

02/06/20

Matière	Activité demandée	Outils à utiliser
Français	<p>-Lis le texte "Violette à la campagne (3)". (Il s'agit de ce que Violette et sa grand-mère ont fait le 15 juillet.)</p> <p>-Réponds aux questions : <i>Où va Violette vec sa grand-mère ? Que font-elles ce soir là ? Pourquoi Grand-mère connaît-elle aussi bien la nature ?</i></p> <p>-Qui est désigné par les mots soulignés ?</p> <p>-Transpose le premier paragraphe du texte au passé (emploie le passé composé et l'imparfait).</p>	<p>*texte Violette à la campagne (3)</p> <p>*fiche aide et correction</p>
Français orthographe	<p>Continue l'apprentissage de la fiche des mots O29</p> <p>--> invente une phrase (ou deux !) dans laquelle il y aura des mots de O29. Elle devra être à l'imparfait ou au passé composé. Pour t'aider, commence la par "Hier...". Tu peux utiliser tous les pronoms personnels dans tes phrases.</p>	<p>* O29</p>
Maths calcul mental	<p>- Revoir/apprendre les tables de 3-4-5-6 et 8</p> <p>- commence l'apprentissage de la table de 7</p>	
Maths	<p>-Complète :</p> <p>1 centaine = ... dizaines = ...unités</p> <p>1 millier = ... centaines = ... dizaines = ... unités</p> <p>-trouve les compléments à la centaine suivante :</p> <p>(exemple : si je te donne le nombre 1263 tu devras d'abord trouver la centaine suivante => 1300. Ensuite tu devras calculer l'écart entre 1263 et 1300 => $1300 - 1263 = 37$)</p> <p>1237</p> <p>4078</p> <p>5323</p>	<p>*fiche aide et correction</p>

Maths	Complète : 1 h = ... min 1 h 30 = ...min 2 h 15 = ...min	*fiche aide et correction
Maths ATTENTION NOUVELLE NOTION : LA DIVISION	Relis bien la fiche aide et correction de vendredi et calcule ces divisions à l'aide de tes tables de multiplications : 36 : 6 = 45 : 5 = 63 : 7 = 30 : 6 = Lis attentivement la leçon 17.	*fiche aide et correction du 29/05 et du 01/06 *leçon 17
Maths	Faire 2 problèmes des mini-fichiers	*mini-fichier problèmes

Violette à la campagne (3) **les vacances de Violette (suite)**

Violette accompagne sa Grand-mère dans un endroit que cette dernière aime particulièrement. Elles marchent vers une falaise par un petit sentier plutôt raide. La fillette porte le sac à dos avec le pique-nique. Là-haut, quelle vue magnifique! La rivière serpente parmi les champs, les collines qui ondulent doucement.

Après le piquenique, elles font la sieste dans l'herbe haute. Puis elles prennent un autre chemin pour redescendre. Soudain, elles croisent un troupeau de vaches.

«N'aie pas peur, dit Grand-mère. Reste bien derrière moi.»

Avec son bâton, elle pousse les bêtes sur le côté. Alors, les deux promeneuses passent sur le bord du chemin. Grand-mère lui apprend à reconnaître les différents oiseaux et leurs chants, elle lui explique la vie des insectes.

Après le repas, le soir, elles vont dans la cours et elles restent un long moment à contempler le ciel. Grand-mère lui parle du système solaire, des différentes constellations, de toutes ces choses qui, à l'école, lui paraissent si éloignées de la vie.

Avec Grand-mère, les choses les plus simples prennent une signification : faire des confitures, ramasser des pommes de terre, écouter le cri du hibou, observer une araignée qui tisse sa toile, tout est important, tout est rattaché à la vie.

Leçon 17 : La division

⇒ **Je comprends ce qu'est la division**

La division est une **opération** qu'on utilise :

- quand on fait des partages et qu'on cherche le nombre de parts.

Exemple :

J'ai 12 bonbons et je prépare des sacs de 4 bonbons.
Combien vais-je remplir de sacs ?

-lorsqu'on a fait un partage et qu'on cherche la valeur de chaque part.

Exemple :

J'ai 12 bonbons et je veux en donner de façon équitable à 4 enfants. Combien chaque enfant recevra de bonbons ?



⇒ **Je sais faire la division et je connais le vocabulaire.**

Dans chaque exemple, la réponse est **3**.

Cela s'écrit **$12 : 4 = 3$**

« 12 divisé par 4 est égal à **3** ».

Le résultat de la division s'appelle le **quotient**.

Mais, il arrive qu'on ne puisse pas tout partager.

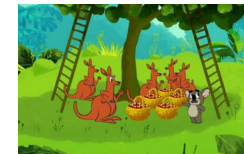
Si on a 13 bonbons à partager entre 5 personnes, alors chaque personne reçoit 2 bonbons et il en restera 3.

Dans ce cas la division de 13 par 5 s'écrit sous la forme :

$$13 = 5 \times 2 + 3$$

2 est le **quotient**

Et ce qu'on n'a pas pu partager s'appelle **le reste**.



le passé composé avec avoir

Réponds aux questions

Où va Violette avec sa grand-mère ?

Elle se rend dans un endroit que sa mamie aime beaucoup : sur une falaise.

Que font-elles ce soir là ?

Elles contemplant le ciel dans la cour et parlent ensemble du système solaire et des constellations.

