

Ecole primaire C. PERRAULT  
9 Avenue G. POMPIDOU  
86000 Poitiers  
Tel : 05/49/47/71/64  
@ : ce.0860474y@ac-poitiers.fr

## Compte rendu du Conseil d'école du 18 mars 2014.

### Présents :

Mmes Charpentier, Comte, Fayolle, Gapier, Gautier et Paulin représentant les parents d'élèves.

Mmes et Ms Bannier, Brousse, Bruzac, Chaussénéry, Couty, Dupuy, Latour, Pannetier, Péchenart, Richard, Rous-Saule, Roy, Ventana et Yacouba Salifou, membres de l'équipe pédagogique.

Mme Dhoste, DDEN.

Mme Warin, représentant les ATSEM.

### Excusés

Mme Montels, I.E.N.

M. Dailly, représentant les parents d'élèves.

### ORDRE DU JOUR :

Projet d'école.

Point financier et travaux.

Questions diverses.

### 1 / Présentation du projet d'école 2013 - 2017.

#### **Axe 1 « Assurer la maîtrise par tous les élèves des instruments fondamentaux de la connaissance à la fin de l'école élémentaire »**

■ **compétence 3. Les principaux éléments de mathématiques et La Culture scientifique et technologique. Environnement et Développement Durable**

#### **Les Objectifs.**

→ Permettre aux élèves, tout au long de la scolarité, de connaître leur environnement proche et d'y agir de manière responsable.

- Développer des compétences conformes aux programmes et au projet académique
- Dispenser les éléments d'une culture scientifique, technique et humaniste
- Veiller à la complémentarité éducative des projets d'école et des propositions faites aux élèves dans les temps périscolaires

### **Au Cycle 1 :**

#### **Les actions spécifiques**

- Création et entretien des parcelles de jardin.
- Conceptions de supports écrits en partant de l'observation de l'environnement proche ( école, quartier).
- Création et entretien d'un poulailler
- Observation et comparaison des emballages alimentaires

### **Au Cycle 2 :**

#### **Les actions spécifiques.**

- Création et entretien des parcelles de jardin.
- Conduite d'ateliers scientifiques ( ASTEP) sur le thème du développement durable.
- Conduite d'ateliers autour du gaspillage alimentaire.

### **Au cycle 3**

#### **Les actions spécifiques.**

- Etude des grandes inégalités entre les régions du globe ( développement, faim, santé, éducation, sources d'énergies et matières premières).
- Conduite d'ateliers autour du gaspillage alimentaire.

#### **Les actions communes au trois cycles de l'école.**

- *Ateliers « cuisine » mensuels avec les parents selon des recettes de saison.*
- *Tri et compostage des déchets produits à l'école et à la cantine.*
- *Travail sur les gestes quotidiens : fermer les robinets, éteindre les salles vides, ...*
- *Travail sur les gestes quotidiens ( adultes) : éteindre les lumières des salles vides, gestion du photocopieur, ...*

- **compétence 1 La maîtrise de La Langue française**
- **compétence 3. Les principaux éléments de mathématiques**

#### **Les Objectifs.**

- Renforcer la réussite des élèves.
- Prévenir la difficulté scolaire.
- Favoriser la concertation pédagogique.

### **L'action.**

- **Dispositif « plus de maîtres que de classes »**

### **Axe 2 : Favoriser la différenciation pédagogique pour prendre en compte l'hétérogénéité des élèves.**

**L'action.** (Cette action est à finaliser et valider en conseil des maîtres)

#### ➤ **Mise en place d'aides spécifiques aux apprentissages :**

- Structuration et balisage de l'espace (exemple : repères sur les supports d'apprentissage).
- Harmonisation des couleurs de cahiers par cycle.
- Adaptation des documents, supports pédagogiques (exemple : police de caractère ...).
- Verbalisation, travail sur la conscience phonologique et la mémoire auditive, emploi de la méthode Borel Maisonny, au cours de l'apprentissage de la lecture.
- Harmonisation du code de couleurs dans l'étude des fonctions grammaticales.
- Différenciation du temps d'apprentissage de l'écriture cursive des autres temps d'apprentissage pour limiter le coût cognitif.
- Utilisation de codes de couleurs pour la construction du nombre et la bande numérique.
- Harmonisation des pratiques pédagogiques dans l'apprentissage des techniques opératoires.

