

Lundi 25 Mai

Grammaire

Nouveau : LES VERBES EN ER AU FUTUR (l'infinitif + la terminaison)

Je lui **dirai** : [...]

Je **serai** content.

Tu **colleras** du papier.

Il **arrivera** sous un pont.

Elle **ira** vers eux.

La maîtresse **viendra** vers moi.

Nous **irons** en Chine.

Vous **enfilerez** du coton.

Mattéo et Roméo **quitteront** le bateau.

Verbe **jouer** ( infinitif + terminaisons)

je **jouerai**

tu **joueras**

il/elle, on **jouera**

nous **jouerons**

vous **jouerez**

ils/elles **joueront**

Conjugué les verbes suivants au futur (regarde bien la conjugaison de jouer, prends l'infinitif et ajoute les terminaisons.)

<u>Utiliser</u>	<u>Déguster</u>	<u>Goûter</u>
J' <b>utiliserai</b>	Je	Je
Tu	Tu	Tu
Il, elle, on	Il, elle, on	Il, elle, on
Nous	Nous	Nous
Vous	Vous	Vous
Ils, elles	Ils, elles	Ils, elles

Lis bien le texte :

**Quand Dylan et moi, Tom, nous serons grands**



Quand Dylan et moi, **nous** serons grands, **nous** irons en Chine, à Shenzhen, au bord de la mer.

Nous prendrons le train. Comme ça, nous pourrons traverser beaucoup de pays. Non, nous prendrons l'avion, car nous n'aurons pas de temps à perdre ! À Shenzhen, nous ferons construire notre maison : une grande résidence avec un gardien et une piscine. En Chine, nous jouerons au mah-jong et nous mangerons des spécialités chinoises : des raviolis aux crevettes, de la bouillie de riz, des brioches à la crème ...

Nous utiliserons des baguettes pour manger, ce sera drôle ! En été, nous dégusterons des litchis. Nous goûterons à toutes sortes de thé. Nous apprendrons l'écriture chinoise. Au moment de la fête nationale, en octobre, nous irons au parc de Lushan et nous verrons la grande cascade. Pour l'admirer, nous descendrons plus de mille marches !

.....

**Questions :**

Où iront Dylan et Tom quand ils seront grands ?

.....

Comment iront-ils ? Pourquoi ?

.....

Quelles spécialités chinoises mangeront -ils ?

.....

**Exercices sur le texte :**

- Colorie en jaune les majuscules et en noir les points. Il y a ..... phrases et ..... paragraphes.

- Écris deux mots qui disent quand : .....

- Écris deux mots qui disent où : .....
- Écris deux mots qui sont invariables (pense aux mots outils !) .....
- Qui est le **nous** du texte? .....
- Colorie tous les verbes au futur en rouge (ou écris les sur ton cahier de brouillon).
- A quel temps est le texte ? .....



**Le jeu du Mah-jong**



**Le parc Lushan**



**La brioche à la crème**



**Les raviolis aux crevettes**



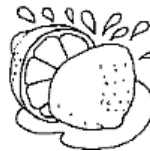
**Les litchis**

## Orthographe

### Rappel : Le son [s]

Le son [s] s'écrit avec :

- s : un serpent, une personne
- ss, entre deux voyelles : le passage, la réussite
- c, devant e ou i : un citron, un cercle
- ç, devant a, o et u : la leçon, menaçant, reçu
- t, surtout à la fin des mots en -tion : opération, addition
- x : dix



Recopie les mots dont le « s » final se prononce

le maïs – un abus – une souris – l'autobus –  
le cactus – le dos – le repos – le cosmos –  
l'os – le sens – le matelas – un as – le petit  
pois – la vis – le radis – le paradis –  
le pardessus – l'infarctus – un Stradivarius –  
un tapis – un lapsus – un français – un iris

Recopie les phrases et indique par une petite flèche les liaisons qui se prononcent [z].

- Les insectes sont des animaux minuscules.
- Les enfants observent les oiseaux.
- Les haricots verts ne plaisent pas à tous nos élèves.
- Les hommes et les femmes ont les mêmes droits.
- Les histoires extraordinaires font aussi rêver certains adultes.
- De temps en temps, nos amis alsaciens nous téléphonent.

Réécris les mots en les complétant avec **issa/isa** ou **assa/asa**.

le m.....ge	le v.....ge	le t.....ge
le r..... ge	le p..... ge	le br..... ge
la gl.....de	le mét.....ge	la pal.....de
le ram.....ge	le pol.....ge	l'apprent.....ge

Lis les mots suivants et recopie-les par famille.

la pâtisserie la chasse le caissier  
le cuisinier le chausson encaisser le caisson  
le chasseur la chaussure le pâtissier  
la caissière la pâtissière la chaussette  
déchausser la cuisinière la caisse  
pourchasser la cuisine le chausse-pied

Construis un tableau à deux colonnes ([s], [z]) et replace les mots dans la bonne colonne.

l'astuce – la ruse – la sauce – le restaurant –  
la liste, le solfège – la base – le mystère –  
le sac – le système – le sosie

Recopie les phrases, souligne en rouge les **s** qui se prononcent [z].

- Les salsifis sont des légumes de saison.
- Les visiteurs ressortent du musée à sept heures.
- Nous réalisons une fresque dans la salle d'exposition.
- Louise est assise sur une chaise rose.
- Malheureusement, ma valise s'est égarée.
- Tu as raison, cette maison résonne.
- Ta réponse à la division est mauvaise.

## Lecture

Souviens toi de l'histoire de Pépé Alphonse et de Théo dans *La fiole à Turbulon*.

Voici le chapitre 3. Relis le bien.

### **3. Le naufrage (suite)**

— Et alors ? souffla Théo, fasciné.

Le vieil homme resta un moment silencieux, les yeux tournés vers l'horizon, le regard vague. Il était loin, très loin dans le passé. Enfin, il reprit, d'un air sombre :

— Alors... On a vu jaillir hors de la fiole un horrible petit diable vert, et tout ratatiné...

— Un... un diable vert ? bredouilla Théo en fixant sa bouteille d'un œil soupçonneux.

Un diable vert ! Et pourquoi pas une pieuvre de dix mètres de long ? Un requin géant ? Le monstre du Loch Ness ? Théo faillit hausser les épaules. Pourtant... le vieil homme avait l'air sincère. La bouteille était si étrange et si mystérieuse... Et cette « chose » à l'intérieur, on aurait dit qu'elle bougeait faiblement, par instants... Théo frémit. D'une voix qu'il voulait moqueuse, mais qui tremblait un peu, il demanda :

— Quand vous dites un diable vert... vous voulez dire... un vrai diable ?

— Oh oui ! Tout ce qu'il y a de plus vrai, crois-moi ! Il avait une queue fourchue, des pieds palmés, des yeux rouges comme les braises... Il a éclaté d'un rire épouvantable en nous montrant du doigt, puis il a plongé dans l'eau !

— Et ensuite ? murmura Théo, captivé malgré lui.

— Un vent infernal s'est levé soudain. Le ciel est devenu plus noir que l'encre. Sans doute rendus fous par ce maudit turbulon, mes frères ont commencé à s'insulter et à se battre. Une tempête effroyable s'est abattue sur nous. D'énormes vagues s'écrasaient sur le pont, le bateau craquait de tous côtés... Puis un éclair terrible a pulvérisé le grand mât. Et le bateau a chaviré.

Le vieil homme s'était tu. Théo en était sûr, maintenant, cette histoire-là était tout à fait vraie. Il n'osait plus rien dire. Plongés dans leurs pensées, bercés par le refrain têtu des vagues, Théo et le vieil homme demeurèrent un long moment sans prononcer un mot.

Théo, n'y tenant plus, chuchota timidement :

— Et après ? Qu'est-ce qui s'est passé, après ?

