

Lundi 18 Mai

Grammaire

Lis bien la leçon suivante :

Les verbes au passé composé



AVOIR	PRENDRE	DIRE	FAIRE
j'ai eu	j' ai pris	j'ai dit	j' ai fait
tu as eu	tu as pris	tu as dit	tu as fait
il/elle/on a eu	il/elle/on a pris	il/elle/on a dit	il/elle/on a fait
nous avons eu	nous avons pris	nous avons dit	nous avons fait
vous avez eu	vous avez pris	vous avez dit	vous avez fait
ils/elles ont eu	ils/elles ont pris	ils/elles ont dit	ils/elles ont fait
POUVOIR	VOULOIR	VOIR	ETRE
j'ai pu	j' ai voulu	j'ai vu	j'ai été
tu as pu	tu as voulu	tu as vu	tu as été
il/elle/on a pu	il/elle/on a voulu	il/elle/on a vu	il/elle/on a été
nous avons pu	nous avons voulu	nous avons vu	nous avons été
vous avez pu	vous avez voulu	vous avez vu	vous avez été
ils/elles ont pu	ils/elles ont voulu	ils/elles ont vu	ils/elles ont été

Une bonne surprise pour Lilou



Ce matin, je saute du lit et je regarde par la fenêtre. Quelle bonne surprise ! Je vois du blanc partout ! De la neige ! De joie, je frappe dans les mains. Aussitôt, je décide de sortir sans m'habiller ni déjeuner. Sans bruit, je file au garage. Là, j'enfile mon anorak et mes bottes. Puis, je quitte le garage et j'avance dans la neige, j'enfonce doucement mes bottes dans la neige immaculée.

Qu'elle est belle et douce ! Je marche jusqu'à la porte du jardin. Alors, je glisse et je manque de tomber le derrière dans la neige !

Je prends de la neige pour faire une grosse boule mais de la maison, Maman, mécontente, dit :
« Lilou, reviens ! » Tête basse, je fais demi-tour.

Exercices sur ton cahier

1) Recopie tous les verbes du texte.

2) Conjugue la phrase suivante avec tu, nous et ils sur ton cahier.

Colorie le verbe au passé composé en rouge.

On a eu de la chance, on a pu aller au cirque.

3) Récris chaque phrase avec le sujet proposé :

Nous avons fait du vélo.

(J').....

Elle a voulu du chocolat pour son goûter.

(Tu).....

La souris a pu se cacher sous les feuilles.

(Les souris).....

J'ai pris une bande dessinée.

(Nous).....

Tu as dit bonjour.

(Elle).....

Ils ont vu des papillons multicolores.

(Vous).....

4) Récris les phrases au passé composé :

Les enfants ont des ciseaux.

Mon frère fait du judo.

Je prends un parapluie.

Elle dit merci .

Tu veux un gâteau.

Nous voyons un ancien film.

Vous pouvez rester deux jours.

5) Conjugue à toutes les personnes les verbes suivants au passé composé (aide-toi de la leçon)

Voir un film	Prendre le train
J'	J'
Tu	Tu
Il, elle, on	Il, elle, on
Nous	Nous
Vous	Vous

Orthographe



- Un certain nombre de noms terminés par le son [o] s'écrivent avec **-eau** : **le château, le marteau, le bateau...**
- Mais comme il existe beaucoup d'autres terminaisons, il est toujours prudent de consulter un dictionnaire.
un noyau, un crapaud, un défaut, un taux, un numéro, le dos, l'escargot, le galop, un accroc...

1 Associe à chaque définition simplifiée le nom correspondant.

un corbeau – un poireau – un morceau – un traîneau – un anneau –
un gâteau – **un rameau** – un seau – un carreau – un marteau

une brindille → un rameau	une pâtisserie
un outil	une vitre
un véhicule	un légume
un rond	un bout
un oiseau	un récipient

2 Complète chaque phrase avec les noms entre parenthèses.

(plateau / gâteau) Le pâtissier présente le sur un

(bouleau / ruisseau) Le se mire dans un

(cadeau / chapeau) Heidi offre un en à sa tante.

(panneau / moineau) Un se pose sur le indicateur.

(fardeau / chameau) Le portait un lourd

(château / coteau) Un vieux couronne le

3 Complète chaque ligne avec les noms entre parenthèses.

(boyau / noyau)	le d'un fruit	le d'un vélo
(joyau / tuyau)	un d'arrosage	un en or
(artichaut / défaut)	le cœur d'un	corriger un
(saut / assaut)	repousser un	le d'une puce
(réchaud / crapaud)	la bave d'un	un à gaz

Aide : un rameau : petite branche d'arbre

un boyau de vélo : le pneu du vélo

se mirer : se refléter (dans l'eau)

un coteau : une petite colline

un assaut : une attaque violente

un fardeau : une charge lourde, pesante



Lecture



Exercice 1

La longue plage de sable de Ras al-Hadd est un espace protégé où les tortues peuvent venir pondre en paix. Le 5 décembre Hassan, un gardien du parc, a aidé les premières petites tortues, sitôt nées, à rejoindre le rivage pour échapper aux prédateurs (crabes, oiseaux...). Deux mois plus tôt, des milliers d'énormes tortues vertes étaient sorties de la mer pour pondre. Ces grosses dames enfouissent leurs œufs dans le sable et retournent à la mer. Chauffées par le soleil, les petites tortues se développent à l'intérieur de l'œuf. Dès leur naissance elles se précipitent vers la mer où elles nagent activement vers le large durant une semaine. Puis les jeunes tortues abandonnent leur comportement de nage active et se laissent porter par les courants marins pour se concentrer sur leur alimentation.