### **Axe 3 Le parcours de l'élève : de l'école au collège.**

#### **L'objectif.**

- ➔ Organiser la progressivité des apprentissages.
- ➔ Assurer les transitions inter-cycles

#### **Les actions :**

- Actualisation des programmations pédagogiques par domaine d'apprentissage en fonction des nouveaux programmes.
- Construction d'une programmation de culture littéraire par genre du cycle 1 au cycle 3.
- Construction d'une programmation de production d'écrits aux cycles 2 et 3.

#### **L'objectif.**

- ➔ **Favoriser la concertation école/RASED et optimiser le suivi des élèves.**

#### **L'action :**

- Mise en place d'un cahier de suivi personnalisé des élèves à besoins particuliers, outil de liaison RASED, enseignants, parents.

#### **L'objectif.**

- Optimiser les conseils de maîtres / cycles.
- Assurer les transitions inter-cycles

#### L'action :

- Suivi et évaluation planifiés du projet d'école.

#### L'objectif.

- Favoriser la liaison cm1/cm2/sixième.

#### Les actions :

- Collaboration avec le collège de réseau par la conduite de projets pédagogiques communs.
- Organisation de temps d'accueil au collège pour les cm2.
- Concertations pédagogiques dans le cadre du conseil de réseau.

## 2/ Point financier et travaux.

### Point financier.

Les subventions municipales se déclinent comme suit :

- Subvention pour les projets : 1241 euros pour les classes maternelles
- Subvention pour les projets : 1762 euros pour les classes élémentaires

Le paiement fractionné de la participation des parents à la coopérative scolaire ne fonctionne pas, le retour au paiement unique à la rentrée est voté à l'unanimité.

### Point travaux et demandes.

Les demandes du précédent conseil n'ont pas reçu de réponse de la part de la municipalité. **Les membres du conseil sont offusqués par le manque d'intérêt porté aux élèves et au fonctionnement de l'école.**

### Renouvellement de demandes :

- Qu'en est-il de la demande concernant les conditions de repas des élèves de la CLIS ? Malgré un rdv avec l'élú concerné, M. Bouchareb, le 28 novembre 2013, il n'y a eu aucun retour des services municipaux. Il est pourtant question de la santé et du bien être des élèves.
- Qu'en est-il de la demande de bacs transparents pour le compostage à la cantine ? Cette demande date de la rentrée 2013. Il n'y a eu aucune suite ! Le projet de compostage ne peut donc pas s'étendre.
- Nous avons évoqué lors d'une rencontre avec Mme Vallois-Rouet le fonctionnement d'autres CLIS 4 (La Rochelle notamment) qui bénéficient d'une ATSEM. Nous avons émis le souhait de pouvoir bénéficier également d'une ATSEM pour cette classe à besoins spécifiques. Cette demande est-elle étudiée ?

### Demandes matérielles :

- 1 poubelle classique à côté des composteurs ;
- Un cendrier public devant l'école ;
- Un conteneur de tri jaune pour le bâtiment de la maternelle ;
- Le bêchage des plates-bandes devant les classes de la maternelle pour poursuivre notre projet.
- Le redimensionnement de la cour maternelle ( voir précédent conseil).
- L'achat d'une télévision pour la maternelle ( voir précédent conseil).
- La rénovation des huisseries de l'école ( voir précédents conseils).
- Les collègues de maternelle souhaitent un photocopieur dans le bâtiment ( la réponse devant être donnée après les élections).

### Autre demande :

- **Le conseil souhaite un représentant de la municipalité qui s'intéresse réellement aux problématiques de l'école et qui suit les dossiers.**

### 3/ Questions diverses.

Les élèves se plaignent du manque de nourriture à la cantine. Ces plaintes sont récurrentes.

**L'ordre du jour étant épuisé, la séance est levée à 19h30.**

**La présidente,**

Pascale CHAUSSENERY



**La secrétaire,**

Céline GAUTIER

