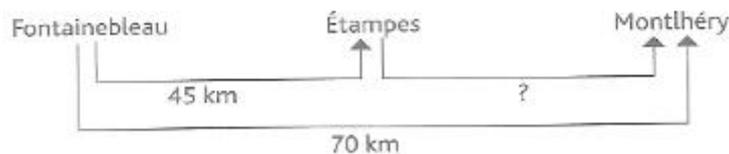
Exemple : $500 < 548 < 600$

a. * $400 \dots < 461 < \dots 500 \dots$; $2600 \dots < 2\ 659 < \dots 2700 \dots$; $4\ 300 \dots < 4\ 362 < \dots 4\ 400 \dots$

b. ** $5\ 000 \dots < 5\ 023 < \dots 5\ 100 \dots$; $9\ 100 \dots < 9\ 198 < \dots 9\ 200 \dots$; $4\ 000 \dots < 4\ 012 < \dots 4\ 100 \dots$

Lors d'une randonnée cycliste, un groupe de coureurs a parcouru 70 km en deux étapes entre Fontainebleau et Montlhéry. Au cours de la première étape, ils ont parcouru 45 km entre Fontainebleau et Étampes.

Quelle distance ont-ils parcourue entre Étampes et Montlhéry ?



$$70 - 45 = 25$$

Ils ont parcouru 25 km entre Étampes et Montlhéry.

2) Problèmes

Voici ce que deux boutiques ont commandé.

a. Trouve le nombre de billes reçues par chaque boutique.

- Bille en tête : billes.
- Bille de clown : billes.

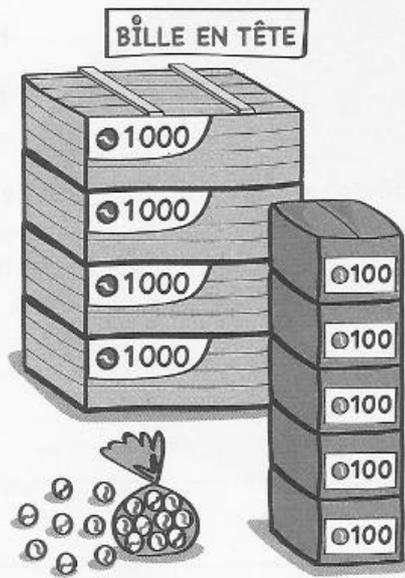
b. Complète :

• Dans une caisse de 1 000 billes, il y a boîtes de 100 billes.

• Dans une boîte de 100 billes,

il y a sacs de 10 billes.

• Dans un sac de billes, il y a billes.



BILLE DE CLOWN

Bille de clown

Bon de commande :

- 45 caisses de 100 billes
- 18 billes à l'unité

Dans certains pays du monde, on utilise la **livre** comme unité de mesure de masse.

1 livre vaut environ 454g.

-Combien de grammes pèsent donc 2 livres de carotte ?

-Combien de grammes pèsent 10 livres de tomates ?

3) Calculs posés

$\begin{array}{r} 6308 \\ + 4799 \\ + 144 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 365 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6390 \\ - 288 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 637 \\ \times 28 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	---

4) Calcul mental : Si quelqu'un peut te chronométrer c'est 3 minutes pour 30 calculs !

CHRONOMATH 10

3 min

1 $8 + 9 = \dots$

11 $4 \times 5 = \dots$

21 $15 \times 10 = \dots$

2 $7 + 8 = \dots$

12 $5 \times 6 = \dots$

22 $24 \times 10 = \dots$

3 $9 + 9 = \dots$

13 $3 \times 3 = \dots$

23 $154 \times 10 = \dots$

4 $6 + 7 = \dots$

14 $6 \times 7 = \dots$

24 $108 \times 10 = \dots$

5 $8 + 19 = \dots$

15 $8 \times 4 = \dots$

25 $683 \times 10 = \dots$

6 $2 + 9 + 1 = \dots$

16 $4 \times \dots = 24$

26 $66 \times 100 = \dots$

7 $6 + 7 + 4 = \dots$

17 $7 \times \dots = 49$

27 $48 \times 100 = \dots$

8 $24 + 18 = \dots$

18 $\dots \times 5 = 45$

28 $93 \times 100 = \dots$

9 $363 + 18 = \dots$

19 $\dots \times 2 = 18$

29 $62 \times \dots = 6200$

10 $756 - 19 = \dots$

20 $\dots \times \dots = 64$

30 $3 \times 4 \times 5 \times 5 = \dots$

SCORE :

CE2

5) Activités sur les nombres :

Complète les chèques en écrivant les nombres en lettres :

BANQUE HEURISTIK	
Payez contre ce chèque _____	€uros
_____	1278 €
_____	Fait à _____
Banque Heuristik Rue du Triangle, 31415 Centre	Le _____
	Signature :

BANQUE HEURISTIK	
Payez contre ce chèque _____	€uros
	5473 €
	Fait à _____
	Le _____
Banque Heuristik Rue du Triangle, 31415 Centre	Signature :

6) Gestion de données :

Programmes TV

Mardi 13 aout	La Super Chaîne
8h05-8h35	Le journal des informations
8h35-8h45	Publicités
8h45-9h30	L'aventure du désert <i>Feuilleton</i>
9h35-9h40	Publicités
9h40-10h30	La bonne affaire <i>Emission de télé achats</i>
10h30-10h40	Publicités
10h40-12h10	Les aventures du désert <i>Film</i>
12h10-12h45	Le journal des informations

Quel est le nom de la chaîne :

Quel est la date du programme télé ?

