

Chers parents,

Le confinement se prolongeant, je vous propose d'avancer dans l'étude des sons et d'aborder aujourd'hui l'une des valeurs de la lettre « g », lorsque celle-ci se lit [ g ].

C'est le cas **devant les voyelles « a, o, u », ou une consonne.**

**Exemples** : la gare, un gorille, déguster, glace, gris...

L'objectif sera que les enfants comprennent que devant ces lettres « g » se lit [ g ], et que si par hasard, elle se trouve devant un « e », un « i » ou un « y », on est obligé

**d'intercaler un « u » pour conserver ce son.**

**Exemples** : guenon, guérir, guêpe, guitare, Guy

Je vous propose d'aborder cette notion par une comptine à lire et à écouter avec votre enfant (voir vidéo) :

« Il y a du bruit dans le garage de Gugus  
Gugus ouvre la porte. Oh !  
Une grenouille joue de la guitare  
Une girafe mange une glace  
Un dragon gris danse avec un gros tigre.  
Un guépard fait des zigzags.  
Un gorille glisse sur le toboggan  
Mais le chat et le chien se bagarrent...  
Gugus prend son violon... et tout le monde danse ! »

Après avoir visionné cette vidéo, on s'intéressera aux mots contenant « g » :

Garage, Gugus, grenouille, guitare, girafe, glace, dragon, gris, gros, tigre, guépard, zigzags, gorille, toboggan, bagarrent

→ les faire recopier sur une feuille, entourer les « g »

**Question** : dans la plupart des mots, « g » se lit [ g ], mais pas le 2<sup>ème</sup> « g » dans « garage » et dans « girafe », pourquoi ?

Si pas d'idée, faire repérer alors la lettre qui suit en la coloriant.

Faire apparaître que la prononciation de la lettre g dépend de la lettre qui suit.

À retenir : « g » se lit [ g ] devant les voyelles « a, o, u », ou une consonne.

Devant e, i, y, il faut intercaler un « u » pour garder le son [ g ].