Pourquoi Grand-mère connaît-elle aussi bien la nature ?

Sa grand-mère vit à la campagne, se promène beaucoup et observe la nature.

Qui est désigné par les mots soulignés ?

cette dernière : la grand-mère de Violette

elles : Violette et sa grand-mère

elle : la grand-mère de Violette

les deux promeneuses : Violette et sa grand-mère

Transpose le premier paragraphe du texte au passé (emploie le passé composé et l'imparfait).

Violette **a accompagné** sa Grand-mère dans un endroit que cette dernière aime particulièrement. Elles **ont marché** vers une falaise par un petit sentier plutôt raide. La fillette **portait** le sac à dos avec le pique-nique. Là-haut, quelle vue magnifique! La rivière **serpentait** parmi les champs, les collines qui **ondulaient** doucement.

Maths

Complète

1 centaine = **10** dizaines = **100** unités

1 millier = **10** centaines = **100** dizaines = **1000** unités

Trouve les compléments à la centaine suivante

(exemple : si je te donne le nombre 1263 tu devras d'abord trouver la centaine suivante => 1300. Ensuite tu devras calculer l'écart entre 1263 et 1300 => $1300 - 1263 = 37$)

1237 => 1300 et $1300 - 1237 = \mathbf{63}$

4078 => 4100 et $4100 - 4078 = \mathbf{22}$

5323 => 5400 et $5400 - 5323 = \mathbf{77}$

Complète

$1 \text{ h} = \mathbf{60} \text{ min}$

$1 \text{ h } 30 = \mathbf{90} \text{ min}$

$2 \text{ h } 15 = \mathbf{135} \text{ min}$

Calcule ces divisions à l'aide de tes tables de multiplications

$36 : 6 =$

$45 : 5 =$

$63 : 7 =$

$30 : 6 =$

$36 : 6 =$

--> dans la table de 6, qu'est-ce qui fait 36 ?

$6 \times 2 = 12$

$6 \times 4 = 24$

$\underline{6 \times 6 = 36}$

$6 \times 3 = 18$

$6 \times 5 = 30$

$45 : 5 =$

--> dans la table de 5, qu'est-ce qui fait 45 ?

$5 \times 2 = 10$

$5 \times 4 = 20$

$5 \times 6 = 30$

$5 \times 8 = 40$

$5 \times 3 = 15$

$5 \times 5 = 25$

$5 \times 7 = 35$

$\underline{5 \times 9 = 45}$

$63 : 7 =$

--> dans la table de 7, qu'est-ce qui fait 63 ?

$7 \times 2 = 14$

$7 \times 4 = 28$

$7 \times 6 = 42$

$7 \times 8 = 56$

$7 \times 3 = 21$

$7 \times 5 = 35$

$7 \times 7 = 49$

$\underline{7 \times 9 = 63}$

$30 : 6 =$

--> dans la table de 6, qu'est-ce qui fait 30 ?

$6 \times 2 = 12$

$6 \times 4 = 24$

$6 \times 3 = 18$

$\underline{6 \times 5 = 30}$

03/06/20

Matière	Activité demandée	Outils à utiliser
Français orthographe	Demande à un adulte de te dicter les phrases suivantes: <i>- En mathématiques, je dois d'abord lire le problème puis faire un schéma.</i> <i>-J'ai fait mon shampoing mardi dernier.</i> <i>-Ce chemin était impraticable : trop de branches étaient au sol.</i> <i>-Lorsque la cloche a sonné, j'ai dû aller chercher mes camarades pour rentrer en classe.</i> <i>-Dimanche dernier, nous avons regardé le match de football à la télévision.</i>	*corrige ta dictée seul(e) : - d'abord au crayon de papier et sans outils - puis au stylo vert et à l'aide de O29 - enfin, en regardant la correction
Français orthographe	Commence l'apprentissage de la fiche des mots O30 --> invente une phrase (ou deux !) dans laquelle il y aura des mots de O30. Elle devra être à l'imparfait ou au passé composé. Pour t'aider, commence-la par "Hier...". Tu peux utiliser tous les pronoms personnels dans tes phrases.	* O30
Français orthographe	À côté de chaque mot de O30, écris si ce sont des groupes nominaux (dét+nom), des verbes ou des adjectifs.	* O30 *fiche aide et correction
Français grammaire Picot	Dans chacune des phrases, trouve le sujet et le verbe. Indique si le sujet est un pronom ou un groupe nominal. Donne l'infinitif du verbe. <i>Après le piquenique, elles font la sieste dans l'herbe haute.</i> <i>La fillette portait le sac avec le piquenique.</i> <i>Soudain, elles ont croisé un troupeau de vaches.</i>	*fiche aide et correction
Maths calcul mental	- Revoir/apprendre les tables de 3-4-5-6 et 8 - commence l'apprentissage de la table de 7	