Combien de temps dure le film les Aventures du désert ?

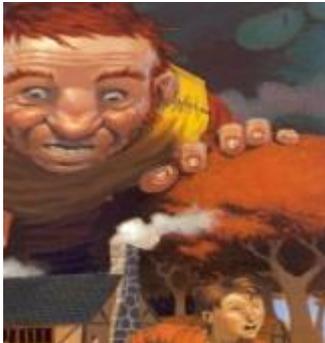
Quel est le plus long journal d'information ?

Quelle est la durée totale des publicités ?

Jeudi 4 Juin

Grammaire

Mattéo chez les géants



Mattéo naviguera encore pendant deux semaines, puis il dirigera son bateau vers un port. Il

quittera le bateau et il entrera dans la ville. Il arrivera sous un pont. Mais non ! Pas sous un

pont, sous les deux jambes d'un homme ! Mattéo sera au pays des Géants...

L'homme, surpris, se penchera vers lui.

- Est-ce que vous allez me faire du mal ? demandera Mattéo.

- Je ne suis pas méchant, répondra le géant, mais je n'ai jamais vu un homme aussi petit que toi.

Je m'appelle monsieur Gigantesque. Et toi, tu as un nom ? Tu veux quelque chose ?

- J'ai faim, dira le garçon.

- Viens chez moi, répondra le géant.

Là, pas de difficultés pour entrer, la maison est à la taille du géant. Mais, au moment de manger, Mattéo ne pourra pas soulever les couverts trop grands et trop lourds. Il ne pourra pas non plus s'asseoir, même sur la chaise du bébé. Alors, monsieur Gigantesque aura une idée, il fera entrer Mattéo dans la maison de poupée de sa fille. Le garçon pourra s'asseoir, manger, boire et trouvera même un bon lit. Il passera ainsi quelques jours très heureux chez le géant mais, ensuite, il voudra rentrer chez lui.

Exercices sur le texte

Vocabulaire et production écrite

1) Observe le modèle : naviguer > navigateur

Fais la même chose sur ton cahier avec les verbes : explorer- dessiner- utiliser- réparer-

installer-animer- cultiver- illustrer.

2) Écris un texte au futur (au moins six phrases): Imagine un autre rêve de Mattéo et Roméo : ils partiront en voyage au pays des bonbons.

Ils rencontreront Madame Sucette, Monsieur Chamallow, Madame Barbe à Papa, Madame Tête-brûlée ou Monsieur Chewing-gum...

Voici le début de ton histoire, à toi de rajouter 6 phrases.

Mattéo et Roméo navigueront encore pendant deux semaines, puis ils dirigeront leur bateau vers un port. Ils quitteront le bateau et ils entreront dans la ville. Ils arriveront sous un pont. Mais non ! Pas sous un pont, sous deux gros bâtons de réglisse! Mattéo et Roméo seront au pays des Bonbons ...

Orthographe

1. Entoure les mots dans lesquels tu entends [é] :

préparer – le ciel – une allée – la poupée – une corbeille – une journée – avec – un tablier – rapporter – une hirondelle – la fenêtre – du café – la terre – des légumes

2. Barre l'intrus dans chaque colonne :

<i>médecin</i>	<i>marcher</i>	<i>aille</i>
<i>zéro</i>	<i>ranger</i>	<i>aimer</i>
<i>père</i>	<i>hiver</i>	<i>aiguille</i>
<i>étranger</i>	<i>verser</i>	<i>aigu</i>

3. Écris un mot de la famille de chacun de ces mots :

Exemples : le jour → la journée ; une pomme → un pommier

le matin → la ; une poire → un

le soir → la ; une banane → un

un rang → une ; une pêche → un

un an → l'..... ; une olive → un

4. Écris les noms de métiers qui correspondent aux définitions suivantes ; ils se terminent tous par [é] :

Il travaille dans la police. → le

Il fait de bons gâteaux. → le

Il fabrique des fromages. → le

Il vend le poisson. → le

Il garde les moutons. → le

5. Récris chaque phrase avec le pronom *nous* :

Je trace des cercles. → Nous

Tu laces tes chaussures. → Nous

J'efface la tache. → Nous

Tu avances sans bruit. → Nous

Elle rince le linge. → Nous

Vous lancez la balle loin. → Nous

Ils commencent bien l'année. → Nous

6. Recopie chaque phrase avec le mot qui convient tu peux t'aider du dictionnaire en ligne:

<https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais-monolingue>

Il s'est pincé un (doit/doigt) dans la porte de la cuisine.

.....

L'araignée a huit (pâtes/pattes).

.....

L'automobiliste reste sur la (voie/voix) de gauche.

.....

Nous viendrons une autre (foie/fois/foi).

.....

L'écureuil a un pelage (roux/roue).

.....

La pie mange un (vers/verre/ver/vert) de terre.