FH/MR

Octobre							Novembre							Décembre						
L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6					1	2	3							1
7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8
14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13	14	15
21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22
28	29	30	31				25	26	27	28	29	30		23	24	25	26	27	28	29
														30	31					

A l'aide des indices du texte, colorie sur le calendrier :

- en rouge : la date de ponte des œufs
- en bleu : la date de naissance des petites tortues
- en jaune : les jours correspondant à la durée de l'incubation des œufs
- en vert : les jours correspondant à la durée de la nage active



Indice: Pour réussir cet exercice tu dois bien lire le texte, une date est donnée **celle du 5 décembre** date à laquelle les tortues sont nées.

Si tu ne peux pas imprimer tu peux écrire les réponses sur ton cahier.

La plage de Ras al-Hadd se situe sur la croix noire.



Exercice 2

Recopie tous les mots ou expressions qui désignent la marmotte.

La marmotte est un mammifère. Tout l'été, cette peluche vivante, que l'on peut admirer en altitude, profite de la saison chaude. Elle s'amuse, batifole dans les pâturages, se repose au soleil sur les rochers et fait la belle pour les randonneurs. Toutefois, la petite prévoyante prépare l'hiver en se gavant d'herbes et de baies, si bien que notre chère amie se transforme en petite boule. Dès novembre, le petit animal hiberne dans des terriers souterrains. Son corps vit au ralenti, passant d'une température de 36° à 5°. Au printemps les premiers signes de réveil apparaissent et le petit quadrupède reprend une vie normale.

MR

.....

.....

.....

.....

.....



Lundi 18 Mai
Mathématiques

1) Corrige le travail de Vendredi.

- Le jeu du car

a- Il y a 250 personnes dans le car, au seul arrêt 25 personnes descendent.
43 montent.

Il y a alors combien de personnes dans le car ? **268**

b- Il y a 179 personnes dans le car, au premier arrêt 17 personnes descendent.
Personne ne monte.

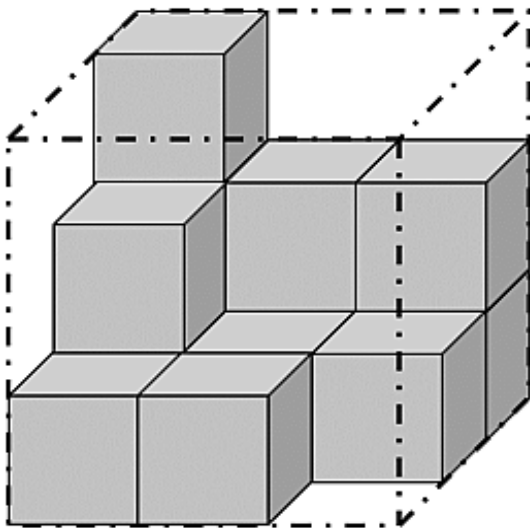
Au deuxième arrêt 9 personnes descendent et 3 montent.

Il y a alors combien de personnes dans le car ? **156**

c- Il y a 37 personnes dans le car, au premier arrêt 25 personnes montent et personne ne descend. Au deuxième arrêt 46 personnes montent et 2 personnes descendent.

Il y a alors combien de personnes dans le car ? **106**

– Énigme : Il y a 27 cubes.