Maths	<p>Chaîne de nombre :</p> <p><i>Voici un nombre : 1001</i></p> <p><i>Enlève 20, ajoute 15, enlève 35 et ajoute 10</i></p> <p><i>Quel nombre trouves-tu ?</i></p>	*fiche aide et correction
Maths	<p>Complète :</p> <p>1 h 15 = ... min</p> <p>1 h 50 = ...min</p> <p>2 h 35 = ...min</p>	*fiche aide et correction
<p>Maths</p> <p>ATTENTION</p> <p>NOUVELLE</p> <p>NOTION :</p> <p>LA DIVISION</p>	<p>Calcule ces divisions à l'aide de tes tables de multiplications :</p> <p>18 : 6 = 40 : 5 = 30 : 3 = 28 : 7 =</p> <p>Relis attentivement la leçon 17.</p>	<p>*fiche aide et correction du 02/06 et du 03/06</p> <p>*leçon 17</p>
Maths	<p>Fiche calendrier :</p> <p>Observe bien cette fiche.</p> <p><i>Trouve le jour qui correspond au 12 septembre.</i></p> <p><i>Trouve le mois qui suit le mois de juillet.</i></p> <p><i>Trouve le premier mois de l'année qui contient un vendredi 13.</i></p> <p><i>Combien y-a-t-il de mois à 31 jours dans l'année ?</i></p> <p><i>Combien de jours y-a-t-il entre le 15 février et le 5 mars ? Entre le 13 juin et le 13 octobre ?</i></p>	<p>*fiche calendrier</p> <p>*fiche aide et correction</p>

O30

s	ss		
UN INSECTE LE FILS LE SENS VERSER LA RÉPONSE UN ARBUSTE BOUSCULER IMMENSE SENSIBLE L'ABSENCE OBSERVER LA RÉCOMPENSE UNE CONVERSATION CONSOLER POURSUIVRE	UNE CASSEROLE EMBRASSER POSSÉDER DE LA MOUSSE LA PERMISSION RÉUSSIR POSSIBLE LA NAISSANCE TOUSSER ASSISTER OBÉISSANT PUISSANT LA CHAUSSÉE		



2018

JANVIER

L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	1	2	3	4

FÉVRIER

L	M	M	J	V	S	D
29	30	31	1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	1	2	3	4

MARS

L	M	M	J	V	S	D
26	27	28	1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	1

AVRIL

L	M	M	J	V	S	D
26	27	28	29	30	31	1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	1	2	3	4	5	6

MAI

L	M	M	J	V	S	D
30	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31	1	2	3

JUIN

L	M	M	J	V	S	D
28	29	30	31	1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	1

JUILLET

L	M	M	J	V	S	D
25	26	27	28	29	30	1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31	1	2	3	4	5

AOÛT

L	M	M	J	V	S	D
30	31	1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31	1	2

SEPTEMBRE

L	M	M	J	V	S	D
27	28	29	30	31	1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

OCTOBRE

L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	1	2	3	4

NOVEMBRE

L	M	M	J	V	S	D
29	30	31	1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	1	2

DÉCEMBRE

L	M	M	J	V	S	D
26	27	28	29	30	1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						



Corrections et aides pour les devoirs au mercredi 03/06/2020

À côté de chaque mot de O30, écris si ce sont des groupes nominaux (dét+nom), des verbes ou des adjectifs.

groupes nominaux	verbes	adjectifs
UN INSECTE LE FILS LE SENS LA RÉPONSE UN ARBUSTE L'ABSENCE LA RÉCOMPENSE UNE CONVERSATION UNE CASSEROLE LA PERMISSION LA CHAUSSÉE LA NAISSANCE	VERSER BOUSCULER OBSERVER CONSOLER POURSUIVRE EMBRASSER POSSÉDER RÉUSSIR TOUSSER ASSISTER	IMMENSE SENSIBLE POSSIBLE OBÉISSANT PUISSANT

Dans chacune des phrases, trouve le sujet et **le verbe**. Indique si le sujet est un pronom ou un groupe nominal. Donne l'infinitif du verbe.

Après le piquenique, elles **font** la sieste dans l'herbe haute.

S : pronom

V : faire

La fillette **portait** le sac avec le piquenique.

S : groupe nominal

V : porter

Soudain, elles **ont croisé** un troupeau de vaches.

S : pronom

V : croiser

Maths

Chaîne de nombre

Voici un nombre : 1001

enlève 20 => 981

ajoute 15 => 996

enlève 35 => 961

ajoute 10 => 971

Je trouve le nombre 971

Complète

$1 \text{ h } 15 = 75 \text{ min}$

$1 \text{ h } 50 = 110 \text{ min}$

$2 \text{ h } 35 = 155 \text{ min}$

Calcule ces divisions à l'aide de tes tables de multiplications

$18 : 6 =$

$40 : 5 =$

$30 : 3 =$

$28 : 7 =$

$18 : 6 =$

--> dans la table de 6, qu'est-ce qui fait 36 ?

$6 \times 2 = 12$

$18 : 6 = 3$

$6 \times 3 = 18$

$40 : 5 =$

--> dans la table de 5, qu'est-ce qui fait 45 ?

$5 \times 2 = 10$

$5 \times 4 = 20$

$5 \times 6 = 30$

$5 \times 8 = 40$

$5 \times 3 = 15$

$5 \times 5 = 25$

$5 \times 7 = 35$

$40 : 5 = 8$

$30 : 3 =$

--> dans la table de 3, qu'est-ce qui fait 30 ?

$3 \times 2 = 6$

$3 \times 4 = 12$

$3 \times 6 = 18$

$3 \times 8 = 24$

$3 \times 10 = 30$

$3 \times 3 = 9$

$3 \times 5 = 15$

$3 \times 7 = 21$

$3 \times 9 = 27$

$30 : 3 = 10$

$28 : 7 =$

--> dans la table de 7, qu'est-ce qui fait 28 ?