.....*

Lecture

Lis bien le contenu des exercices et réponds aux questions, n'oublie pas d'écrire les

indices du texte dans le cadre gris.

Exercice 1

J'ai vécu
(Mais pas de ma plume)
J'ai pondu
J'ai couvé
J'ai gratté
Sans ergoter
J'ai chanté...

Toute une vie
Doux gésier !
Pour finir
En cocotte

Qui parle ?

Quels sont les mots du texte qui t'ont permis de répondre ?

Exercice 2

Monsieur Durand achète, pour une valeur de 1250 €, le dernier modèle haute définition sur lequel il pourra capter la TNT et toutes les chaînes câblées. Avec un tel équipement M. Durand va suivre dans d'excellentes conditions les retransmissions des Jeux Olympiques.

Qu'a acheté M. Durand ?

Quels sont les mots du texte qui t'ont permis de répondre ?

Exercice 3

Le « *Queen Mary* » était amarré dans le bassin principal. Les badauds qui s'étaient agglutinés sur le quai renversaient leur tête en arrière pour apercevoir les cheminées de cet immeuble flottant.

Qu'est-ce que le « *Queen Mary* » ?

Quels sont les mots du texte qui t'ont permis de répondre ?

Exercice 4

Les tuiles des toits s'envolaient. Tout le monde courait dans tous les sens essayant d'aller s'abriter au plus près. Les uns enjambaient les branches, d'autres évitaient les flaques d'eau et se protégeaient comme ils pouvaient. ...

Quelle était la cause de cette agitation ?

Quels sont les mots du texte qui t'ont permis de répondre ?

Exercice 5

Maman vient de finir de confectionner le clafoutis. Elle le met dans le four. Elle va régler le thermostat, mais au même moment le téléphone sonne, elle court répondre...

Une heure après, elle nous appelle pour goûter : elle nous distribue une tranche de pain et du chocolat.

Que s'est-il passé ?

Quels sont les mots du texte qui t'ont permis de répondre ?

Jeudi 4 Juin
Mathématiques

1) Corrige le travail de mercredi :

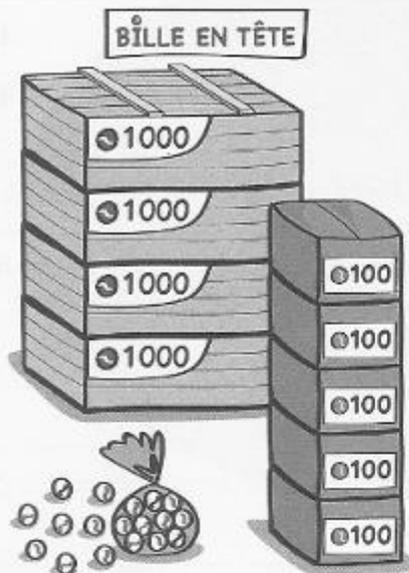
Voici ce que deux boutiques ont commandé.

a. Trouve le nombre de billes reçues par chaque boutique.

- Bille en tête : 4 519 billes.
- Bille de clown : 4 518 billes.

b. Complète :

- Dans une caisse de 1 000 billes, il y a 10 boîtes de 100 billes.
- Dans une boîte de 100 billes, il y a 10 sacs de 10 billes.
- Dans un sac de billes, il y a 10 billes.



BILLE DE CLOWN

Bille de clown

Bon de commande :
- 45 caisses de 100 billes
- 18 billes à l'unité

Dans certains pays du monde, on utilise la **livre** comme unité de mesure de masse.

1 livre vaut environ 454g.

-Combien de grammes pèsent donc 2 livres de carotte ?

$454 \times 2 = 908$ (donc le double)
2 livres de carottes font 908 grammes.

-Combien de grammes pèsent 10 livres de tomates ?

$454 \times 10 = 4\,540$ 10 livres de tomates font 4 540 grammes.

$\begin{array}{r} 112 \\ + 6308 \\ + 4799 \\ + 144 \\ \hline 11251 \end{array}$	$\begin{array}{r} 365 \quad \cancel{45} \\ \times 9 \\ \hline 3285 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6389 \quad \cancel{10} \\ - 288 \\ \hline 6102 \end{array}$	$\begin{array}{r} 637 \quad \cancel{52} \\ \times 281 \\ \hline 17836 \end{array}$
---	---	---	--

CHRONOMATH 10 : réponse

1	17	11	20	21	150
2	15	12	30	22	240
3	18	13	9	23	1540
4	13	14	42	24	1080
5	15	15	32	25	6830
6	12	16	6	26	6600
7	17	17	7	27	4800
8	77	18	9	28	9300
9	88	19	9	29	100
10	187	20	8 x 8	30	300

- Quel est le nom de la chaîne ? **La Super Chaîne**
- Quel est la date du programme télé ? **Mardi 13 Août**
- Combien de temps dure le film
les Aventures du désert ? **1h30**
- Quel est le plus long
journal d'information ? **Celui de 12h10**
- Quelle est la durée
totale des publicités ? **25 minutes**

Programmes TV

Mardi 13 aout	La Super Chaîne
8h05-8h35	Le journal des informations
8h35-8h45	Publicités
8h45-9h30	L'aventure du désert <i>Feuilleton</i>
9h35-9h40	Publicités
9h40-10h30	La bonne affaire <i>Emission de télé achats</i>
10h30-10h40	Publicités
10h40-12h10	Les aventures du désert <i>Film</i>
12h10-12h45	Le journal des informations

2) Problème :

Le trajet est en vert tu pars de la Hève et tu descends de haut en bas jusqu'à la plage.