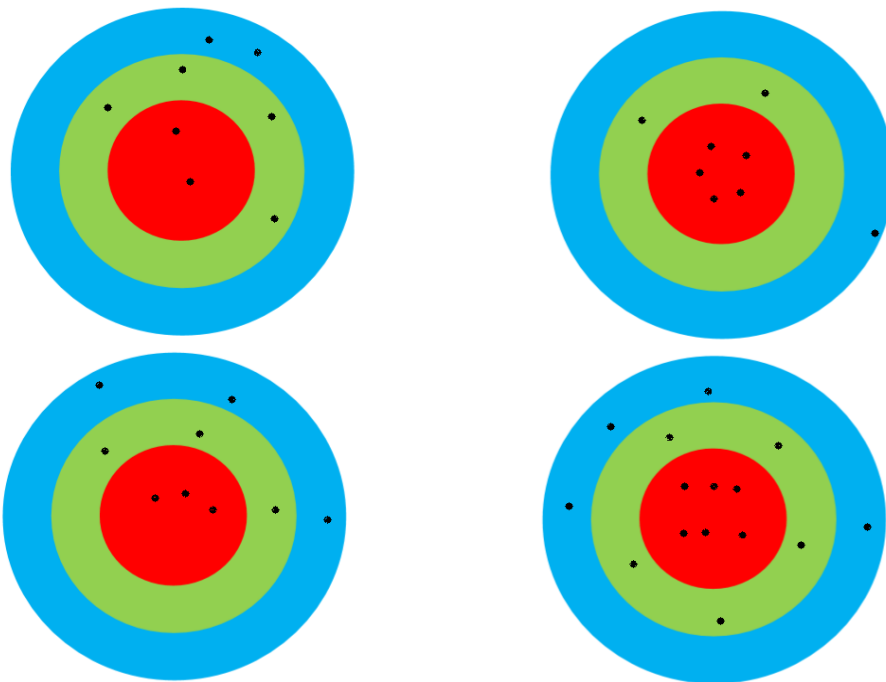


Tom continue à mettre des petits cubes jusqu'à compléter le grand cube que l'on voit en pointillé.

Combien de petits cubes y aura-t-il alors au total ?

2) Activités ritualisées

- Calcule le score de chaque cible : zone rouge : 500, zone verte : 250, zone bleue : 50.



- Complète :

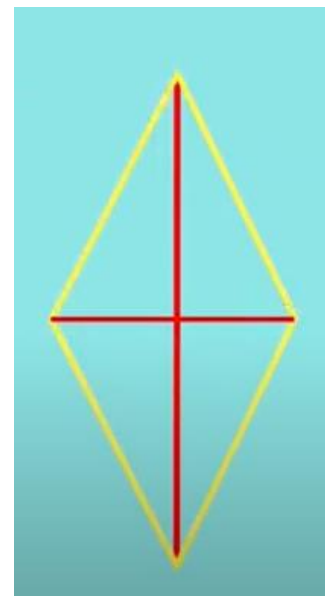
1 centaine = ... unités = ... dizaines

1 millier = ... centaines = ... dizaines

3) Géométrie

Construis un losange sur ton cahier de brouillon (tu vas t'aider des carreaux du cahier).

- Trace un trait vertical (debout) de 6 carreaux.
- Marque un trait au milieu (à 3 carreaux).
- Trace maintenant le deuxième trait rouge à l'horizontal (couché), il fait 4 carreaux.
- Tu dois ensuite relier les points (les traits jaunes).



4) Calcul mental : Chaîne de calculs

Prends le nombre 2 500.

Ajoute 2 centaines, enlève 6 dizaines, ajoute 1 millier, enlève 5 unités.

Quel nombre j'obtiens ?

Prends le nombre 8 580.

Ajoute 1 centaine, enlève 6 dizaines, enlève 5 unités, ajoute 2 centaines.

Quel nombre j'obtiens ?

5) Les nombres de 0 à 9 999

a- Colorie le nombre en chiffres et en lettres de la même couleur (il te faut 6 couleurs différentes) :

Mille-un	Trois-mille-cinq-cent-quatre-vingt-sept		
6 254	4 702	897	1 001
Quatre-mille-sept-cent-deux		Six-mille-deux-cent-cinquante-quatre	
9 189	Huit-cent-quatre-vingt-dix-sept		3 587

b- Observe bien et continue les suites :

2 478	2 479						
1 320	1 330						
3 402	3 502						

c- Trouve le nombre avant et le nombre après :

Nombre avant	Nombre	Nombre après
	1 250	
	4 788	
	2 003	
	1 896	
	1 002	
	5 809	
	6 738	

d - Décompose comme dans l'exemple :

$$1\ 254 = 1\ 000 + 100 + 50 + 4$$

$$3\ 214 = \dots\dots\dots$$

$$5\ 023 = \dots\dots\dots$$

$$9\ 875 = \dots\dots\dots$$

$$2\ 310 = \dots\dots\dots$$

$$7\ 893 = \dots\dots\dots$$

$$3\ 477 = \dots\dots\dots$$

e- Complète avec >, <, ou =

1 369 <input type="text"/> 3 890	1 027 <input type="text"/> 1 270	1 507 <input type="text"/> 507
229 <input type="text"/> 2 029	500+80+6 <input type="text"/> 305	300+45 <input type="text"/> 2 803

f- Écris les nombres en lettres :

2 395 =

4 370 =

1 369 =

8 192 =

3 000 =

g- Décompose avec la multiplication :

1 254 c'est : -1 cube de 1 000 (1 X 1 000)

- 2 plaques de 100 (2 X 100)

- 5 barres de 10 (5 x 10)