Pépé Alphonse soupira :

— J'ai dérivé pendant des semaines, agrippé à ce qui restait de l'épave. Lorsque le courant m'a enfin ramené chez moi, tout le monde me croyait mort. Jamais plus je n'ai revu mes frères...



— Et alors ? souffla Théo, *fasciné*.

Le vieil homme resta un moment silencieux, les yeux tournés vers l'horizon, le regard vague. Il était loin, très loin dans le passé. Enfin, il reprit, d'un air sombre :

— Alors... On a vu ..... hors de la fiole un horrible petit diable vert, et tout ratatiné...

— Un... un diable vert ? bredouilla Théo, en fixant sa bouteille d'un œil .....

### Exercices

1. Écrire les mots qui manquent dans le texte.
2. Donner une explication pour le mot « fasciné ».

Être *fasciné*, c'est être .....

3. Mémoriser le sens des expressions et des mots suivants :

Mots et expressions du texte	Explications
un regard vague	Un regard fixe, regard absent.
avoir l'air sombre	Avoir l'air inquiet ou triste.
bredouiller	Bafouiller, bégayer, ne pas arriver à trouver ses mots.

Une tempête ..... s'est abattue sur nous.  
D'énormes vagues s'écrasaient sur le pont, le bateau craquait de tous côtés...  
Puis un éclair *terrible* a ..... le grand mât. Et le bateau  
a .....

### Exercices

1. Écrire les mots qui manquent dans le texte.
2. Donner une explication pour le mot « terrible ».

Un éclair *terrible*, c'est .....

3. Mémoriser le sens des expressions et des mots suivants :

Mots et expressions du texte	Explications
s'abattre sur quelqu'un	Tomber sur quelqu'un.
le pont d'un bateau	L'endroit où on peut marcher et se promener sur un bateau.
le grand mât	Le poteau où sont accrochées les voiles du bateau.



Lundi 25 Mai  
Mathématiques

1) Corrige le travail de mercredi

Calcul sans poser (compte les unités ensemble, les dizaines ensemble etc.)

$$123 + 602 + 54 = 779$$

$$306 + 222 + 77 = 605$$

$$421 + 163 + 15 = 599$$

$$232 + 132 + 12 = 376$$

Calcul posé :

443 <del>23</del>	657 <del>54</del>	324 <del>21</del>	423 <del>22</del>
X           7	X           8	X           6	X           9
3101	5256	1944	3807

Problèmes :

Voici le nombre d'entrées de différents centres de loisirs :

	<b>Piscine</b>	<b>Cinéma</b>	<b>acrobranche</b>
Juin	156	301	166
Juillet	230	188	203
Aout	395	213	255
Septembre	93	50	35
Octobre	78	222	15

1/ Entoure le centre qui a connu 203 entrées en juillet. acrobranche

2/ Combien le cinéma a eu d'entrées en aout ? 213....

3/ Combien y a-t-il eu d'entrées au total à la piscine ? 952

Anita a lu en 1 mois 3 livres de 154 pages chacun.

**Combien Anita a-t-elle lu de pages en tout ?**

$$154 \times 3 = 462$$

Phrase-réponse : Anita a lu 462 pages en tout.

Des athlètes ont réalisé 6 courses de 14 minutes.

**Pendant combien de temps ont-ils couru ?**

$$14 \times 6 = 84$$

$$1 \text{ heure} = 60 \text{ minutes}$$

84 minutes c'est 60 minutes plus 24 minutes.

Phrase-réponse : Ils ont couru 84 minutes c'est à dire 1h24.

Monsieur Jean est garagiste. Aujourd'hui il doit changer les pneus de 18 voitures.

**Combien de pneus doit-il changer en tout ?**

Une voiture a 4 pneus.

$$18 \times 4 = 72$$

Phrase-réponse : En tout, monsieur Jean doit changer 72 pneus.

## 2) Activités ritualisées

- Trouve la logique de la suite, est ce que j'enlève, est ce que j'ajoute ? Combien ?

Complète pour trouver les deux nombres suivants.

741 - 732 - 723- .... - ....

- Calcule la moitié

*exemple : la moitié de 224  $224 = 200 + 20 + 4$*

*Je prends la moitié de 200 c'est à dire 100, la moitié de 20 c'est à dire 10 et la moitié de 4 c'est à dire 2 , j'additionne les moitiés:  $100 + 10 + 2 = 112$*

*La moitié de 468 : .....*

*La moitié de 642 : .....*

*La moitié de 150 : .....*

- Écris en lettres :

7 018 : .....

9 810 : .....

8 878 : .....

## 3) Calcul mental

Multiplie par 10 :

54 X 10 =

327 X 10 =

421 X 10 =

12 x 10 =

600 x 10 =

**Rappel :**

Quand je multiplie un nombre par 10, c'est comme multiplier par 1 dizaine. Donc le nombre a 10 fois plus d'unités, 10 fois plus de dizaines, 10 fois plus de centaines...

Quand on multiplie un nombre par 10, cela signifie qu'on donne à chaque chiffre une valeur 10 fois plus grande.

Par exemple :  $24 \times 10$  :

J'écris 24 dans le tableau et si j'ai 10 fois plus d'unités, le chiffre des unités glisse dans les dizaines, et le chiffre des dizaines glisse dans les centaines :

C	D	U
	2	4

Diagram illustrating the shift of digits when multiplying by 10. The number 24 is shown in a place value chart with columns for Centaines (C), Dizaines (D), and Unités (U). The digit 2 is in the Dizaines column and the digit 4 is in the Unités column. Red arrows point from the 2 to the C column and from the 4 to the D column, both labeled "x10", indicating that each digit's value is multiplied by 10.

Et donc  $24 \times 10 = 240$

C	D	U
2	4	0

Diagram showing the result of the multiplication, 240, in a place value chart. The digit 2 is in the C column, 4 is in the D column, and 0 is in the U column.

**4) Apprentissage**

Calcule :

$1\ 210 + \dots = 2\ 000$

$300 + \dots = 4\ 000$

$5\ 500 + \dots = 6\ 000$

Pose et calcule :

$\begin{array}{r} 8\ 566 \\ + 2\ 455 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6\ 352 \\ + 3\ 211 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2\ 311 \\ + 4\ 526 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7\ 454 \\ + 3\ 174 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

Mardi 26 Mai

Grammaire

**Rappel: LES VERBES EN ER AU FUTUR (l'infinitif + la terminaison)**

Je lui **dirai** : [...]

Je **serai** content.

Tu **colleras** du papier.

Il **arrivera** sous un pont.

Elle **ira** vers eux.

La maîtresse **viendra** vers moi.

Nous **irons** en Chine.

Vous **enfilerez** du coton.

Mattéo et Roméo **quitteront** le bateau.

**Verbe jouer ( infinitif + terminaisons)**

je **jouerai**

tu **joueras**

il/elle, on **jouera**

nous **jouerons**

vous **jouerez**

ils/elles **joueront**

**Conjugué les verbes suivants au futur (regarde bien la conjugaison de jouer, prends l'infinitif et ajoute les terminaisons.)**

<u>Manger</u>	<u>Lancer</u>	<u>Appeler</u>
Je	Je	J'
Tu	Tu	Tu
Il, elle, on	Il, elle, on	Il, elle, on
Nous	Nous	Nous
Vous	Vous	Vous
Ils, elles	Ils, elles	Ils, elles



## Quand Dylan et moi, Tom, nous serons grands



Quand Dylan et moi, **nous** serons grands, **nous** irons en Chine, à Shenzhen, au bord de la mer.

Nous prendrons le train. Comme ça, nous pourrons traverser beaucoup de pays. Non, nous prendrons l'avion, car nous n'aurons pas de temps à perdre ! À Shenzhen, nous ferons construire notre maison : une grande résidence avec un gardien et une piscine. En Chine, nous jouerons au mah-jong et nous mangerons des spécialités chinoises : des raviolis aux crevettes, de la bouillie de riz, des brioches à la crème ...