Les horaires du tramway
Voici les horaires du tramway du Havre : Il part de « La Hève » et va jusqu'à « la plage », puis un autre fait le même parcours.
1/ Combien de fois va-t-il s'arrêter ?
2/ A combien d'arrêts une personne handicapée peut-elle monter ?
3/ Combien de temps faut-il pour faire tout le parcours ?
4/ Combien faut-il de temps entre l'arrêt « J Bart » et l'arrêt « Les Guêpes » ?
5/ Combien de minutes d'écart y-a-t-il entre les deux tramways ?

Horaires de la ligne 01				
Arrêt				
				
La Hève			16:01	16:16
Carrousel			16:01	16:16
J. Bart			16:03	16:18
Ignauval			16:03	16:18
St André			16:04	16:19
J. Boulard			16:05	16:20
Carreau			16:06	16:21
Broche à rôtir			16:07	16:22
St Denis			16:08	16:23
Les Guêpes			16:09	16:24
Albert 1er			16:10	16:25
G. De Maupassant			16:11	16:26
Bains maritimes			16:12	16:27
S. de Champlain			16:13	16:28
La Plage			16:14	16:29

3) Calcul : vers la division...

Pour démarrer

Lors d'un jeu, des enfants lèvent les deux mains en l'air. En tout, il y a 60 doigts levés.

a. Combien de mains cela fait-il en tout ?

.....

b. Combien d'enfants ont levé les mains ?

.....



Lis bien la leçon dessous :

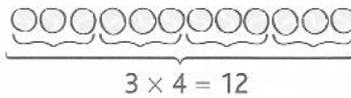
Je retiens

Reconnaître une situation de groupement

Si je répartis les objets d'une collection en tas de 2 ou 3 ou 4... je réalise un groupement.

Exemple :

Les balles ont été groupées 3 par 3.



Utiliser la multiplication ou la division pour résoudre un problème

Exemple :

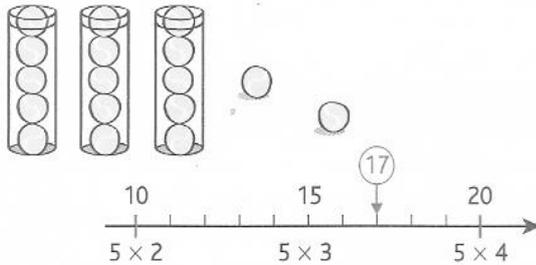
Si je répartis 17 balles dans des boîtes de 5, combien de boîtes sont remplies ?

Je peux remplir 3 boîtes.

$$5 \times 3 = 15$$

$$17 - 15 = 2 \rightarrow \text{Il reste 2 balles.}$$

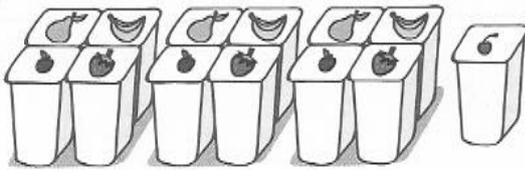
$$\text{Je peux écrire : } 17 = (5 \times 3) + 2$$



Connaître les tables de multiplication

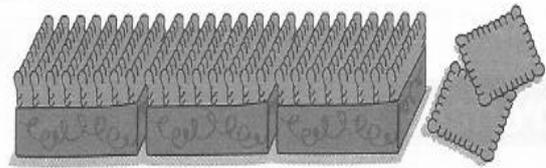
Retrouve le calcul qui correspond à chaque dessin.

a. *



$$13 = (4 \times \dots) + \dots$$

b. **



$$\dots = (8 \times \dots) + \dots$$

Pour chaque exercice, entoure la réponse A, B ou C qui convient.

Vérifie tes réponses page 159.

	A	B	C
Si je range 16 billes dans des sacs de 5, il reste...	3 billes non rangées	2 billes non rangées	1 bille non rangée

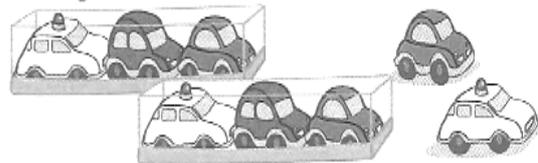
Complète les calculs en t'aidant des dessins.

a. * M. Delamine a reçu 3 paquets contenant 5 crayons chacun.



$$5 \times \dots = \dots$$

b. ** 8 petites voitures sont rangées dans des boîtes en contenant 3 chacune; il reste 2 voitures non rangées.



$$(3 \times \dots) + 2 = \dots$$

***** Mme Cash a 25 € dans son porte-monnaie. Il n'a que des pièces: une seule pièce de 1 € et des pièces de 2 €.

Combien de pièces de 2 € a-t-elle ?