$7 \times 2 = 14$

$7 \times 4 = 28$

$7 \times 3 = 21$

$28 : 7 = 4$

Fiche calendrier

Trouve le jour qui correspond au 12 septembre.

C'est un mercredi.

Trouve le mois qui suit le mois de juillet.

C'est le mois d'août.

Trouve le premier mois de l'année qui contient un vendredi 13.

C'est en avril qu'il y a le premier vendredi 13 de l'année.

Combien y-a-t-il de mois à 31 jours dans l'année ?

Il y a 7 mois à 31 jours dans l'année (janvier, mars, mai, juillet, août, septembre et novembre)

Combien de jours y-a-t-il entre le 15 février et le 5 mars ?

Il y a 18 jours.

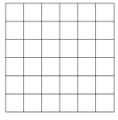
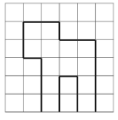
Entre le 13 juin et le 13 octobre ?

Il y a 122 jours.

04/06/20

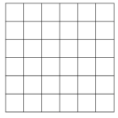
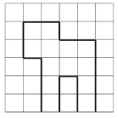
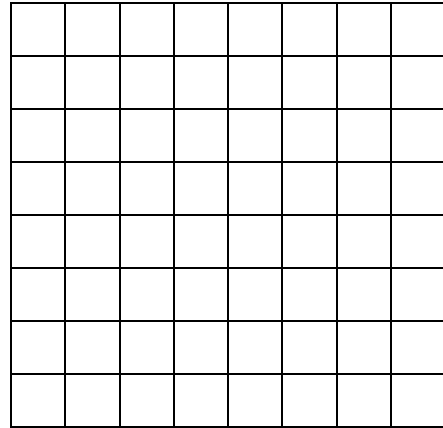
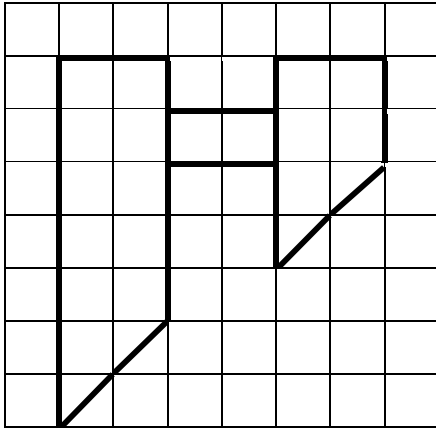
Matière	Activité demandée	Outils à utiliser
Français grammaire Picot	<p>-Relis le texte "Violette à la campagne (3)".</p> <p>-Relève dans ce texte 5 groupes nominaux sans adjectifs.</p> <p>-Dans les groupes nominaux suivants, trouve les déterminants, les noms et les adjectifs puis récris-les en changeant le nom.</p> <p><i>un petit sentier raide-l'herbe haute-un long moment</i></p>	<p>*texte Violette à la campagne (3) envoyé le 02/06</p> <p>*fiche aide et correction</p>
Français orthographe	<p>Commence l'apprentissage de la fiche des mots O30</p> <p>--> invente une phrase (ou deux !) dans laquelle il y aura des mots de O30. Elle devra être à l'imparfait ou au passé composé. Pour t'aider, commence-la par "Hier...". Tu peux utiliser tous les pronoms personnels dans tes phrases.</p>	<p>* O30</p>
Français grammaire Picot	<p>-Reconstitue la phrase :</p> <p><i>au sommet-accompagne-ce matin-Violette-sa grand-mère-d'une falaise</i></p> <p>-Dans chacune des phrases, trouve <u>le sujet</u> et le verbe. Indique si le sujet est un pronom ou un groupe nominal. Donne l'infinitif du verbe.</p> <p><i>Du haut de la falaise, Violette et sa grand-mère découvrent un magnifique paysage.</i></p> <p><i>A midi elles mangent leurs sandwiches.</i></p> <p><i>Dans la cour, grand-mère parle du système solaire.</i></p> <p><i>Dans un coin de mur, elles observent une araignée.</i></p>	<p>*fiche aide et correction</p>
Français production écrite	<p>Raconte, au passé composé et à la 3ème personne du singulier (il ou elle) une sortie (qu'un copain ou une copine a faite avec l'école)</p> <p>Sur la fiche aide et corrections, je te propose quelques pistes pour faire ce travail.</p> <p>Écris au moins 7 phrases.</p> <p>--> Tu peux, si tu le souhaites, m'envoyer ce travail d'écriture que je corrigerai : magali.soulet@ac-poitiers.fr</p>	<p>*fiche aide et correction</p>