Nous utiliserons des baguettes pour manger, ce sera drôle ! En été, nous dégusterons des litchis. Nous goûterons à toutes sortes de thé. Nous apprendrons l'écriture chinoise. Au moment de la fête nationale, en octobre, nous irons au parc de Lushan et nous verrons la grande cascade. Pour l'admirer, nous descendrons plus de mille marches !

### Exercices sur le cahier

1) Transpose le texte suivant sur ton cahier en remplaçant Dylan et moi et le « nous » par « je » . Attention avec **je** au futur **la terminaison du verbe c'est ai**.

*Quand Dylan et moi, nous serons grands, nous irons en Chine, à Shenzhen, au bord de la mer.*

*Nous prendrons le train. Comme ça, nous pourrons traverser beaucoup de pays. Non, nous prendrons l'avion, car nous n'aurons pas de temps à perdre ! À Shenzhen, nous ferons construire notre maison : une grande résidence avec un gardien et une piscine. En Chine, nous jouerons au mah-jong et nous mangerons des spécialités chinoises.*

Quand **je serai** grand(e), **j'irai** ...

2) Transpose le texte suivant avec je puis nous :

*En rentrant de l'école, il jouera puis il mangera.*

*Ensuite , il fera ses devoirs et il ira au lit.*

3) Trouve une phrase avec un point d'exclamation et réécris la sur ton cahier.

4) Recopie deux phrases avec « à ».

5) Recopie une phrase avec « et ».

6) Recopie une phrase négative (ne...pas, ne ... plus, ne ....jamais etc.), transforme la en phrase affirmative.

### Orthographe

Rappel: La règle du m, b, p.

Dans un mot, la lettre *n* devient *m* lorsqu'elle est située devant un *m*, un *b* ou un *p*.

Exemple :

un pompier  
du bambou  
emméler



Attention, il y a des exceptions :

Un bonbon, une bonbonnière, une bonbonne, néanmoins, l'embonpoint.



Recopie ces phrases et complète les mots avec **on** ou **om**.

- Papa fait de la c...pote de pommes et de la c...fiture de marr...s.
- J'achète un c...c...bre et des citr...s.
- Le p...pier m...te sur le balc... .
- Je mange un mel... et des champign...s.
- Les musiciens jouent de la tr...pette et du viol... .
- Son caleç... est trop grand : il t...be !

Recopie ces phrases et complète les mots avec **an** ou **am**.

- Mam... m...ge du j...bon au restaur...t.
- Les enf...ts av...cent en frapp...t sur des t...bours et des t...bourins.
- Le v...pire prend ses j...bes à son cou.
- La l...pe du salon est bl...che.
- Un march...d ...bul...t passe d...s la rue.

Recopie ces phrases et complète les mots avec **in** ou **im**.

- Valent... a collé son t...bre.
- Ce mat..., mon vois... est parti tôt.
- Le lap... de Just... est mal... .
- Il est ...possible de prendre ce chem... .
- Mon cous... est très ...telligent.
- Ce s...ge est un ch...panzé.

Recopie et complète ces mots avec **n** ou **m**.  
le cha...pignon – la mo...tagne – le luti... –  
la ca...pagne – la po...pe – i...porta...t –  
la ro...de – e...ménager – l'a...plitude –  
le bo...bon – le ra...g – le ti...bre –  
le pa...talo... – le me...to... – l'e...bo...poi...t

Recopie ces mots et écris leur contraire.  
poli → impoli / connu → inconnu

- buvable
- capable
- pair
- complet
- possible
- précis
- patient
- supportable

Recopie et complète ces mots avec **am**, **an**,  
**em** ou **en**.

une ...balance – ...courager – ...poisonner –  
une ...poule – ...cadrer – ...mener – ...baller –  
...brasser – ...fermer – un ...cêtre – ...trer –  
...ployer – un ...pire – une ...brassade

Recopie et complète ces phrases  
avec des mots qui contiennent les couples  
de lettres **mm**, **mb** ou **mp**.

- J'aime me reposer à l'... de cet arbre.
- Anna s'est fait mal à la ... en sautant.
- ... de temps vais-je encore attendre ?
- Avez-vous ... ce que j'ai expliqué ?
- Je viens juste d'... dans cette maison.

## Lecture

Toujours dans le chapitre 3 de *La fiole à Turbulon...*

### **3. Le naufrage (suite)**

— Et alors ? souffla Théo, fasciné.

Le vieil homme resta un moment silencieux, les yeux tournés vers l'horizon, le regard vague. Il était loin, très loin dans le passé. Enfin, il reprit, d'un air sombre :

— Alors... On a vu jaillir hors de la fiole un horrible petit diable vert, et tout ratatiné...

— Un... un diable vert ? bredouilla Théo en fixant sa bouteille d'un œil soupçonneux.

Un diable vert ! Et pourquoi pas une pieuvre de dix mètres de long ? Un requin géant ? Le monstre du Loch Ness ? Théo faillit hausser les épaules. Pourtant... le vieil homme avait l'air sincère. La bouteille était si étrange et si mystérieuse... Et cette « chose » à l'intérieur, on aurait dit qu'elle bougeait faiblement, par instants... Théo frémit. D'une voix qu'il voulait moqueuse, mais qui tremblait un peu, il demanda :

— Quand vous dites un diable vert... vous voulez dire... un vrai diable ?

— Oh oui ! Tout ce qu'il y a de plus vrai, crois-moi ! Il avait une queue fourchue, des pieds palmés, des yeux rouges comme les braises... Il a éclaté d'un rire épouvantable en nous montrant du doigt, puis il a plongé dans l'eau !

— Et ensuite ? murmura Théo, captivé malgré lui.

— Un vent infernal s'est levé soudain. Le ciel est devenu plus noir que l'encre. Sans doute rendus fous par ce maudit turbulon, mes frères ont commencé à s'insulter et à se battre. Une tempête effroyable s'est abattue sur nous. D'énormes vagues s'écrasaient sur le pont, le bateau craquait de tous côtés... Puis un éclair terrible a pulvérisé le grand mât. Et le bateau a chaviré.

Le vieil homme s'était tu. Théo en était sûr, maintenant, cette histoire-là était tout à fait vraie. Il n'osait plus rien dire. Plongés dans leurs pensées, bercés par le refrain têtu des vagues, Théo et le vieil homme demeurèrent un long moment sans prononcer un mot.

Théo, n'y tenant plus, chuchota timidement :

— Et après ? Qu'est-ce qui s'est passé, après ?

Pépé Alphonse soupira :

— J'ai dérivé pendant des semaines, agrippé à ce qui restait de l'épave. Lorsque le courant m'a enfin ramené chez moi, tout le monde me croyait mort. Jamais plus je n'ai revu mes frères...

Le vieil homme s'était tu. Théo en était sûr, maintenant, cette histoire-là était tout à fait vraie. Il n'osait plus rien dire. Plongés dans leurs ....., Théo et le vieil homme ..... un long moment *sans prononcer un mot*. Théo, n'y tenant plus, chuchota timidement :

— Et après ? Qu'est-ce qui s'est passé, après ?

Pépé Alphonse soupira :

— J'ai dérivé pendant des semaines, ..... à ce qui restait de l'épave. Lorsque le courant m'a enfin ramené chez moi, tout le monde me croyait mort. Jamais plus je n'ai revu mes frères...

### Exercices

1. Écrire les mots qui manquent dans le texte.
2. Donner une explication pour le mot « sans prononcer un mot ».

*Sans prononcer un mot, c'est être .....*

3. Mémoriser le sens des expressions et des mots suivants :

Mots et expressions du texte	Explications
n'y tenant plus	Ne résistant plus.
une épave	Les restes d'un bateau.
le courant	Le mouvement de l'eau, le mouvement des vagues.