- 4 petits cubes d' unité

$$1\ 254 = (1 \times 1\ 000) + (2 \times 100) + (5 \times 10) + 4$$

3 214 =

5 023 =

9 875 =

2 310 =

7 893 =

3 477 =

Mardi 19 Mai

Grammaire

Rappel : Les verbes au passé composé



AVOIR	PRENDRE	DIRE	FAIRE
j'ai eu	j' ai pris	j'ai dit	j' ai fait
tu as eu	tu as pris	tu as dit	tu as fait
il/elle/on a eu	il/elle/on a pris	il/elle/on a dit	il/elle/on a fait
nous avons eu	nous avons pris	nous avons dit	nous avons fait
vous avez eu	vous avez pris	vous avez dit	vous avez fait
ils/elles ont eu	ils/elles ont pris	ils/elles ont dit	ils/elles ont fait
POUVOIR	VOULOIR	VOIR	ETRE
j'ai pu	j' ai voulu	j'ai vu	j'ai été
tu as pu	tu as voulu	tu as vu	tu as été
il/elle/on a pu	il/elle/on a voulu	il/elle/on a vu	il/elle/on a été
nous avons pu	nous avons voulu	nous avons vu	nous avons été
vous avez pu	vous avez voulu	vous avez vu	vous avez été
ils/elles ont pu	ils/elles ont voulu	ils/elles ont vu	ils/elles ont été

Une bonne surprise pour Lilou



Ce matin, je saute du lit et je regarde par la fenêtre. Quelle bonne surprise ! Je vois du blanc partout ! De la neige ! De joie, je frappe dans les mains. Aussitôt, je décide de sortir sans m'habiller ni déjeuner. Sans bruit, je file au garage. Là, j'enfile mon anorak et mes bottes. Puis, je quitte le garage et j'avance dans la neige, j'enfonce doucement mes bottes dans la neige immaculée.

Qu'elle est belle et douce ! Je marche jusqu'à la porte du jardin. Alors, je glisse et je manque de tomber le derrière dans la neige !

Je prends de la neige pour faire une grosse boule mais de la maison, Maman, mécontente, dit : « Lilou, reviens ! » Tête basse, je fais demi-tour.

Exercices sur ton cahier

6) Transpose le texte au passé composé sur ton cahier.

À la bibliothèque, Sarah voit Zoé. Elles bavardent un peu. Puis Sarah prend un livre documentaire sur les tortues. Elle trouve cela très intéressant.

7) Classe les groupes nominaux dans le tableau, colorie les déterminants en vert (le, la etc), les noms en bleu (les animaux, les personnes, les choses), les adjectifs en orange (on pose la question comment...).

des fleurs parfumées - le gros ours - un insecte minuscule - les jeunes abeilles - une histoire amusante - des monuments anciens

	Masculin	Féminin
Singulier		
Pluriel		

8) Conjugue à toutes les personnes les verbes suivants au passé composé (aide-toi de la leçon)

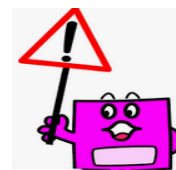
Avoir un cadeau	Être en vacances
J' Tu Il, elle, on Nous Vous Ils, elles	J' Tu Il, elle, on Nous Vous Ils, elles

Orthographe

Rappel : Les noms communs qui se terminent par **OU** prennent un **S** au pluriel.

Exemples : des clous, des trous.

Sauf : des bijoux, des cailloux, des choux,
des genoux, des hiboux, des joujoux, des poux.



1. Entoure les noms qui se terminent par -oux au pluriel.

un gnou - un verrou - un genou - un trou - un clou - un caillou - un coucou - un bijou - un pou

2. Sur ton cahier, écris au pluriel les groupes nominaux suivants.

un hibou - le fou - un sou - ce chou - mon joujou - l'écrou - ton bisou - le voyou - un bambou

3. Sur ton cahier, recopie les phrases suivantes en accordant les noms soulignés avec leurs déterminants.

a. Je me suis fait mal en marchant sur des caillou.

b. Je rêve de porter tes bijou.

c. Les clou sont en métal.

d. Papy prépare une soupe aux chou.

e. Ferme bien les verrou de la porte !

4. Fais les exercices suivants :

Complète les mots suivants avec le son [s].

unirque – le pou.....e – une gla.....e – unercle – un poi.....on – une fa.....ade –
un cou.....in – la pi.....ine – une acroba.....ie – un gar.....on – une pa.....tèque
un re.....u – un de.....ert – une chau.....ette – tri.....te – la po.....te – unygne –
une ta.....e – une le.....on – de.....endre

Complète les mots suivants avec le son [k].

un ca.....tus – unangourou – la musi.....e – uneloche – un co..... - unoala
unrayon – desilles – du cho.....olat – de larème – unilo dearottes
un co.....illage – unerevette – un sa..... - un a.....robate – un a.....ordéon –inze
du cous.....ous – une bri.....e

Complète avec *ch, j, ou g.*

unilet rou.....e – une vesteaune – relever ses man.....es – avoir de laance
chan.....er deaussettes – s'entendre commeien etat – unouet en pelu.....e
cueillir desonquilles – man.....er une pê.....e -

Complète avec *a, à, et, ou est.*

Ma sœur mon frère sont allés rendre visite ma grand-mère. l'école, un élève
..... envoyé le ballon sur le toit ! Le papier peint de la chambre de Sophie rose. Il y
..... des vacances en juillet en août. Le clown s'..... pris les pieds dans le tapis et
tombé. Faustine une fillette blonde qui des couettes. Léo Louise adorent la
glace la pistache. la mer, Pierre fait de nombreux pâtés de sable.