Maths calcul mental	- Revoir/apprendre les tables de 3-4-5-6 et 8 - continue l'apprentissage de la table de 7	
Maths	Chaîne de nombre : <i>Voici un nombre : 2563</i> <i>Enlève 20, ajoute 15, enlève 35 et ajoute 10</i> <i>Quel nombre trouves-tu ?</i>	*fiche aide et correction
Maths	Complète : 1 h 25 = ... min 3 h 05 = ...min 1 h 40 = ...min	*fiche aide et correction
Maths ATTENTION NOUVELLE NOTION : LA DIVISION	Calcule ces divisions à l'aide de tes tables de multiplications. Attention, elles ne tombent pas juste ! Il y aura un reste :) exemple : $17 : 5 =$ --> dans la table de 5, qu'est-ce qui fait 17 ? Rien ! Mais ce qui s'en approche, sans dépasser , c'est $5 \times 3 = 15$. La différence entre 15 et 17 c'est 2. Donc $17 = 5 \times 3 + 2$! $16 : 6 =$ $47 : 5 =$ $20 : 3 =$ $31 : 7 =$ Relis attentivement la leçon 17.	*fiche aide et correction *leçon 17
Maths	Mini fichier Repro Si tu peux imprimer, reproduis la figure sur le quadrillage de droite. Si non, reproduis la figure modèle sur un cahier en respectant les carreaux) Attention, trace les figures au crayon de papier et à la règle !	*Mini fichier Repro *fiche aide et correction



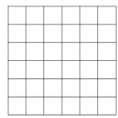
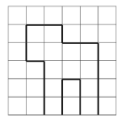
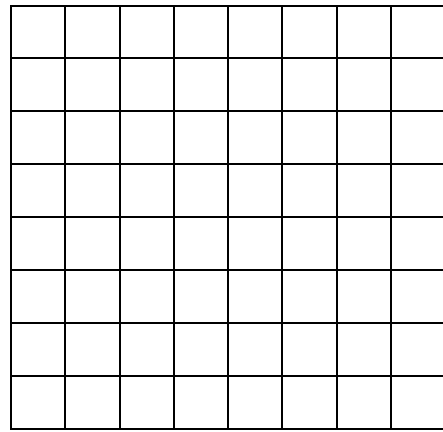
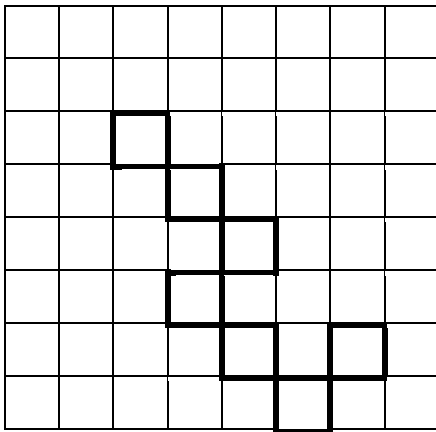
Repro ★★★

4



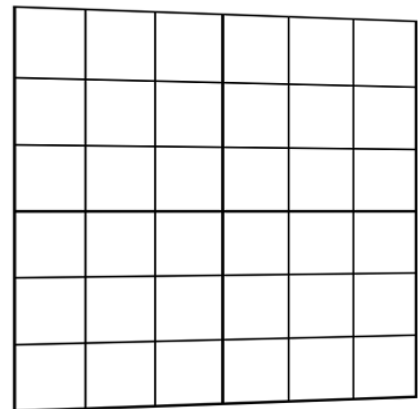
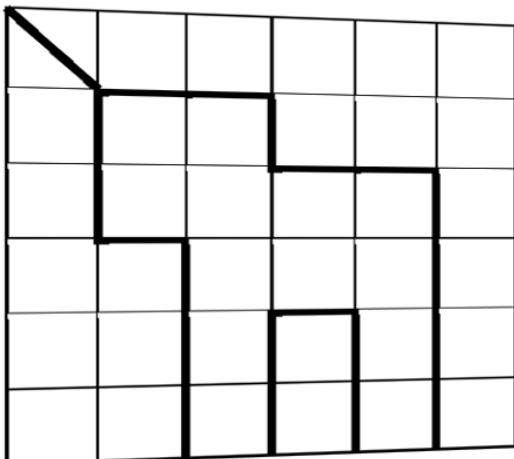
Repro ★★★

5



Repro ★★★

6



Corrections et aides pour les devoirs au jeudi 04/06/2020

Relève dans ce texte 5 groupes nominaux sans adjectifs.

Voici 5 exemples de groupes nominaux... mais il y en a plein d'autres !

un endroit
une falaise
La fillette
le sac
les champs

Dans les groupes nominaux suivants, trouve les déterminants, les noms et les adjectifs puis récris-les en changeant le nom.

Déterminants	Noms	Adjectifs	Transformation
un	sentier	petit-raide	un petit chemin raide
l'	herbe	haute	la chaise haute
un	moment	long	un long voyage

Reconstitue la phrase.

Ce matin, Violette accompagne sa grand-mère au sommet d'une falaise.

Dans chacune des phrases, trouve le sujet et le verbe. Indique si le sujet est un pronom ou un groupe nominal. Donne l'infinitif du verbe.

Du haut de la falaise, Violette et sa grand-mère découvrent un magnifique paysage.

S : groupe nominal

V : découvrir

A midi elles mangent leurs sandwichs.

S : pronom

V : manger

Dans la cour, grand-mère parle du système solaire.

S : groupe nominal

V : parler

Dans un coin de mur, elles observent une araignée.