***** Dans un fil de 35 cm de long, le couturier a découpé 8 morceaux de 4 cm chacun.

a. Quelle longueur de fil a-t-il découpée en tout ?

b. Quelle longueur de fil reste-t-il ?

Vendredi 5 Juin

Mathématiques

1) Corrige le travail de jeudi:

Les horaires du tramway

Voici les horaires du tramway du Havre : Il part de « La Hève » et va jusqu'à « la plage », puis un autre fait le même parcours.

1/ Combien de fois va-t-il s'arrêter ?
Il va s'arrêter 15 fois.

2/ A combien d'arrêts une personne handicapée peut-elle monter ?

Il y a 8 fois le logo bleu.

3/ Combien de temps faut-il pour faire tout le parcours ?
De 16 h 01 à 16 h 14 il y a 13 minutes.

4/ Combien faut-il de temps entre l'arrêt « J Bart » et l'arrêt « Les Guêpes » ?
Entre 16h03 et 16h09 il y a 6 minutes.

5/ Combien de minutes d'écart y-a-t-il entre les deux tramways ?

Entre l'arrivée à la plage à 16h14 et le départ dans l'autre sens à 16h29 il y a 15 minutes.

Horaires de la ligne 01				
Arrêt				
				
La Hève			16:01	16:16
Carrousel			16:01	16:16
J. Bart			16:03	16:18
Ignauval			16:03	16:18
St André			16:04	16:19
J. Boulard			16:05	16:20
Carreau			16:06	16:21
Broche à rôtir			16:07	16:22
St Denis			16:08	16:23
Les Guêpes			16:09	16:24
Albert 1er			16:10	16:25
G. De Maupassant			16:11	16:26
Bains maritimes			16:12	16:27
S. de Champlain			16:13	16:28
La Plage			16:14	16:29

Pour démarrer

Lors d'un jeu, des enfants lèvent les deux mains en l'air.
En tout, il y a 60 doigts levés.

a. Combien de mains cela fait-il en tout ?

Il y a 12 mains.

b. Combien d'enfants ont levé les mains ?

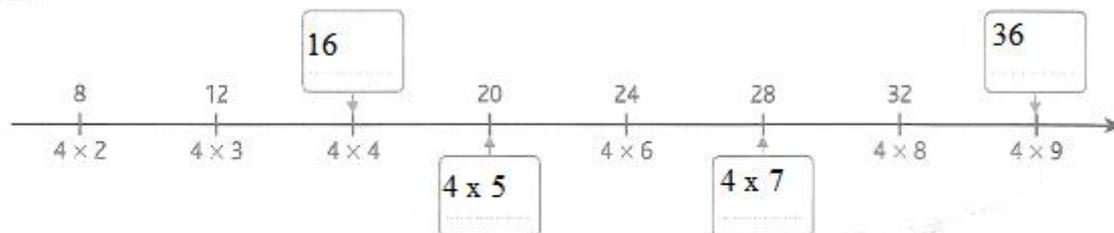
Il y a 6 enfants.



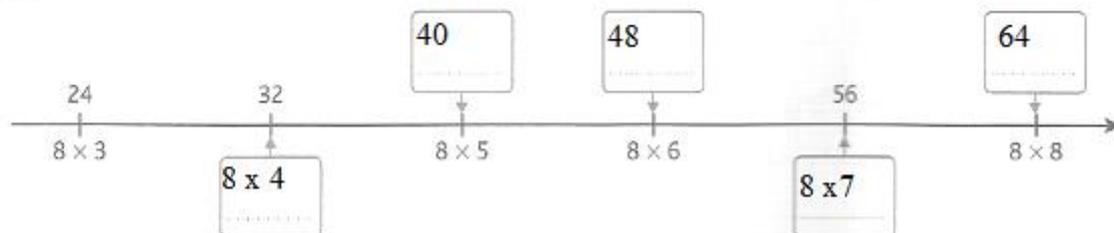
■ Connaître les tables de multiplication

1 Complète avec des nombres ou des produits.

a. **

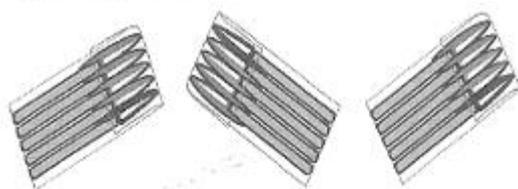


b. **



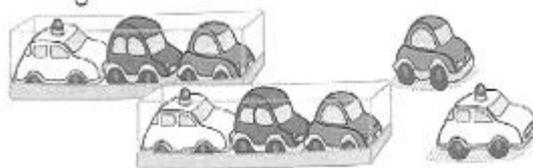
Complète les calculs en t'aidant des dessins.

a. * M. Delamine a reçu 3 paquets contenant 5 crayons chacun.



$$5 \times 3 = 15$$

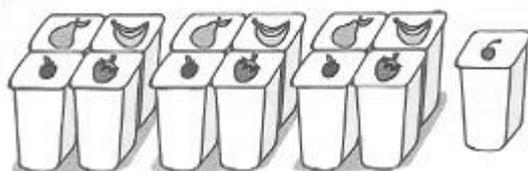
b. ** 8 petites voitures sont rangées dans des boîtes en contenant 3 chacune; il reste 2 voitures non rangées.



$$(3 \times 2) + 2 = 8$$

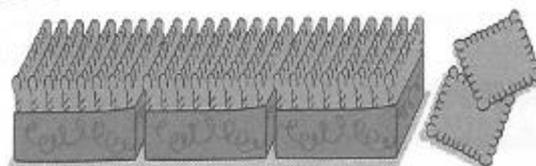
Retrouve le calcul qui correspond à chaque dessin.

a. *



$$13 = (4 \times 3) + 1$$

b. **



$$26 = (8 \times 3) + 2$$

* Mme Cash a 25 € dans son porte-monnaie. Il n'a que des pièces: une seule pièce de 1 € et des pièces de 2 €.