Aide : Le son [S] ça veut dire que tu peux utiliser les lettres *s, c, ç ou ss.*

Le son [k] ça veut dire que tu peux utiliser les lettres *c, qu, q, k.*

Pour le dernier exercice : tu écris *a* (sans accent) si tu peux remplacer par *avait*.

Tu écris *est* si tu peux remplacer par *était*.



Lecture



Surligne tous les GN (groupes nominaux) qui désignent le Mont Everest.

L'Himalaya est le plus grand massif montagneux du monde. Il compte plus de 30 sommets de plus de 7500 m d'altitude, dont le Mont Everest.

L'Everest, est situé dans la chaîne de l'Himalaya, à la frontière du Népal et du Tibet. C'est le pic le plus élevé du monde. Ce magnifique sommet culmine à une altitude de 8 848 m. L'orgueilleux mont éclipse en hauteur toutes les autres montagnes de la terre. Il doit son nom à George Everest, géophysicien britannique et directeur du Service géodésique de l'Inde, qui fut, en 1841, le premier à déterminer le point culminant de la planète.

L'escalade du « Toit du monde » fut l'objet de nombreuses tentatives et c'est finalement le 29 mai 1953, que deux membres d'une expédition anglaise, Edmund Hillary, alpiniste et explorateur néo-zélandais et Tensing Norgay, guide népalais, atteignirent le sommet de la plus haute montagne terrestre.

FH

**Surligne les mots gras de la couleur correspondant aux personnages :
la mère en bleu et l'enfant en rouge**

Il était une fois un pauvre homme et **son épouse** qui n'avaient qu'un **enfant unique**. Ils vivaient seuls dans un vallon perdu, loin de tout. Autour s'étendait une grande forêt de sapins où **la femme** allait ramasser du bois mort. Par un beau jour de printemps, **Marie** avait emmené **son petit** avec **elle**, **celui-ci** avait alors deux ans. **Le bambin** s'était amusé à cueillir des fleurs dans la forêt et **la mère**, tout en suivant **son petit Jean**, s'était enfoncée plus que d'habitude au sein de la forêt.

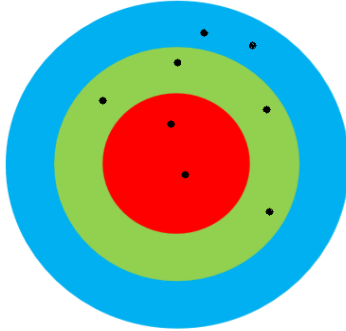
Si tu ne peux pas imprimer, écris les réponses sur ton cahier !

Mardi 19 Mai
Mathématiques

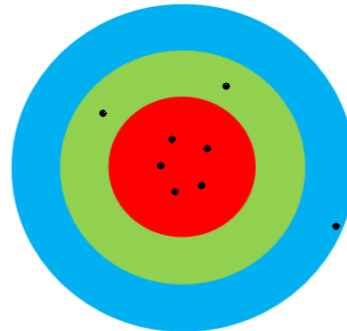
1) Corrige le travail de Lundi :

- Calcule le score de chaque cible : zone rouge : 500, zone verte : 250, zone bleue : 50.

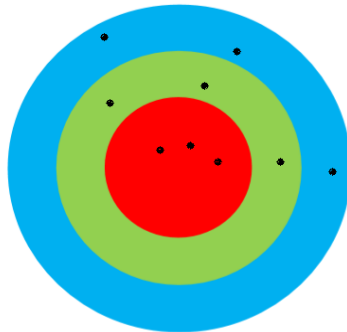
3 100



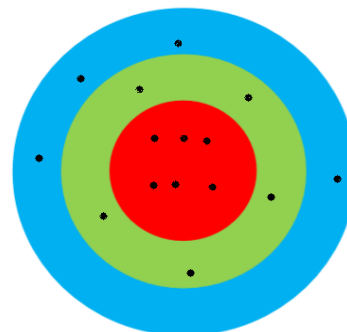
3 050



2 400



4 450



- Complète :

1 centaine = 100 unités = 10 dizaines

1 millier = 10 centaines = 100 dizaines

- Prends le nombre 2 500.

Ajoute 2 centaines, enlève 6 dizaines, ajoute 1 millier, enlève 5 unités.

Quel nombre j'obtiens ? 3 635

- Prends le nombre 8 580.

Ajoute 1 centaine, enlève 6 dizaines, enlève 5 unités, ajoute 2 centaines.

Quel nombre j'obtiens ? 8 815

2) Activités ritualisées

- Classe les nombres du plus grand au plus petit.

6 918 ; 7 008 ; 6 978 ; 8 008

.....

- Classe les nombres du plus petit au plus grand.

9 961 ; 3 006 ; 9 471 ; 8 600

.....

- Trouve les moitiés des nombres suivants :

exemple : 200 la moitié c'est 100.