Mardi 26 Mai  
Mathématiques

1) Corrige le travail de lundi

-Les moitiés :

*La moitié de 468 :  $200 + 30 + 4 = 234$*

*La moitié de 642 :  $300 + 20 + 1 = 321$*

*La moitié de 150 :  $50 + 25 = 75$*

-Multiplie par 10 :

$54 \times 10 = 540$

$327 \times 10 = 3\ 270$

$421 \times 10 = 4\ 210$

$12 \times 10 = 120$

$600 \times 10 = 6\ 000$

-Calcule :

$1\ 210 + 790 = 2\ 000$

$300 + 3\ 700 = 4\ 000$

$5\ 500 + 500 = 6\ 000$

-Pose et calcule :

$\begin{array}{r} 8\ 5\ 6\ 6 \\ + 2\ 4\ 5\ 5 \\ \hline 1\ 1\ 0\ 2\ 1 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6\ 3\ 5\ 2 \\ + 3\ 2\ 1\ 1 \\ \hline 9\ 5\ 6\ 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2\ 3\ 1\ 1 \\ + 4\ 5\ 2\ 6 \\ \hline 6\ 8\ 3\ 7 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7\ 454 \\ + 3\ 174 \\ \hline 1\ 0\ 628 \end{array}$
---	--	--	---

## 2) Activités ritualisées

**-Rappel : + 101 : +100, +1 / - 101 : - 100 ; - 1**

$$6\ 628 + 101 =$$

$$7\ 011 - 101 =$$

$$4\ 999 + 101 =$$

$$5\ 617 - 101 =$$

**-Écris la centaine suivante : exemple : 7 536 > 7600**

$$6\ 042 >$$

$$2\ 603 >$$

$$5\ 699 >$$

**- Trouve le nombre qui manque pour faire 1 000.**

$$\text{exemple : } 935 + \dots\dots\dots = 1000$$

Je vais **par bond** de 935 à la dizaine la plus proche c'est à dire **940**, j'ajoute donc **5**.

Ensuite de **940** à **1 000** j'ajoute 60 ou **6 dizaines**.

$$60 + 5 = 65 \quad \text{donc} \quad 935 + 65 = 1\ 000$$

$$915 + \dots\dots\dots = 1\ 000$$

$$690 + \dots\dots\dots = 1\ 000$$

$$575 + \dots\dots\dots = 1\ 000$$

## 3) Calcul posé :

$\begin{array}{r} 6\ 3 \\ \times 2\ 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6\ 8 \\ \times 3\ 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6\ 9 \\ \times 5\ 5 \\ \hline \end{array}$
--	--	--

#### 4 ) Problème :

Des groupes arrivent pour une promenade en bateaux. Voici le nombre de personnes par groupes :

25 50 65 70 85 100 45.

Les personnes d'un même groupe ne veulent pas se séparer.

Elles veulent monter dans le même bateau.

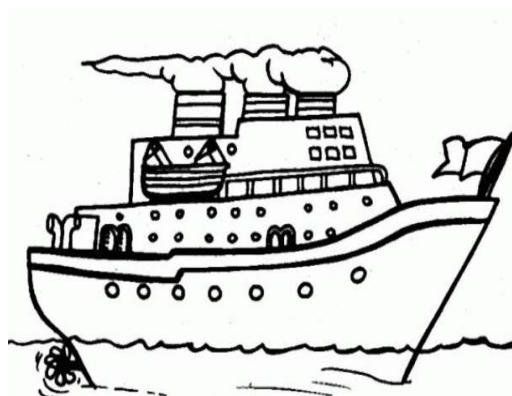
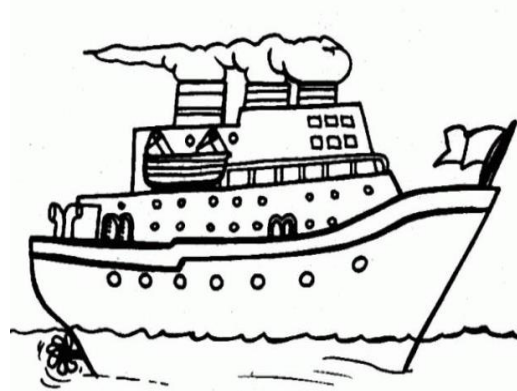
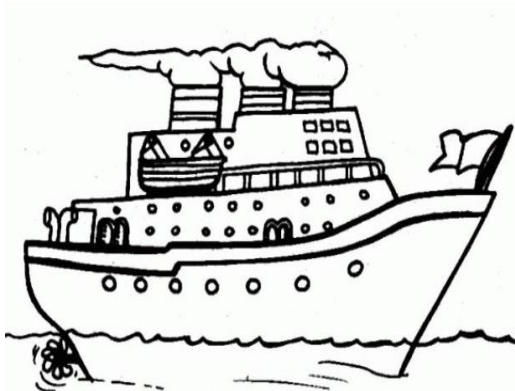
Un bateau transporte 150 personnes, pas un de plus. Il y a 3 bateaux.

On voudrait savoir comment ces groupes vont s'organiser pour monter dans les bateaux.



Pour réussir ce problème tu dois imaginer 3 bateaux, attention, tu ne peux pas séparer les personnes du groupe.

Comment vas-tu les regrouper ?



Mercredi 27 Mai

Grammaire

**Nouveau : LES VERBES AVOIR ET ETRE AU FUTUR**

**Regarde la leçon (le tableau) et relie (avec ta règle) le pronom personnel avec la bonne conjugaison :**

Tu	aura chaud.
J'	aurons des frites à la cantine.
Nous	aurai soif.
Ma sœur	auras de la patience.
Les enfants	aurez la grippe.
Vous	auront un petit frère.
On	aura tort.

Tu	seras en vacances.
J'	sera devant la télévision.
Nous	serai poli.
Les gâteaux	serez assoiffés.
Léa	sera dans le bus.
Vous	seront très bons.
On	serons à la piscine.

AVOIR	ETRE
J' <b>aurai</b>	Je <b>serai</b>
Tu <b>auras</b>	Tu <b>seras</b>
Il, elle, On <b>aura</b>	Il, elle, On <b>sera</b>
Nous <b>aurons</b>	Nous <b>serons</b>
Vous <b>aurez</b>	Vous <b>serez</b>
Ils, elles <b>auront</b>	Ils, elles <b>seront</b>

Conjugué les verbes suivants au futur (regarde bien la conjugaison d'avoir et être)

<u>Avoir des devoirs</u>	<u>Être en retard</u>
<b>Je</b>	<b>Je</b>
<b>Tu</b>	<b>Tu</b>
<b>Il, elle, on</b>	<b>Il, elle, on</b>
<b>Nous</b>	<b>Nous</b>

Vous

Ils, elles

Vous

Ils, elles

### Quand Dylan et moi, Tom, nous serons grands



Quand Dylan et moi, **nous** serons grands, **nous** irons en Chine, à Shenzhen, au bord de la mer.

Nous prendrons le train. Comme ça, nous pourrons traverser beaucoup de pays. Non, nous prendrons l'avion, car nous n'aurons pas de temps à perdre ! À Shenzhen, nous ferons construire notre maison : une grande résidence avec un gardien et une piscine. En Chine, nous jouerons au mah-jong et nous mangerons des spécialités chinoises : des raviolis aux crevettes, de la bouillie de riz, des brioches à la crème ...

Nous utiliserons des baguettes pour manger, ce sera drôle ! En été, nous dégusterons des litchis. Nous goûterons à toutes sortes de thé. Nous apprendrons l'écriture chinoise. Au moment de la fête nationale, en octobre, nous irons au parc de Lushan et nous verrons la grande cascade. Pour l'admirer, nous descendrons plus de mille marches !