Combien de pièces de 2 € a-t-elle ?

$$25 = (12 \times 2) + 1$$

Mme Cash a 12 pièces de 2 euros.

* Dans un fil de 35 cm de long, le couturier a découpé 8 morceaux de 4 cm chacun.

a. Quelle longueur de fil a-t-il découpée en tout ?

8 morceaux de 4 cm

$$4 \times 8 = 32$$

Elle a découpé 32 cm de fil

b. Quelle longueur de fil reste-t-il ?

$$35 = (4 \times 8) + 3$$

Il reste 3 cm de fil.

2) La division : les partages

Pour démarrer

Ming, Eliott et Irène jouent aux cartes. Le paquet contient 32 cartes.

a. Combien de cartes faut-il donner à chacun des 3 joueurs si on veut distribuer le plus de cartes possible ?

Attention, les 3 enfants doivent avoir le même nombre de cartes.



b. Restera-t-il des cartes dans le paquet ?

Complète: $32 = (3 \times \dots) + \dots$



Lis bien la leçon suivante et fais ta première division (dans le dernier exercice) :

Je retiens

Calculer en ligne le quotient et le reste d'une division

Exemple: 4 enfants se partagent équitablement 14 billes.

Après le partage, chaque enfant a 3 billes.

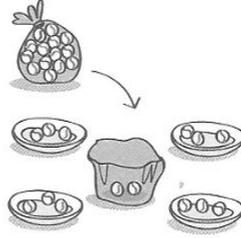
Toutes les parts sont égales.

$$4 \times 3 = 12$$

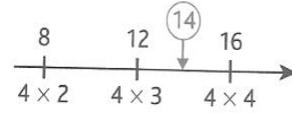
12 billes ont été distribuées.

$$14 - 12 = 2$$

Il reste 2 billes non distribuées:
on ne peut pas faire de distribution
supplémentaire car $2 < 4$.



J'ai divisé 14 par 4.



Dans 14, il y a 4 fois 3.

$$14 = (4 \times 3) + 2 \text{ avec } 2 < 4$$

3 est le quotient.

2 est le reste.

4 est le diviseur.

Remarque:

Lorsque le partage tombe juste, le reste est nul (égal à 0).

Si 4 enfants se partagent 8 billes, chaque enfant a 2 billes.

$$4 \times 2 = 8 \quad \text{On peut écrire } 8 : 4 = 2$$

Dans chaque cas, trouve combien chaque enfant aura de bonbons et s'il en reste.
Puis écris ton calcul en ligne.

Exemple: 7 bonbons partagés entre 3 enfants. $\rightarrow 7 = (2 \times 3) + 1$

- a. * 15 bonbons partagés entre 5 enfants. \rightarrow
- b. * 16 bonbons partagés entre 4 enfants. \rightarrow
- c. ** 21 bonbons partagés entre 5 enfants. \rightarrow
- d. ** 18 bonbons partagés entre 4 enfants. \rightarrow

Tous les enfants doivent avoir le même nombre de bonbons.

Pour chaque dessin, complète les calculs, comme dans l'exemple.

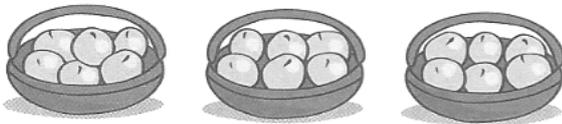
Exemple: 15 livres ont été partagés entre 3 enfants.



$$\rightarrow 15 = 3 \times 5$$

$$\rightarrow 15 : 3 = 5$$

- a. * 18 pommes ont été réparties dans 3 paniers.



$$\rightarrow \dots = 3 \times \dots$$

$$\rightarrow 18 : 3 = \dots$$

Vendredi 5 Juin

Français

1) Corrige le travail de jeudi :

Fais la même chose sur ton cahier avec les verbes :

explorer- explorateur

dessiner- dessinateur

utiliser- utilisateur

réparer- réparateur

installer- installateur

animer- animateur

cultiver- cultivateur

illustrer - illustrateur

1. Entoure les mots dans lesquels tu entends [é] :

préparer – le ciel – **une allée** – **la poupée** – une corbeille – **une journée** – avec – **un tablier** – **rapporter** – une hirondelle – la fenêtre – **du café** – la terre – **des légumes**

2. Barre l'intrus dans chaque colonne :

médecin

marcher

ail

zéro

ranger

~~aimer~~

~~père~~

~~hiver~~

aiguille

étranger

verser

aigu

3. Écris un mot de la famille de chacun de ces mots :