100 la moitié c'est

300 la moitié c'est

400 la moitié c'est

500 la moitié c'est

3) Calcul mental (sans poser)

$$17 + 18 =$$

$$19 + 16 =$$

$$15 + 13 =$$

$$18 + 11 =$$

4) Les moitiés

Partage en deux parties égales 68 jetons et 121 jetons.

Il faut donc que tu trouves la moitié de 68 et de 124.

5) Problèmes

Pour confectionner une nappe, j'ai besoin de 4 m de tissu. J'ai un stock de 32 m de tissu.

Combien de nappes puis-je fabriquer en tout ?

Le fermier veut avoir 60 volailles dans son élevage. Il a déjà 25 poules.

Combien de canards doit-il acheter pour compléter son élevage ?

Avec 99 €, **combien je peux acheter de dictionnaires à 9 € pour la classe ?**

6) Numération

Rappel : $1000 = 100$ barres de 10, $100 = 10$ barres de 10.

Il y a combien de barres de 10 dans 987 :

Il y a combien de barres de 10 dans 7 002 :

Il y a combien de barres de 10 dans 704 :

Mercredi 20 Mai

Grammaire

Rappel : Les verbes au passé composé



AVOIR	PRENDRE	DIRE	FAIRE
j'ai eu	j' ai pris	j'ai dit	j' ai fait
tu as eu	tu as pris	tu as dit	tu as fait
il/elle/on a eu	il/elle/on a pris	il/elle/on a dit	il/elle/on a fait
nous avons eu	nous avons pris	nous avons dit	nous avons fait
vous avez eu	vous avez pris	vous avez dit	vous avez fait
ils/elles ont eu	ils/elles ont pris	ils/elles ont dit	ils/elles ont fait
POUVOIR	VOULOIR	VOIR	ETRE
j'ai pu	j' ai voulu	j'ai vu	j'ai été
tu as pu	tu as voulu	tu as vu	tu as été
il/elle/on a pu	il/elle/on a voulu	il/elle/on a vu	il/elle/on a été
nous avons pu	nous avons voulu	nous avons vu	nous avons été
vous avez pu	vous avez voulu	vous avez vu	vous avez été
ils/elles ont pu	ils/elles ont voulu	ils/elles ont vu	ils/elles ont été

1. Récris chaque phrase au passé composé avec le sujet proposé :

Vous avez pris une douche. (J')

.....

Tu as dit des bêtises. (Vous)

.....

Le dauphin a fait un plongeon devant le bateau. (Les dauphins)

.....

J'ai voulu sauter trop haut. (Nous)

.....

Nous avons pu arriver à l'heure. (Il)

.....

Les spectateurs ont eu peur. (Le spectateur)

.....

Tu as vu un beau dessin animé. (Vous)

.....

2. Recopie les phrases en conjuguant les verbes au passé composé :

Elle (vouloir) monter dans un avion.

.....

Le boulanger (faire) trop cuire le pain.

.....

Nous (prendre) notre vélo pour aller à l'école.

.....

J'(avoir) mal au ventre toute la journée.

.....

Vous (pouvoir) jouer dehors.

.....

Elles (dire) des mensonges.

.....

Orthographe

1) Complète les mots avec « -i- » ou « -ill- ».

- a) Le caval.....er va au galop.
- b) La fam.....e se réunit pour les fêtes.
- c) Le champ.....on a reçu une belle coupe.
- d) C'est cur.....eux de penser que la chen.....e devient pap.....on.
- e) Le coméd.....en sait faire rire.
- f) Le boucher coupe la v.....ande.

2) Complète les mots avec « -il » ou « -ille ».

- a) La grenou..... coasse.
- b) Camille lit le journal dans son fauteu..... .
- c) Nous avons fait une bata..... de boules de neige.
- d) Le porta..... du jardin a besoin d'être repeint.

- e) Maman a préparé une belle corbe..... de fruits.
- f) J'ai besoin d'un conse..... pour choisir mes vêtements.
- g) J'ai vu une méda..... qui était une merve.....

3) Complète les mots avec e, eu ou oeu. Tu peux vérifier dans le dictionnaire :

<https://www.le-dictionnaire.com/> (tu dois juste taper le nom commun sans le déterminant).

- a) Léa aime les j.....x de plein air.
- b) Les b.....fs paissent dans le pré toute la journée.
- c) Ce gâteau est vraiment délici.....x !
- d) Je viens de souffler les bougies de mon gâteau d'anniversaire : c'est le moment de faire un V.....
- e) Le fact.....r fait sa tournée à vélo.
- f) Un grand f..... brûle dans la cheminée.
- g) Ma grande s.....r passe l'aspirat.....r dans sa chambre.
- h) Elodie a les chev.....x roux.
- i) Le médecin écoute les battements du c.....r.
- j) L'.....vre de ce peintre est pleine de coul.....rs.
- k) Mon oncle habite dans une vieille et majestueuse dem.....re.
- l) Pour faire un bon gâteau, il faut desfs et du b.....rre.

Lecture



Pour réussir ces exercices de lecture je te conseille de bien lire l'histoire avant d'écrire ou de colorier.

Il faut que tu comprennes qui sont les personnages pour répondre correctement.