#### Exercices sur le cahier

7) Mets la phrase dans l'ordre :

Tom - à Shenzhen - avec Dylan - une grande maison - habitera

8) Colorie les verbes en rouge, les sujets en jaune, souligne en jaune avec ta règle ce qu'on en dit . Au bout de la phrase indique les infinitifs des verbes.

En octobre, je mangerai des spécialités chinoises.....

Tom et son copain iront au parc national de Lushan. ....

Au parc national, je verrai la grande cascade. ....

Pour l'admirer, je descendrai plus de mille marches !.....

9) Colorie en bleu foncé deux noms propres.

10) Colorie en bleu clair six noms communs (cherche bien les déterminants ...)

11) Colorie en orange deux adjectifs.

### Orthographe

Rappel: Les accents.

L'accent change la prononciation du **e**.

L'accent grave s'écrit **è**. Il se trouve toujours à l'intérieur du mot.

Exemple : zèbre

L'accent circonflexe s'écrit **ê**. Il se trouve toujours à l'intérieur du mot sauf dans être.

Exemple : la tête

L'accent aigu s'écrit **é**. Il se place au début à la fin ou à l'intérieur du mot.

Exemple : une épée

Le **e** suivi d'une consonne double ne prend pas d'accent : le verre, un effort

Le **e** suivi d'un **t** ou d'un **r** en fin de mot ne prend en général pas d'accent : muet, février.





Recopie et complète ces mots avec é ou ê.  
une r...verie – une t...l...vision – un ...l...ment –  
un t...tard – une ...pid...mie – une tr...ve –  
une r...f...rence – une cr...te – une d...p...che –  
une ...ternit... – un age tre

Recopie et complète ces mots avec ê ou è.  
la cr...perie – la fl...che – la rivi...re – la f...te –  
la t...te – la qu...te – extr...me – le fr...re –  
une gu...pe – la b...te – la cr...me – un ch...ne –  
la grand-m...re – compl...te

Recopie ce texte et mets les accents aigus,  
graves et circonflexes qui conviennent.

Ma mere est une vraie sorciere au caractere  
epouvantable. Il ne faut pas l'embeter !  
Quand elle s'enerve, elle se met a reciter  
des formules magiques avec colere.  
Elle peut faire survenir des evenements  
epouvantables.

L'accent circonflexe remplace souvent un s  
qui a disparu. Trouve un mot de la même  
famille que les mots ci-dessous comme  
dans l'exemple.

forestier → la forêt

- un festival → la ...
- bestial → la ...
- hospitaliser → un ...
- une arrestation → un ...
- vestimentaire → un ...

Recopie ces phrases et mets les accents qui manquent.

- Je trouve ce recit sans interet.
- Ce vetement est demode.
- Marthe prepare la pate pour sa tarte.
- Cecile baille car elle est fatiguee.
- Cette peche est bien mure.
- Mylene a beaucoup de succes.
- Bientot ce sera le mois de fevrier.
- Voila un musee bien renove.

### Lecture

Toujours dans le chapitre 3 de *La fiole à Turbulon...*

Tu vas devoir travailler sur les conséquences du texte. Une conséquence c'est ce qui s'est passé dans l'histoire lorsqu'un événement est arrivé.

Exemple :

Action 1	➔	Action 2
Yves fracasse la fiole.		Un horrible diable vert jaillit de la fiole.

Cause Événement ou action 1	➔	Conséquence Événement ou action 2
Le turbulon est libéré de la fiole cassée.		Une tempête éclate.









Essaye de compléter le tableau suivant en t'aidant de l'histoire.

- Pour trouver la conséquence on peut se poser la question **donc ?**

*Yves fracasse la bouteille donc.... (tu vas trouver ici la conséquence).*

- A l'inverse, pour trouver les causes, il faut se poser la question **pourquoi ?**

*Pourquoi Yves et Pierre commencent à s'insulter et à se battre ? (tu vas trouver ici la cause).*

<b>Causes</b>		<b>Conséquences</b>
<b>Yves fracasse la bouteille.</b>		
		Yves et Pierre, les frères d'Alphonse, commencent à s'insulter et à se battre.
		Une tempête effroyable s'abat sur le bateau.
<b>Une tempête effroyable s'abat sur le bateau.</b>		
		Le jeune Alphonse dérive pendant des semaines accroché à l'épave.
<b>Le jeune Alphonse dérive pendant des semaines accroché à l'épave.</b>		
		Pépé Alphonse n'a jamais revu ses frères.

### 3. Le naufrage (suite)

— Et alors ? souffla Théo, fasciné.

Le vieil homme resta un moment silencieux, les yeux tournés vers l'horizon, le regard vague. Il était loin, très loin dans le passé. Enfin, il reprit, d'un air sombre :

— Alors... On a vu jaillir hors de la fiole un horrible petit diable vert, et tout ratatiné...

— Un... un diable vert ? bredouilla Théo en fixant sa bouteille d'un œil soupçonneux.

Un diable vert ! Et pourquoi pas une pieuvre de dix mètres de long ? Un requin géant ? Le monstre du Loch Ness ? Théo faillit hausser les épaules. Pourtant... le vieil homme avait l'air sincère. La bouteille était si étrange et si mystérieuse... Et cette « chose » à l'intérieur, on aurait dit qu'elle bougeait faiblement, par instants... Théo frémit. D'une voix qu'il voulait moqueuse, mais qui tremblait un peu, il demanda :

— Quand vous dites un diable vert... vous voulez dire... un vrai diable ?

— Oh oui ! Tout ce qu'il y a de plus vrai, crois-moi ! Il avait une queue fourchue, des pieds palmés, des yeux rouges comme les braises... Il a éclaté d'un rire épouvantable en nous montrant du doigt, puis il a plongé dans l'eau !

— Et ensuite ? murmura Théo, captivé malgré lui.

— Un vent infernal s'est levé soudain. Le ciel est devenu plus noir que l'encre. Sans doute rendus fous par ce maudit turbulon, mes frères ont commencé à s'insulter et à se battre. Une tempête effroyable s'est abattue sur nous. D'énormes vagues s'écrasaient sur le pont, le bateau craquait de tous côtés... Puis un éclair terrible a pulvérisé le grand mât. Et le bateau a chaviré.

Le vieil homme s'était tu. Théo en était sûr, maintenant, cette histoire-là était tout à fait vraie. Il n'osait plus rien dire. Plongés dans leurs pensées, bercés par le refrain têtu des vagues, Théo et le vieil homme demeurèrent un long moment sans prononcer un mot.

Théo, n'y tenant plus, chuchota timidement :

— Et après ? Qu'est-ce qui s'est passé, après ?

Pépé Alphonse soupira :

— J'ai dérivé pendant des semaines, agrippé à ce qui restait de l'épave. Lorsque le courant m'a enfin ramené chez moi, tout le monde me croyait mort. Jamais plus je n'ai revu mes frères...

Mercredi 27 Mai

Mathématiques

1) Corrige le travail de mardi :

$$6\ 628 + 101 = 6729$$

$$7\ 011 - 101 = 6910$$

$$4\ 999 + 101 = 5100$$

$$5\ 617 - 101 = 5516$$

-Écris la centaine suivante : exemple : 7 536 > 7600

$$6\ 042 > 6\ 100$$

$$2\ 603 > 2\ 700$$

$$5\ 699 > 5\ 700$$

- Trouve le nombre qui manque pour faire 1 000.

$$915 + 85 = 1\ 000$$

$$690 + 310 = 1\ 000$$

$$575 + 425 = 1\ 000$$

Calcul posé :

$\begin{array}{r} 63 \\ \times 27 \\ \hline 441 \\ + 126 \\ \hline 1701 \end{array}$	$\begin{array}{r} 68 \\ \times 34 \\ \hline 272 \\ + 204 \\ \hline 2312 \end{array}$	$\begin{array}{r} 69 \\ \times 55 \\ \hline 345 \\ + 345 \\ \hline 3795 \end{array}$
--	--	--

Problème :

Des groupes arrivent pour une promenade en bateaux. Voici le nombre de personnes par groupes :

25 50 65 70 85 100 45.