Exemples : le jour → la journée ; une pomme → un pommier

le matin → la journée ; une poire → un poirier

le soir → la soirée ; une banane → un bananier

un rang → une rangée ; une pêche → un pêcher

un an → l'année ; une olive → un olivier

4. Écris les noms de métiers qui correspondent aux définitions suivantes ; ils se terminent tous par [é] :

Il travaille dans la police. → le policier

Il fait de bons gâteaux. → le pâtissier

Il fabrique des fromages. → le fromager

Il vend le poisson. → le poissonnier

Il garde les moutons. → le berger

5. Récris chaque phrase avec le pronom *nous* :

Je trace des cercles. → Nous traçons

Tu laces tes chaussures. → Nous laçons

J'efface la tache. → Nous effaçons

Tu avances sans bruit. → Nous avançons

Elle rince le linge. → Nous rinçons

Vous lancez la balle loin. → Nous lançons

Ils commencent bien l'année. → Nous commençons

6. Recopie chaque phrase avec le mot qui convient tu peux t'aider du dictionnaire en ligne:

<https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais-monolingue>

*Il s'est pincé un (doit/**doigt**) dans la porte de la cuisine.*

*L'araignée a huit (pâtes/**pattes**).*

*L'automobiliste reste sur la (**voie**/voix) de gauche.*

*Nous viendrons une autre (foie/**fois**/foi).*

*L'écureuil a un pelage (**roux**/roue).*

*La pie mange un (vers/verre/**ver**/vert) de terre.*

Exercice 1

J'ai vécu
(Mais pas de ma plume)
J'ai pondu
J'ai couvé
J'ai gratté
Sans ergoter
J'ai chanté...

Toute une vie
Doux gésier !
Pour finir
En cocotte

Qui parle ? Une poule

Quels sont les mots du texte qui t'ont permis de répondre ?
Pondu, couvé, plume, cocotte

Exercice 2

Monsieur Durand achète, pour une valeur de 1250 €, le dernier modèle haute définition sur lequel il pourra capter la TNT et toutes les chaînes câblées. Avec un tel équipement M. Durand va suivre dans d'excellentes conditions les retransmissions des Jeux Olympiques.

Qu'a acheté M. Durand ? ... Une télévision

Quels sont les mots du texte qui t'ont permis de répondre ?
Haute définition, TNT, chaînes câblées, retransmissions

Exercice 3

Le « *Queen Mary* » était amarré dans le bassin principal. Les badauds qui s'étaient agglutinés sur le quai renversaient leur tête en arrière pour apercevoir les cheminées de cet immeuble flottant.

Qu'est-ce que le « *Queen Mary* » ? Un bateau

Quels sont les mots du texte qui t'ont permis de répondre ?
Amarre, bassin, quai, flottant

Exercice 4

Les tuiles des toits s'envolaient. Tout le monde courait dans tous les sens essayant d'aller s'abriter au plus près. Les uns enjambaient les branches, d'autres évitaient les flaques d'eau et se protégeaient comme ils pouvaient. ...

Il y a une tempête, un gros orage.

Quelle était la cause de cette agitation ?

Quels sont les mots du texte qui t'ont permis de répondre ?
S'envolaient, s'abriter, branches, flaques d'eau

Exercice 5

Maman vient de finir de confectionner le clafoutis. Elle le met dans le four. Elle va régler le thermostat, mais au même moment le téléphone sonne, elle court répondre...

Une heure après, elle nous appelle pour goûter : elle nous distribue une tranche de pain et du chocolat.

Que s'est-il passé ? Le gâteau a brûlé pendant que maman téléphonait ...

Quels sont les mots du texte qui t'ont permis de répondre ?

Four, thermostat, téléphone, sonne, court répondre

2) Grammaire

Un animasque



Matériel : un sac à soufflets en papier kraft naturel, deux rouleaux de carton, du coton, des gants de ménage, du carton jaune et du carton vert, du papier blanc.

1. Pour faire un masque de taureau, vous agraferez le soufflet du sac aux deux extrémités et au milieu.
2. Vous collerez du papier jaune sur les rouleaux de carton. Vous enfilerez du coton dans les doigts des gants. Pour faire les cornes, vous placerez les doigts dans les rouleaux de carton. Vous fixerez l'ensemble en haut du masque.
3. Vous découperez deux trous pour les yeux et une fente pour le nez. Vous collerez des yeux découpés dans du papier blanc.
4. Vous ferez des naseaux et des oreilles dans du carton vert. Vous les collerez sur le masque.
5. Vous replierez et vous collerez une poignée du sac pour faire la tête du taureau.
6. Vous prendrez quelques brins de laine et vous les agraferez sur le front.

Exercices sur le texte

- Colorie en jaune les majuscules et en noir les points. Il y a phrases etétapes.

A quel temps est le texte ?

Trouve deux mots invariables :

Trouve une phrase avec

ET :

..

Colorie tous les adjectifs en orange.

Exercices sur le cahier

1) Transpose le texte suivant en t'adressant à un autre enfant, utilise le pronom TU (étapes 1 à 3).