S : pronom

V : observer

production d'écrit (pistes aides)

Raconte, au passé composé et à la 3ème personne du singulier (il ou elle) une sortie (qu'un copain ou une copine a faite avec l'école)

actions	mots de liaison	marqueurs de temps
sortir dehors prendre le bus marcher dans la rue bavarder avec les copains attendre au feu rouge arriver enlever son manteau écouter les consignes lever le doigt pour poser des questions observer sentir goûter être poli	et - alors - c'est pourquoi - ainsi - d'ailleurs - donc - car - en effet - puisque - néanmoins - pourtant	le matin dans la matinée le midi pendant la pause méridienne dans l'après-midi puis ensuite enfin après à ce moment aussitôt

Maths

Chaîne de nombre

Voici un nombre : 2563

enlève 20 => 2543

ajoute 15 => 2558

enlève 35 => 2523

ajoute 10 => 2533

Je trouve le nombre **2533**

Complète

1 h 25 = 85 min

3 h 05 = 185 min

1 h 40 = 100 min

Calcule ces divisions à l'aide de tes tables de multiplications

16 : 6 =

--> dans la table de 6, qu'est-ce qui fait 16 ?

Rien ! Mais ce qui s'en approche, **sans dépasser**, c'est $6 \times 2 = 12$.

La différence entre 12 et 16 c'est 4. Donc **$16 = 6 \times 2 + 4$** !

$$47 : 5 =$$

--> dans la table de 5, qu'est-ce qui fait 47 ?

Rien ! Mais ce qui s'en approche, **sans dépasser**, c'est $5 \times 9 = 45$.

La différence entre 45 et 47 c'est 2. Donc **$47 = 5 \times 9 + 2$** !

$$20 : 3 =$$

--> dans la table de 3, qu'est-ce qui fait 20 ?

Rien ! Mais ce qui s'en approche, **sans dépasser**, c'est $3 \times 6 = 18$.

La différence entre 18 et 20 c'est 2. Donc **$20 = 3 \times 6 + 2$** !

$$31 : 7 =$$

--> dans la table de 7, qu'est-ce qui fait 31 ?

Rien ! Mais ce qui s'en approche, **sans dépasser**, c'est $7 \times 4 = 28$.

La différence entre 28 et 31 c'est 3. Donc **$31 = 7 \times 4 + 3$** !

05/06/20

Matière	Activité demandée	Outils à utiliser
Français grammaire Picot	<p>-Lis le texte "Poil de Carotte (1)". Il s'agit d'un extrait de roman de Jules Renard. (François Lepic, surnommé Poil de Carotte à cause de ses cheveux roux et ses tâches de rousseur, est victime des humiliations et de l'indifférence de ses parents, de son frère Félix et de sa soeur Ernestine.)</p> <p>- Questions de compréhension :</p> <p><i>Quels sont les personnages ?</i> <i>Où vont-ils ?</i> <i>Pourquoi Poil de Carotte n'est-il plus pressé de se baigner ?</i></p> <p>- Relève dans le texte les mots qui montrent que l'eau doit être froide.</p> <p><i>Que fait Poil de Carotte pour retarder son entrée dans l'eau ?</i> <i>Pourquoi veut-il sortir de l'eau ?</i> <i>Pourquoi n'y parvient-il pas ?</i></p> <p>-A quel temps est écrit le texte ?</p>	<p>*texte "Poil de Carotte (1)" *fiche aide et correction</p>
Français grammaire Picot	<p>-Transpose à l'imparfait (verbes soulignés) et au passé composé (autres verbes) :</p> <p><i>Tom <u>est</u> content de se baigner. Il <u>dénoue</u> ses cordons de souliers. Il <u>ôte</u> ses habits et il <u>enfile</u> son maillot de bain. Il <u>avance</u> sur le bord de la piscine. Il <u>est</u> prêt à entrer dans l'eau.</i></p> <p>-reconstitue la phrase :</p> <p><i>d'aller se baigner / par un bel après-midi d'été / dans la rivière / décident / deux enfants</i></p> <p>- Retrouve dans le texte la phrase à la forme négative et transforme-la à la forme affirmative.</p> <p>- Dans les phrases suivantes, trouve le verbe, le sujet et les compléments circonstanciels (groupe de mots supprimables et déplaçables)</p> <p><i>Dans le bois, Poil de Carotte frissonnait.</i> <i>Sur le bord de la rivière, Mr Lepic regarde ses enfants.</i></p>	

Français orthographe	Continue l'apprentissage de la fiche des mots O30 --> invente une phrase (ou deux !) dans laquelle il y aura des mots de O30. Elle devra être à l'imparfait ou au passé composé. Pour t'aider, commence-la par "Hier...". Tu peux utiliser tous les pronoms personnels dans tes phrases.	* O30
Maths calcul mental	- Revoir/apprendre les tables de 3-4-5-6 et 8 - continue l'apprentissage de la table de 7	
Maths	Pose et calcule : 215 x 32 = 6302 – 2489 = 685 x 24 = 7631 – 1749 = 876 x 55 = 9000 – 652 =	*fiche aide et correction
Maths ATTENTION NOUVELLE NOTION : LA DIVISION	Fiche exercices divisions Relis attentivement la leçon 17.	*Fiche exercices divisions * correction fiche exercices divisions *leçon 17
Maths Attention, nouveau mini fichier	Mini fichier "code décode" 1) lis attentivement la consigne "code" et "décode" dans la fiche "consigne code décode" 2) réalise le mini fichier "code décode 1" à l'aide des fiches "décode" et "code"	* fiche "consigne code décode" *mini fichier "code décode 1" *fiche décode *fiche code *fiche aide et correction

Poil de Carotte (1) le bain

Poil de Carotte, M. Lepic et grand frère Félix partent se baigner dans la rivière. Félix ordonne à son frère de porter les caleçons.