Les personnes d'un même groupe ne veulent pas se séparer.

Elles veulent monter dans le même bateau.

Un bateau transporte 150 personnes, pas un de plus. Il y a 3 bateaux.

On voudrait savoir comment ces groupes vont s'organiser pour monter dans les bateaux.

1er bateau : le groupe de 100 et le groupe de 50 :  $100 + 50 = 150$

2ème bateau : le groupe de 85 et le groupe de 65 :  $85 + 65 = 150$

3ème bateau : le groupe de 25, le groupe de 70 et le groupe de 45 :  
 $70 + 45 + 25 = 140$

## 2) Exercices de numération : (Rappel:l'ordre croissant : du plus petit au plus grand)

1 Range les nombres suivants dans l'ordre croissant.

7 102 – 8 135 – 7 120 – 8 054 – 8 140 – 2 535 – 8 321 – 2 101 – 2 425 – 7 123

..... < ..... < ..... < ..... < ..... < ..... < ..... < ..... < .....

2 Range les nombres suivants dans l'ordre décroissant.

2 810 – 2 081 – 8 751 – 7 815 – 4 702 – 4 712 – 2 816 – 5 008 – 6 233 – 5 800

..... > ..... > ..... > ..... >..... > ..... > ..... >..... > .....

3 Ecris le signe > ou <

3 677 ..... 3 297      8 817 ..... 8 917      7 149 ..... 7 491

2 503 ..... 2 053      6 819 ..... 6 589      2 109 ..... 3 109

4 Décompose les nombres. Ex :  $6\ 182 = (6 \times 1\ 000) + (1 \times 100) + (8 \times 10) + 2$

7852= .....

8703= .....

4056= .....

5 Complète Ex :  $1\ 250 < 1\ 251 < 1\ 252$

..... < 5 260 < .....      ..... < 6 100 < .....

..... < 4 810 < .....      ..... < 5 200 < .....

## 3) Problème

# BON COMMANDE



Destinataire : ECOLE DE PYTHAGORE

DATE : 14/03/2018

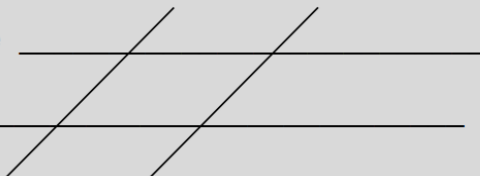
	Quantité	Prix unité	Prix total
Lot de cahiers petits carreaux 96 pages	5	18 €	...
Lot de tablettes numériques	7	125 €	...
Stylos (4 couleurs)	34	3 €	...
Classeurs grand format	15	5 €	...
<b>TOTAL COMMANDE - à régler :</b>			<b>... €</b>

Une fois que le total est fait, écris le chèque pour payer la commande.

L'unité c'est 1 paquet. Si tu as 5 paquets par exemple il faudra multiplier par 5 etc.

## BANQUE HEURISTIK

Payez contre ce chèque



€uros

Fait à \_\_\_\_\_

Le \_\_\_\_\_

Banque Heuristik  
Rue du Triangle, 31415 Centre

Signature :

4) Mesure :

## **Le calendrier**

Sers-toi du calendrier pour répondre aux questions suivantes :

### **1/ Sur le calendrier, entoure :**

- entoure en bleu le 11 septembre
- entoure en vert le nom du mois qui arrive après juillet.
- entoure en rouge le 1<sup>er</sup> mois de l'année avec un « vendredi 13 »

### **2/ Combien y a-t-il de mois dans une année ?**

Il y en a ...

### **3/ Combien y a-t-il de mois avec 31 jours dans une année ?**

Il y en a ...

### **4/ Combien de jours y a-t-il entre le 15 février et le 5 mars ?**

Il y en a ...

### **5/ Combien de jours y a-t-il entre le 13 juin et le 13 octobre ?**

Il y en a ... Cela fait ... mois.



# 2020

Janvier							Février							Mars							Avril						
Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa
29	30	31	1	2	3	4	26	27	28	29	30	31	1	1	2	3	4	5	6	7	29	30	31	1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	1	23	24	25	26	27	28	29	29	30	31	1	2	3	4	26	27	28	29	30	1	2
2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9

Mai							Juin							Juillet							Août						
Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa
26	27	28	29	30	1	2	31	1	2	3	4	5	6	28	29	30	1	2	3	4	26	27	28	29	30	31	1
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22
24	25	26	27	28	29	30	28	29	30	1	2	3	4	26	27	28	29	30	31	1	23	24	25	26	27	28	29
31	1	2	3	4	5	6	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	30	31	1	2	3	4	5

Septembre							Octobre							Novembre							Décembre						
Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa
30	31	1	2	3	4	5	27	28	29	30	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	29	30	1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	1	2	3	25	26	27	28	29	30	31	29	30	1	2	3	4	5	27	28	29	30	31	1	2
4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9

Jeudi 28 Mai

Grammaire

Quand Dylan et moi, Tom, nous serons grands



Quand Dylan et moi, nous serons grands, nous irons en Chine, à Shenzhen, au bord de la mer.

Nous prendrons le train. Comme ça, nous pourrons traverser beaucoup de pays. Non, nous prendrons l'avion, car nous n'aurons pas de temps à perdre ! À Shenzhen, nous ferons construire notre maison : une grande résidence avec un gardien et une piscine. En Chine, nous jouerons au mah-jong et nous mangerons des spécialités chinoises : des raviolis aux crevettes, de la bouillie de riz, des brioches à la crème ...

Nous utiliserons des baguettes pour manger, ce sera drôle ! En été, nous dégusterons des litchis. Nous goûterons à toutes sortes de thé. Nous apprendrons l'écriture chinoise. Au moment de la fête nationale, en octobre, nous irons au parc de Lushan et nous verrons la grande cascade. Pour l'admirer, nous descendrons plus de mille marches !

### Exercices sur le cahier

12) Recopie les groupes nominaux suivants en les classant selon leur genre et leur nombre ; entoure les adjectifs :

une belle petite voiture - les hautes montagnes - un torrent rapide - des animaux - une fleur fanée - un renard rusé - des lions cruels - les nuages noirs - la forêt profonde - ma nouvelle tablette - son bec pointu .

	Masculin	Féminin
Singulier		
Pluriel		

## Vocabulaire et production écrite

1) Transforme les verbes en noms, observe le modèle : écrire > écriture

Fais la même chose sur ton cahier avec les verbes : coiffer, blesser, border, piquer, brûler, égratigner- écorcher- signer.

2) Écris un texte au futur : Quand je serai grand j'irai aux États- Unis ... (7 phrases minimum). Aide-toi des images et du modèle du texte de Dylan.







Le grand Canyon en Arizona



Les doonuts



Les hamburgers

La statue de la Liberté à New-York



Le quartier français à la Nouvelle-Orléans





Les plages de la Floride



Le parc national de Zion en Utah

Orthographe



Recopie ces mots en complétant avec **g**  
ou **ge**.

ils voya...aient – s'a...iter – nous plon...ons –  
un bourg...on – la ré...ion – intelli...ent –  
un horlo...er – une boulan...erie

Recopie ces mots en complétant avec **g**  
ou **gu**.

une ba...ette – une ...auffre – ...rand –  
...ros – une ai...ille – une an...ille – la lan...e –  
une ...outte

### Rappel :

Le son [g] s'écrit avec :

- g, devant a, o et u : un *gâteau*, une *gondole*, *Gustave*
- gu, devant e, i et y : la *guerre*, une *guirlande*, *Guy*



Le son [j] s'écrit avec :

- j : *jardin*, *jeune*, *jupe*
- g : devant e, i et y : un *geste*, une *gitane*, du *gypse*
- ge, devant a, o : une *orangeade*, des *gâteaux*,





Jeudi 28 Mai  
Mathématiques

1) Corrige le travail de mercredi :

① Range les nombres suivants dans l'ordre croissant.