1. Pour faire un masque de taureau, vous agraferez le soufflet du sac aux deux extrémités et au milieu.
2. Vous collerez du papier jaune sur les rouleaux de carton. Vous enfilerez du coton dans les doigts des gants. Pour faire les cornes, vous placerez les doigts dans les rouleaux de carton. Vous fixerez l'ensemble en haut du masque.
3. Vous découperez deux trous pour les yeux et une fente pour le nez. Vous collerez des yeux découpés dans du papier blanc.

Rappel: LES VERBES EN ER AU FUTUR (l'infinitif + la terminaison)

Je lui **dirai** : [...]

Je **serai** content.

Tu **colleras** du papier.

Il **arrivera** sous un pont.

Elle **ira** vers eux.

La maîtresse **viendra** vers moi.

Nous **irons** en Chine.

Vous **enfilerez** du coton.

Mattéo et Roméo **quitteront** le bateau.

Verbe jouer (infinitif + terminaisons)

je jouer**ai**

tu jouer**as**

il/elle, on jouer**a**

nous jouer**ons**

vous jouer**ez**

ils/elles jouer**ont**

3) Orthographe

1. Souligne les mots dans lesquels tu entends le phonème [on] :

une pomme – un pompier – un bonnet – une omelette – bonjour – un moniteur – la saison – un monsieur – la tombola – l'automne – le menton – une gomme

2. Écris les mots représentés par les dessins après les avoir épelés phonétiquement :



un



une



une.....

3. Mets une croix à l'endroit où tu entends [on] dans les mots suivants, au début, à l'intérieur, à la fin :



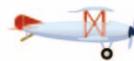
un □ □ □



un □ □ □



un □ □ □



un □ □ □



un □ □ □

4. Colorie d'une même couleur les syllabes qui vont ensemble et écris les six mots :

jon mon tom ber

dui con re tre

bre gler ton mou om

1.
2.
3.
4.
5.

6.

5. Écris le masculin :

une fille → un

la patronne → le

une dinde → un

une brebis → un

6. Récris les mots suivants avec *en* ou *on* à la place du signe ♦ :

rép♦dre – un *c♦time* – *prud♦t* – un *ours♦* – le *v♦t* – *mign♦* – une *récomp♦se* – un *pl♦geur* – *b♦jour*
– *s♦sible* – une *ép♦ge*

.....
.....

7. Récris les mots suivants avec *n* ou *m* à la place du signe ♦ :

un fa♦tôme – une *a♦balance* – *i♦possible* – une *ra♦gée* – la *te♦pête* – le *li♦ge* – la *co♦fiture* – une
cha♦bre – une *cha♦teuse* – une *po♦pe*

.....
.....

8. Entoure dans chaque phrase le mot qui convient :

Le soir, on entend (le champ/le chant) *du rossignol.*

Arrivé midi, j'ai très (faim/fin).

Cet immeuble est très (eau/au/haut/aux/oh).

Les bateaux quittent le (porc/pore/port).

4) Lecture

Exercice 1

Quatre enfants participent à un atelier d'arts plastiques. Danielle dessine au fusain. Marc peint à l'éponge. Aimée découpe des photos dans un catalogue et Andrée réalise une aquarelle.

Les quatre enfants sont :

- 4 garçons
- 4 filles
- 2 garçons et 2 filles
- 3 filles et 1 garçon
- 3 garçons et 1 fille

Exercice 2

Nasreddine trouvait que ses deux ânes mangeaient trop. Par souci d'économie, il décida de leur donner chaque jour un peu moins de foin. [...] Jour après jour, il diminuait leur ration et les animaux n'avaient pas l'air de protester. [...] Cette situation dura encore une bonne semaine, jusqu'au jour où les ânes s'allongèrent et ne se relevèrent pas. Ils étaient morts. Nasreddine se mit à se lamenter : « [...] Je n'ai vraiment pas de chance : alors que mes deux ânes ne me coûtaient plus rien, ils viennent de mourir. »

Adapté librement de J. Darwiche, David B., « Sagesse et malice de Nasreddine, le fou qui était sage »

Range les verbes dans le tableau selon qu'il s'agit d'une action de Nasreddine ou de ses ânes :

n'avaient pas l'air - trouvait - diminuait - mangeaient - étaient morts - coûtaient

se désolait - dépérissaient - économisait - se réjouissait - maigrissaient - attendaient

Nasreddine	les ânes

Exercice 3

- D'habitude je suis nulle en calcul. Mais là, en m'appliquant bien, j'allais réussir, c'était sûr ! Lentement, j'ai lu l'énoncé :
« Sachant qu'un cycliste met 10 minutes pour parcourir 2,5 km, combien de temps mettra-t-il pour parcourir 5 km ? »
Oh ! la ! la ! Quel problème difficile ! J'étais là, penchée sur ma feuille, quand, par la fenêtre de ma chambre, j'ai aperçu un cycliste

Qui parle ?

- un garçon
 une fille

- Autrefois, cette tour était utilisée comme prison pour enfermer toutes les criminelles du royaume. C'est pourquoi on l'appelle encore aujourd'hui la Tour des Captives.

Qui, autrefois, était enfermé dans la tour ?

- des hommes
 des femmes
 des hommes et des femmes

Entoure, dans le texte, ce qui justifie ta réponse.