Poil de Carotte porte sur l'épaule, son caleçon sans dessin et le caleçon rouge et bleu de grand frère Félix. Il avance à grands pas, il chante, il saute après les branches. Il a hâte d'arriver. Mais tout à coup, il voit la rivière devant lui. Des reflets glacés miroitent* sur l'eau. Elle clapote* comme des dents qui claquent. « Que l'eau doit être froide ! » pense-t-il. Poil de Carotte frissonne. Il n'est plus pressé de se baigner.

Il commence de se déshabiller, à l'écart. Il tremble. Il ôte ses vêtements un à un. Il les plie soigneusement sur l'herbe. Il dénoue ses cordons de souliers lentement. Il met son caleçon, enlève sa chemise courte.

« Poil de Carotte, il faut y aller, » ordonne monsieur Lepic.

Enfin il va vers l'eau ; il la tâte d'un orteil que ses chaussures trop étroites ont écrasé. En même temps, il se frotte l'estomac qui peut-être n'a pas fini de digérer. Puis il se laisse glisser le long des racines. Quand il a de l'eau jusqu'au ventre, il veut remonter et se sauver. Mais la motte* où il s'appuie cède, et Poil de Carotte tombe, disparaît, barbote et se redresse, en toussant, en crachant, suffoqué*, aveuglé, étourdi.

D'après Poil de Carotte de Jules Renard

vocabulaire :

*des reflets glacés miroitent => verbe miroiter = c'est quand les reflets de l'eau réfléchissent la lumière

*elle clapote=> verbe clapoter = être agité de petites vagues qui font du bruit

*la motte => morceau de terre compacte

*suffoqué => verbe suffoquer = respirer avec difficulté, perdre son souffle

Exercice : Calcule :

$$8 : 2 = \dots \quad 16 : 2 = \dots \quad 20 : 2 = \dots \quad 24 : 2 = \dots$$

$$40 : 2 = \dots \quad 50 : 2 = \dots \quad 60 : 2 = \dots \quad 100 : 2 = \dots$$

Exercice :

Faire la division de 24 par 8, c'est chercher combien de fois il y a 8 dans 24. Grâce aux tables de multiplication, on peut trouver que c'est 3. donc $24 : 8 = 3$

Maintenant, **complète** :

Combien de fois il y a 6 dans 30 ? il y a ... car $30 : 6 = \dots$

Combien de fois il y a 5 dans 35 ? il y a ... car $35 : 5 = \dots$

Combien de fois il y a 8 dans 48 ? il y a ... car $48 : 8 = \dots$

Combien de fois il y a 9 dans 27 ? il y a ... car $27 : 9 = \dots$

Exercice :

Parfois le résultat ne tombe pas juste. Il y a un quotient et un reste.
Par exemple pour $62 : 8$

$$62 = 8 \times 7 + 6 \text{ (7 est le quotient et 6 est le reste)}$$

A ton tour avec : $75 : 9$

$$75 = 9 \times \dots + \dots$$

A ton tour avec : $63 : 6$

$$63 = 6 \times \dots + \dots$$

Exercice : Calcule :

$$8 : 2 = \dots \quad 16 : 2 = \dots \quad 20 : 2 = \dots \quad 24 : 2 = \dots$$

$$40 : 2 = \dots \quad 50 : 2 = \dots \quad 60 : 2 = \dots \quad 100 : 2 = \dots$$

Exercice :

Faire la division de 24 par 8, c'est chercher combien de fois il y a 8 dans 24. Grâce aux tables de multiplication, on peut trouver que c'est 3. donc $24 : 8 = 3$

Maintenant, **complète** :

Combien de fois il y a 6 dans 30 ? il y a ... car $30 : 6 = \dots$

Combien de fois il y a 5 dans 35 ? il y a ... car $35 : 5 = \dots$

Combien de fois il y a 8 dans 48 ? il y a ... car $48 : 8 = \dots$

Combien de fois il y a 9 dans 27 ? il y a ... car $27 : 9 = \dots$

Exercice :

Parfois le résultat ne tombe pas juste. Il y a un quotient et un reste.
Par exemple pour $62 : 8$

$$62 = 8 \times 7 + 6 \text{ (7 est le quotient et 6 est le reste)}$$

A ton tour avec : $75 : 9$

$$75 = 9 \times \dots + \dots$$

A ton tour avec : $63 : 6$

$$63 = 6 \times \dots + \dots$$

Exercice : Calcule :

$$8 : 2 = 4 \quad 16 : 2 = 8 \quad 20 : 2 = 10 \quad 24 : 2 = 12$$

$$40 : 2 = 20 \quad 50 : 2 = 25 \quad 60 : 2 = 30 \quad 100 : 2 = 50$$

Exercice :

Faire la division de 24 par 8, c'est chercher combien de fois il y a 8 dans 24. Grâce aux tables de multiplication, on peut trouver que c'est 3. donc $24 : 8 = 3$

Maintenant, **complète** :

Combien de fois il y a 6 dans 30 ? il y a 5 car $30 : 6 = 5$
 Combien de fois il y a 5 dans 35 ? il y a 7 car $35 : 5 = 7$
 Combien de fois il y a 8 dans 48 ? il y a 6 car $48 : 8 = 6$
 Combien de fois il y a 9 dans 27 ? il y a 3 car $27 : 9 = 3$