7 102 – 8 135 – 7 120 – 8 054 – 8 140 – 2 535 – 8 321 – 2 101 – 2 425 – 7 123

2101 ..... < 2425 < 2535 < 7102 < 7120 < 7123 < 8054 < 8135 < 8140 < 8321

② Range les nombres suivants dans l'ordre décroissant.

2 810 – 2 081 – 8 751 – 7 815 – 4 702 – 4 712 – 2 816 – 5 008 – 6 233 – 5 800

8751 ..... > 7815 > 6233 > 5800 > 5008 > 4712 > 4702 > 2816 > 2810 > 2081

③ Ecris le signe > ou <

3 677 > 3 297      8 817 < 8 917      7 149 < 7 491  
2 503 > 2 053      6 819 > 6 589      2 109 < 3 109

④ Décompose les nombres. Ex : 6 182 = (6x1 000) + (1x100) + (8x10) + 2

7852 = Sept- mille- huit – cent- cinquante -deux .....


8703 = Huit- mille- sept- cent- trois .....

4056 = Quatre- mille- cinquante- six .....

⑤ Complète Ex : 1 250 < 1 251 < 1252

5 259 ..... < 5 260 < 5 261      6 099 ..... < 6 100 < 6 101

4 809 ..... < 4 810 < 4 811      5 199 ..... < 5 200 < 5 201

<b>BON COMMANDE</b>			
Destinataire : ECOLE DE PYTHAGORE			
DATE : 14/03/2018			
	Quantité	Prix unité	Prix total
Lot de cahiers petits carreaux 96 pages	5	18 €	18 x 5 = 90 ...
Lot de tablettes numériques	7	125 €	125 x 7 = 875 ...
Stylos (4 couleurs)	34	3 €	34 x 3 = 102 ...
Classeurs grand format	15	5 €	15 x 5 = 75 ...
<b>TOTAL COMMANDE - à régler :</b>			1 142 ... €

Une fois que le total est fait, écris le chèque pour payer la commande.

## 2) Activités ritualisées :

Trouve le nombre : *exemple* :  $6\ 000 + 800 + 80 + 1 = 6\ 881$

$8\ 000 + 90 + 5 = \dots\dots\dots$

$7\ 000 + 500 + 10 + 3 = \dots\dots\dots$

$500 + 9\ 000 + 30 + 4 = \dots\dots\dots$

$10 + 600 + 4\ 000 = \dots\dots\dots$

$800 + 8\ 000 + 20 + 2 = \dots\dots\dots$

Écris en chiffres :

Quatre- mille- deux -cent- trois : .....

Trois - mille - quatre- vingts : .....

Sept- mille - six - cent- douze : .....

### 3) Calcul mental : Suite de multiplications

Exemple :  $3 \times 2 \times 3 > 3 \times 2 = 6, 6 \times 3 = 18$  donc  $3 \times 2 \times 3 = 18$

$4 \times 3 \times 2 = \dots\dots\dots$

$7 \times 3 \times 2 = \dots\dots\dots$

$6 \times 5 \times 2 = \dots\dots\dots$

$8 \times 3 \times 2 = \dots\dots\dots$

$9 \times 10 \times 2 = \dots\dots\dots$

### 4) Problèmes

Résous ces problèmes

#### **Problème n°1**

Dans la salle de cinéma il y a 135 spectateurs au début du film. Puis 55 spectateurs de plus entrent. Combien y-a t-il de personnes au total dans la salle?



Dessin ,schéma, Démarche

Opération

Phrase réponse:

\_\_\_\_\_

### **Problème n°2**

Dans la piscine il y avait 88 nageurs mais la sonnerie a retenti et 21 nageurs sont sortis de l'eau.

Combien reste t-il de nageurs dans l'eau?



*Dessin ,schéma, Démarche*

*Opération*

*Phrase réponse:*

\_\_\_\_\_

Lis ces problèmes et ces résolutions et relie les uns aux autres

#### **Problème**

Dans l'école il a 55 CP et 64 CE1.  
Combien y'a-t-il d'élèves en CP et CE1 réunis?

$$55 + 63 + 28 = 146$$

#### **Problème**

Dans la cave de papa il y a avait 64 bouteilles de vin. Pour la communion de mon grand frère il a ouvert 55 bouteilles.  
Combien en reste t-il dans la cave?

$$125 + 75 = 200$$

#### **Problème**

Dans le jardin nous avons planté 125 radis et 75 carottes.  
Combien y'a-t-il de légumes en tout?

$$55 + 64 = 119$$

#### **Problème**

Dans le bus de la Liane il y avait 125 personnes puis 75 personnes sont descendues après le premier arrêt.  
Combien restait-il de personnes?

$$64 - 55 = 9$$

#### **Problème**

Au club d'équitation il y a 55 juments, 63 poneys et 28 étalons.  
Combien y'a-t-il de chevaux en tout?

$$125 - 75 = 50$$

## Vendredi 29 Mai

### Grammaire

#### **Rappel : LES VERBES AVOIR ET ETRE AU FUTUR**

AVOIR	ETRE
J' <b>aurai</b>	Je <b>serai</b>
Tu <b>auras</b>	Tu <b>seras</b>
Il, elle, On <b>aura</b>	Il, elle, On <b>sera</b>
Nous <b>aurons</b>	Nous <b>serons</b>
Vous <b>aurez</b>	Vous <b>serez</b>
Ils, elles <b>auront</b>	Ils, elles <b>seront</b>

Recopie ces phrases et complète les verbes avec les terminaisons du futur qui conviennent.

- J'aur... peur dans le noir.
- Léa aur... un chaton pour son anniversaire.
- Vous aur... beaucoup à faire.
- Tu aur... faim en sortant de l'école.
- Les élèves aur... piscine tous les jeudis.
- Nous aur... des pains au lait pour le goûter.

Recopie ces phrases et conjugue les verbes **être** et **avoir** entre parenthèses au futur.

- Elle (**être**) partie à mon retour.
- J'(**avoir**) vingt ans dans six mois.
- Nous (**être**) en forme après les vacances.
- Plus tard, elles (**être**) grandes.
- Vous (**avoir**) de bons résultats.
- Demain, tu (**avoir**) le temps de jouer.

Recopie et complète ces phrases avec le verbe **être** ou le verbe **avoir** conjugué au futur.

- Je ... là pour te voir.
- La tortue ... à manger le soir.
- Tu ... dans le train avec moi.
- Mes grands-parents ... une belle maison.
- Nous ... des courses à faire.
- Vous ... très occupés dans deux semaines.

Transforme ces phrases en les commençant par **Dans une semaine**.

J'ai du travail.

→ Dans une semaine, j'aurai du travail.

- Je ne suis pas disponible avant 20 heures.
- Nous sommes en plein déménagement.
- Tu as un nouvel appartement.
- On a un chèque à déposer à la banque.
- Les élèves sont en cours de mathématiques.
- Vous êtes en grande forme.

Recopie et complète ces phrases avec le pronom qui convient.

- ... seras là pour m'attendre.
- Demain, ... serez à Rome.
- ... auront envie de se reposer après ce voyage.
- Après le travail, ... serons fatigués.
- ... aurai des ennuis si je ne suis pas sage.
- Quand aura-t-... son nouveau jouet ?

### Lecture

Voici la suite de l'histoire de la fiole, lis attentivement. Tu peux relire le chapitre 3 avant pour bien avoir en tête le film de l'histoire (dans les devoirs de Mercredi).