Surligne les mots gras de la couleur correspondant aux personnages :
Jérémy en bleu, Maeva en rouge, Domino en vert

Depuis hier soir, Jérémy est inquiet, **son chat** a disparu. **Il** part à sa recherche dans le quartier. Au coin de

Jérémy
Maeva
Domino

Jérémy
Maeva
Domino

la rue, **le petit garçon** rencontre Maeva.

Jérémy
Maeva
Domino

- « As-tu vu Domino ? **Il** a disparu depuis hier. »

Jérémy
Maeva
Domino

- « Non, mais je veux bien t'aider à **le** chercher. »

Jérémy
Maeva
Domino

Les enfants partent à la recherche **du minet** du côté du jardin public. **La fillette** regarde sous le

Jérémy
Maeva
Domino

Jérémy
Maeva
Domino

Jérémy
Maeva
Domino

toboggan, **il** n'y est pas. « Mais où est-il ? » demande Jérémy inquiet. **Il** regarde dans la cabane en bois,

Jérémy
Maeva
Domino

Jérémy
Maeva
Domino

mais **le matou** est toujours introuvable. « As-tu trouvé **ce coquin** ? » interroge-t-elle.

Jérémy
Maeva
Domino

Jérémy
Maeva
Domino

Jérémy
Maeva
Domino

Soudain **les deux amis** entendent des miaulements venant de derrière les arbustes.

Jérémy
Maeva
Domino

« C'est sûrement **lui** ! » s'exclament-ils en chœur.

Jérémy
Maeva
Domino

Jérémy
Maeva
Domino

Tous les deux se précipitent et découvrent **le pauvre animal** la patte coincée dans un piège à souris.

Jérémy
Maeva
Domino

Jérémy
Maeva
Domino

Complète le texte en choisissant dans la banque de mots, les mots ou les expressions qui désignent Charlemagne mais tu ne dois pas utiliser le mot Charlemagne lui-même.

Charlemagne a régné sur le royaume des Francs de l'an 742 à l'an 814.
....., le plus connu des rois carolingiens, mena de nombreuses guerres pour agrandir son royaume.
..... aimait passionnément les études.
..... parlait aussi bien le latin que sa langue maternelle et comprenait le grec. étudia la grammaire, l'astrologie et le calcul et essaya aussi d'apprendre à écrire.
..... encouragea le développement des arts et les lettres. Régnant sur un vaste empire, favorisa le travail des lettrés, des peintres de manuscrits et des architectes.

D'après Eginhard, La vie de Charlemagne

Charlemagne :

- Le ministre
- Le monarque
- Ce roi
- Le président
- L'empereur
- Le souverain
- Il
- Le seigneur
- Cet homme cultivé
- Le paysan
- Ce lettré
- Le conseiller

Sur le côté à droite, tu trouves tous les mots que tu dois mettre dans les trous et qui peuvent remplacer Charlemagne.

Vocabulaire

les carolingiens : la dynastie, la famille de Charlemagne

l'astrologie : l'étude des astres : étoiles, planètes etc.

un lettré : une personne qui sait des choses, qui a du savoir.

des manuscrits : des textes copiés à la main.

un monarque : un roi, seul chef d'un pays.

un souverain : celui qui possède l'autorité, un roi, un prince.

Tu trouveras un document ci-dessous, il t'explique qui était Charlemagne !

Charlemagne (742-814)

Charlemagne devient roi des **Francs** à la mort de son père, Pépin le Bref, en 768. Courageux et intelligent, il est couronné **empereur d'Occident** en 800. Ses territoires s'étendent du nord de l'Italie au nord de l'Allemagne.



■ Royaume des Francs vers 770
■ Conquêtes de Charlemagne
--- Frontières actuelles de la France

La création des écoles

Charlemagne demande aux moines d'ouvrir des écoles. Pourtant, lui-même ne sait ni lire ni écrire !



Aix-la-Chapelle, la capitale

Charlemagne fait de la ville d'Aix-la-Chapelle (aujourd'hui en Allemagne) la capitale de son empire. Il y fait construire un palais et y vit entouré de conseillers mais aussi de savants et d'artistes.



Le partage de l'empire

Le grand empire de Charlemagne sera partagé après sa mort entre ses 3 petits-fils. C'est le «partage de Verdun» (843).



Dico

Francs :
peuple venu du nord et de l'est de l'Europe. Ils ont envahi la Gaule

au V^e (5^e) siècle.
Empereur :
chef d'un grand territoire où vivent des peuples

différents.
Occident (ici) :
ouest de l'Europe.

Mercredi 20 Mai

Mathématiques

1) Corrige le travail de Mardi:

- Classe les nombres du plus grand au plus petit.

6 918 ; 7 008 ; 6 978 ; 8 008

8 008 - 7 008 - 6 978 - 6 918

- Classe les nombres du plus petit au plus grand.

9 961 ; 3 006 ; 9 471 ; 8 600

3 006 - 8 600 - 9 471 - 9 961

- Trouve les moitiés des nombres suivants :

exemple : 200 la moitié c'est 100.