Exercice :

Parfois le résultat ne tombe pas juste. Il y a un quotient et un reste.
 Par exemple pour $62 : 8$

$$62 = 8 \times 7 + 6 \text{ (7 est le quotient et 6 est le reste)}$$

A ton tour avec : $75 : 9$

$$75 = 9 \times 8 + 3$$

A ton tour avec : $63 : 6$

$$63 = 6 \times 10 + 3$$

Exercice : Calcule :

$$8 : 2 = \dots \quad 16 : 2 = \dots \quad 20 : 2 = \dots \quad 24 : 2 = \dots$$

$$40 : 2 = \dots \quad 50 : 2 = \dots \quad 60 : 2 = \dots \quad 100 : 2 = \dots$$

Exercice :

Faire la division de 24 par 8, c'est chercher combien de fois il y a 8 dans 24. Grâce aux tables de multiplication, on peut trouver que c'est 3. donc $24 : 8 = 3$

Maintenant, **complète** :

Combien de fois il y a 6 dans 30 ? il y a ... car $30 : 6 = \dots$
 Combien de fois il y a 5 dans 35 ? il y a ... car $35 : 5 = \dots$
 Combien de fois il y a 8 dans 48 ? il y a ... car $48 : 8 = \dots$
 Combien de fois il y a 9 dans 27 ? il y a ... car $27 : 9 = \dots$

Exercice :

Parfois le résultat ne tombe pas juste. Il y a un quotient et un reste.
 Par exemple pour $62 : 8$

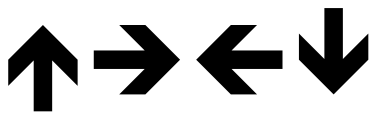
$$62 = 8 \times 7 + 6 \text{ (7 est le quotient et 6 est le reste)}$$

A ton tour avec : $75 : 9$

$$75 = 9 \times \dots + \dots$$

A ton tour avec : $63 : 6$

$$63 = 6 \times \dots + \dots$$



Code/décode ★★

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15




Comment faire ?

2 cas :

Il faut **coder** le chemin :

1/ Je prends le matériel. Je pose le chien, la niche et la viande sur les cases indiquées.

2/ Je cherche le trajet pour que le chien aille sur la case de la viande puis dans sa niche. Il y a un nombre maximum de cases.

	A	B	C
1			
2			
3			
4			





Le chemin va être : $\rightarrow \uparrow \uparrow$ que tu vas écrire :














$\rightarrow 2x \uparrow$





Il faut **décoder** le chemin :

1/ Je prends la grille complétée « Décode »

2/ Je me place sur l'animal indiqué (Médor le chien gris, Lulu le chien noir et blanc, Minou le chat ou l'écureuil). Je décote le chemin et j'entoure la case où j'arrive parmi les trois propositions.

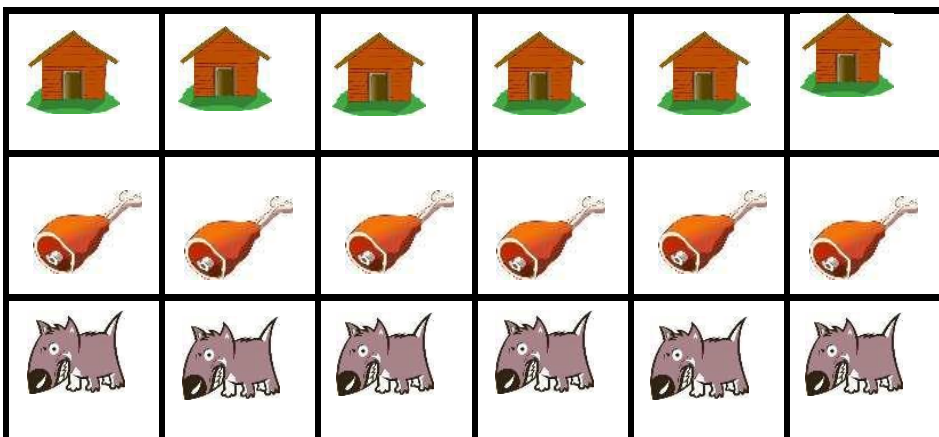
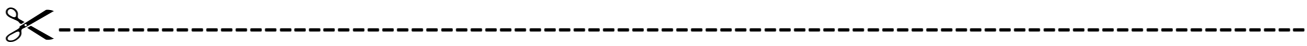
	Code	1				
<p style="text-align: center;">  : (A, 1) -  : (C ; 3) -  : (D ; 4) </p> <p>Chemin :</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 40px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>						

	Décode	2			
<p>Entoure l'endroit où arrive Médor :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">  </td> <td style="width: 33%; text-align: center;"> 3 x  </td> <td style="width: 33%; text-align: center;"> 2 x  </td> </tr> </table> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">   </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>				3 x 	2 x 
	3 x 	2 x 			









	Code	3				
<p style="text-align: center;">  : (B , 1) -  : (A ; 3) -  : (A ; 5) </p> <p>Chemin :</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 40px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>						

Code CE2

	A	B	C	D	E	F	G	H
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								



Décode

	A	B	C	D	E	F	G	H
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8	