#### **4. Un grand trou dans le sable**

Théo, désespéré, regardait la fiole en se demandant ce qu'il allait bien pouvoir en faire.

— Si je la remettais à l'eau ? suggéra-t-il.

— Enterrons-la, plutôt. Bien profond... pour que personne ne puisse la trouver.

Personne, tu comprends ?

Dans le silence des dunes que troublait seulement le soupire de la mer, le vieil homme et l'enfant firent un grand trou dans le sable. Ils y jetèrent la fiole et couvrirent le tout d'un épais matelas d'aiguilles de pin.

Le soir même, Théo raconta toute l'histoire à son père.

### Orthographe

## Rappel : a, à, on ou ont.

**a**, sans accent, est le verbe **avoir**.

Il peut être remplacé par **avait**.

Exemple : Martin **a** envie de comprendre. → Martin **avait** envie de comprendre.

**à**, avec accent, est un **mot invariable**.

Exemple : Martin part **à** l'école

**on**, est un pronom personnel. Il peut être remplacé par **il** ou par **l'enfant**.

Exemple : **On** fêtera Noël. → **Il** fêtera Noël.

**ont**, est le verbe avoir à la troisième personne du pluriel du présent (ils ont)

Il peut être remplacé par **avaient**.

Exemple : Ils **ont** des soucis. → Ils **avaient** des soucis.

Recopie et complète ces phrases avec **on** ou **ont**. Pense à vérifier ce que tu as écrit.

- Mes parents ... une nouvelle télévision.
- ... est contents !
- ... est allés voir un match au stade.
- Pourquoi ...-ils peur de lui ?
- Quand ... n'a pas de tête, ... a des jambes !
- Les araignées ... huit pattes, mais les insectes n'en ... que six.
- ... leur avait confié un secret.
- Les joueurs n'... pas l'intention de perdre le match.

Recopie et complète ce texte avec **on** ou **ont**.

La semaine prochaine, ... part à la montagne.  
La maîtresse et les accompagnateurs ...  
beaucoup de choses à préparer. ... nous a dit  
qu'il ne fallait prendre qu'une valise. ... sera  
vingt-huit en tout. ... dormira dans un chalet.  
... fera du ski. Certains élèves ... un peu peur  
de ne pas y arriver.

Recopie et complète les phrases  
avec l'une de ces expressions.

à l'est – à l'arrière – à mi-chemin –  
à l'envers – à ras bord

- Le stade se trouve ... entre ici et la gare.
- Le soleil se lève ... .
- Ne remplis pas la baignoire ... .
- Les retardataires sont ... du peloton.
- Le roi Dagobert met sa culotte ... .

Recopie et complète les phrases  
avec a ou à.

- Ne perds pas ton temps ... t'amuser !
- Ce sac est plein ... craquer.
- Il ... un gâteau ... l'ananas ... manger.
- Ce linge est ... laver puis ... ranger.
- Mon grand-père ... un chien pour aller  
... la chasse.

Recopie et complète cette lettre  
avec a ou à.

Mon Cher Louis,

Je suis ... l'aéroport. Dans une heure, c'est  
l'envol pour les vacances ... la Martinique.

Mon oncle ... une maison là-bas et  
il m'invite ... y passer deux semaines.

Je suis très excité ... l'idée de revoir mes  
cousins. Je te raconterai tout ça ... la rentrée.

Bonnes vacances .... toi aussi.

Jordan



Vendredi 29 Mai

Mathématiques

1) Corrige le travail de jeudi :

$$4 \times 3 \times 2 = 24$$

$$7 \times 3 \times 2 = 42$$

$$6 \times 5 \times 2 = 60$$

$$8 \times 3 \times 2 = 48$$

$$9 \times 10 \times 2 = 180$$

Problèmes

Résous ces problèmes

**Problème n°1**

Dans la salle de cinéma il y a 135 spectateurs au début du film. Puis 55 spectateurs de plus entrent. Combien y-a t-il de personnes au total dans la salle?



Dessin .schéma, Démarche

Opération

$$135 + 55 = 190$$

Phrase réponse:

Il y a 190 personnes dans la salle.

**Problème n°2**

Dans la piscine il y avait 88 nageurs mais la sonnerie a retenti et 21 nageurs sont sortis de l'eau.  
Combien reste t-il de nageurs dans l'eau?



Dessin ,schéma, Démarche

Opération  
 $88 - 21 = 67$

Phrase réponse: Il reste 67 nageurs dans l'eau.

Lis ces problèmes et ces résolutions et relie les uns aux autres

**Problème**  
Dans l'école il a 55 CP et 64 CE1.  
Combien y'a-t-il d'élèves en CP et CE1 réunis?

**Problème**  
Dans la cave de papa il y a avait 64 bouteilles de vin. Pour la communion de mon grand frère il a ouvert 55 bouteilles.  
Combien en reste t-il dans la cave?

**Problème**  
Dans le jardin nous avons planté 125 radis et 75 carottes.  
Combien y'a-t-il de légumes en tout?

**Problème**  
Dans le bus de la Liane il y avait 125 personnes puis 75 personnes sont descendues après le premier arrêt.  
Combien restait-il de personnes?

**Problème**  
Au club d'équitation il y a 55 juments, 63 poneys et 28 étalons.  
Combien y'a-t-il de chevaux en tout?

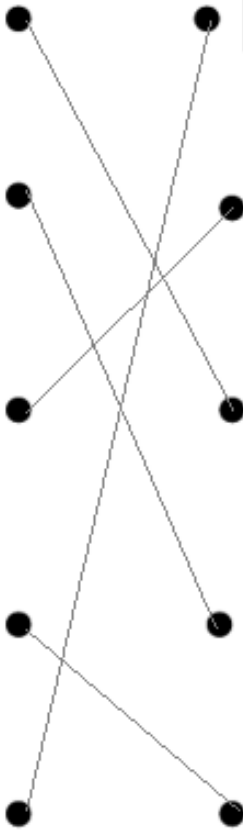
$55 + 63 + 28 = 146$

$125 + 75 = 200$

$55 + 64 = 119$

$64 - 55 = 9$

$125 - 75 = 50$



## 2) Activités ritualisées :

Trouve le nombre : *exemple* :  $6\ 000 + 800 + 80 + 1 = 6\ 881$

$$3\ 000 + 70 + 5 = \dots\dots\dots$$

$$2\ 000 + 200 + 20 + 3 = \dots\dots\dots$$

$$400 + 8\ 000 + 10 + 4 = \dots\dots\dots$$

$$40 + 800 + 6\ 000 = \dots\dots\dots$$

$$500 + 7\ 000 + 50 + 2 = \dots\dots\dots$$

Écris en chiffres :

Cinq- mille- six- cent- six: .....

Neuf- mille- six- cent- quatre- vingt- douze : .....

Trois- mille- quatre- vingt- treize : .....

## 3) Calcul mental : Suites de multiplications

*Exemple* :  $3 \times 2 \times 3 > 3 \times 2 = 6 , 6 \times 3 = 18$  donc  $3 \times 2 \times 3 = 18$

$$6 \times 4 \times 2 = \dots\dots\dots$$

$$8 \times 3 \times 3 = \dots\dots\dots$$

$$5 \times 5 \times 2 = \dots\dots\dots$$

$$9 \times 3 \times 3 = \dots\dots\dots$$

$$7 \times 7 \times 2 = \dots\dots\dots$$

## 4) Calcul posé : la soustraction

$\begin{array}{r} 8\ 5\ 6\ 3 \\ - 4\ 1\ 1\ 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7\ 0\ 8\ 4 \\ - 9\ 1\ 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6\ 5\ 9\ 0 \\ - 2\ 2\ 2\ 2 \\ \hline \end{array}$
---	--	---