100 la moitié c'est 50

300 la moitié c'est 150

400 la moitié c'est 200

500 la moitié c'est 250

$$17 + 18 = 35$$

$$19 + 16 = 35$$

$$15 + 13 = 28$$

$$18 + 11 = 29$$

Partage en deux parties égales 68 jetons et 121 jetons.

Il faut donc que tu trouves la moitié de 68 et de 124.

La moitié de 68 c'est 34.

La moitié de 124 c'est 62.

Il y a combien de barres de 10 dans 987 : Il y a 98 barres de 10.

Il y a combien de barres de 10 dans 7 002 : Il y a 700 barres de 10.

Il y a combien de barres de 10 dans 704 : Il y a 70 barres de 10.

Pour confectionner une nappe, j'ai besoin de 4 m de tissu. J'ai un stock de 32 m de tissu.

Combien de nappes puis-je fabriquer en tout ?

Qu'est ce qui, dans la table de 4 fait 32 ?

$$4 \times 8 = 32$$

Je peux fabriquer 8 nappes en tout.

Le fermier veut avoir 60 volailles dans son élevage. Il a déjà 25 poules.

Combien de canards doit-il acheter pour compléter son élevage ?

25 poules + = 60 volailles.

$$25 + \dots = 60 \text{ ou } 60 - 25 =$$

$$60 - 25 = 35$$

Il doit acheter 35 canards pour compléter son élevage.

Avec 99 €, **combien je peux acheter de dictionnaires à 9 € pour la classe ?**

Ajoute 9 jusqu'à arriver à 99 euros.

$$9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 = 99$$

$$9 \times 11 = 99$$

Je peux acheter 11 dictionnaires pour la classe.

2) Calcul sans poser (compte les unités ensemble, les dizaines ensemble etc.)

$$123 + 602 + 54 =$$

$$306 + 222 + 77 =$$

$$421 + 163 + 15 =$$

$$232 + 132 + 12 =$$

3) Calcul posé :

$\begin{array}{r} 443 \\ X \quad 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 657 \\ X \quad 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 324 \\ X \quad 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 423 \\ X \quad 9 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

4) Problèmes :

Voici le nombre d'entrées de différents centres de loisirs :

	Piscine	Cinéma	acrobranche
Juin	156	301	166
Juillet	230	188	203
Aout	395	213	255
Septembre	93	50	35
Octobre	78	222	15

1/ Entoure le centre qui a connu 203 entrées en juillet.

2/ Combien le cinéma a eu d'entrées en aout ?

3/ Combien y a-t-il eu d'entrées au total à la piscine ?

Anita a lu en 1 mois 3 livres de 154 pages chacun.

Combien Anita a-t-elle lu de pages en tout ?

Phrase-réponse : _____

Des athlètes ont réalisé 6 courses de 14 minutes.

Pendant combien de temps ont-ils couru ?

Phrase-réponse : _____

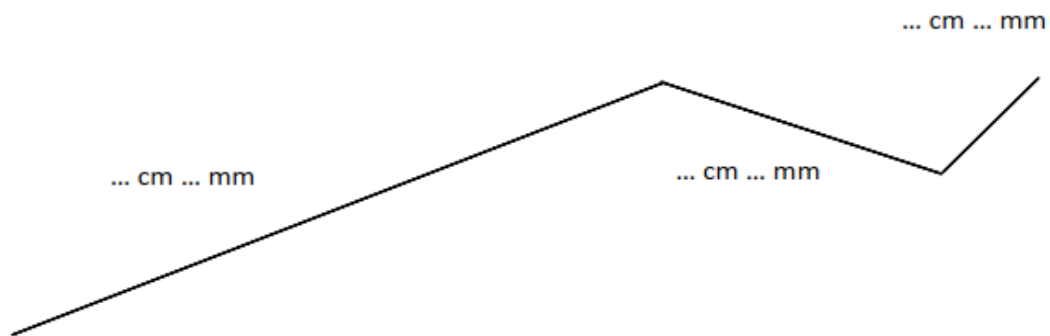
Monsieur Jean est garagiste. Aujourd'hui il doit changer les pneus de 18 voitures.

Combien de pneus doit-il changer en tout ?

Phrase-réponse : _____

5) Mesure :

1- Mesure chaque morceau de cette ligne brisée.



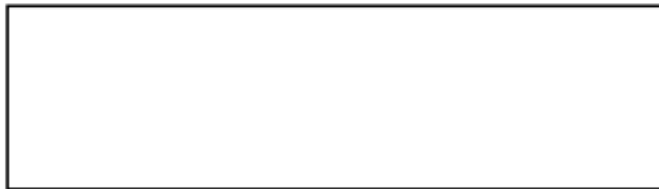
2- Quelle est la longueur totale de la ligne ?

Donne la longueur totale de la ligne : ... cm et ... mm

Donne la longueur uniquement en millimètres : ... mm

Exercice 2:

1- Mesure le contour de cette figure :



Donne la longueur totale de la ligne : ... cm et ... mm