

SEMAINE 4 (Allez, on tient bon!)

Les activités pour la semaine du 6 au 10 avril

Domaine	Intitulé et Matériel	Activités
<p>LANGAGE ORAL et EXPLORER LE MONDE S'exprimer oralement, décrire.</p>	<p><u>DEUX INSECTES</u> : la coccinelle et le papillon.</p> <p>VOIR LA VIDEO DE LA SERIE « Minuscule ».</p> <p>Fiches documentaires sur la coccinelle et le papillon.</p>	<p>Video sur le site de l'école 2- Cliquer sur « Du côté des enseignants » 3- Cliquer sur « Les classes » 4- Cliquer sur « GS maitresse Delphine Pannetier et Louise Davy » 5- Cliquer sur l'article « GS maitresses Delphine et Louise – Semaine 4 ».</p> <p>Ou allez à https://www.youtube.com/watch?v=yqc4ZQwJYoU</p> <p>L'objectif est de faire parler votre enfant sur les supports proposés. Quelques questions : « Pourquoi la chenille est-elle avec les coccinelles ? » « Que fait la coccinelle avec ses petits ? » « Que se passe-t-il avec la chenille ? Où est-elle passé ? » « Que peut-on dire des ailes des papillons ? »</p> <p>Ensuite, vous pouvez découvrir les fiches documentaires sur ses insectes. Ils font partie de la catégorie des insectes car ils ont 6 pattes, 2 antennes, parfois des ailes, une tête, un thorax et un abdomen.</p>
<p>LANGAGE ECRIT Principe alphabétique</p>	<p><u>LE MOIS D'AVRIL</u></p> <p>MATERIEL : Fiches 1 et Réfèrent alphabet – les trois écritures</p>	<p>1- Et oui, nous avons changé de mois ! Tout d'abord, écrivez votre prénom et la date.</p> <p>2- Observons l'écriture du mois : AVRIL. Combien a-t-il de lettres ? Combien a-t-il de syllabes ? Nommons les lettres et frappons les syllabes. A-V-R-I-L il y a 5 lettres A – VRIL il y a 2 syllabes</p> <p>Au début de ce mois, quel son entend-on ? On entend le son A comme dans AMATOULLAH,</p>

		<p>AYOUB, AMINA, HAFSA (le H ne s'entend jamais quand il commence un mot), AVION, ANANAS, ABEILLE...</p> <p>Le son A s'écrit A.</p> <p>3- Maintenant, vous devez découper les lettres en script et les positionner sous la bonne lettre. Faites la même chose avec les lettres en écriture cursive. Attention ! La maîtresse met toujours des pièges ! Aidez-vous de votre alphabet (ou pas!).</p> <p>4- Enfin, faire colorier le dessin.</p>
<p>LANGAGE ECRIT Graphisme</p>	<p><u>LES FLEURS DE PRINTEMPS</u> Boucles ascendantes</p> <p>MATERIEL : Fiches 2</p>	<p>Avant de faire cette activité, vous pouvez retrouver voir l'activité sur les boucles déjà publiée sur le site de l'école. Je vous mets le lien de l'article : http://sitesecoles.ac-poitiers.fr/poitiers-perrault/spip.php?article1163</p> <p>Il s'agit de réaliser de jolies fleurs avec des boucles à l'endroit.</p> <p>Il va falloir suivre les chemins en faisant des boucles au crayon de papier. Pour ce travail, il faut penser à ce que les boucles se posent bien sur la ligne du dessous et qu'elles « se cognent la tête » sur la ligne du dessus. En plus il faut tourner autour du rond. Vous pouvez tourner votre feuille mais essayez de ne pas lever votre crayon trop souvent (juste quand on a besoin de tourner la feuille).</p> <p>Quand vous êtes contents de vos boucles, vous repassez avec des crayons feutres et vous pouvez les décorer avec des petits points ou des petits traits. Vous pouvez en faire plusieurs.</p> <p>Nous les découperons et nous les collerons sur un fond que l'on fera dans une prochaine activité.</p>

<p>LANGAGE ECRIT Ecriture</p>	<p><u>LES LETTRES RONDES</u></p> <p>MATERIEL : Référent du tracé des lettres Fiches 3</p>	<p>1- Pour commencer cette activité, vous allez rappeler à vos enfants que dans les lettres rondes il y a un arrondi... il faut donc tourner comme quand on fait des ronds. Sur le référent du tracé des lettres, vous allez le faire chercher toutes les lettres qui ont un rond ou un arrondi.</p> <p>2- Un peu de gym des doigts : https://www.youtube.com/watch?v=RB8D33ICAmo</p> <p>Vous allez écrire les lettres C, A, D, O et Q (on fera G et X plus tard). Prendre la fiche avec les lettres en gros et suivre le chemin de la lettre avec son doigt. Pour le sens de l'écriture, vous pouvez vous aider du référent.</p> <p>3- Ensuite, vous ferez la fiche avec les lettres sur les lignes colorées (terre, herbe, ciel). Les lettres seront toujours posées sur la terre (comme nous... elles ont les pieds sur Terre). On peut observer que le A, le O et le C sont dans le chemin de l'herbe. La grande canne du D commence dans le ciel et la grande canne du Q descend sous terre.</p> <p>Attention à la tenue du crayon. On s'assoit bien, on pose la main qui n'écrit pas bien à plat. Le poignet de la main qui écrit est bien posé sur la feuille. L'idéal, c'est que votre enfant puisse écrire avec les pieds posés sur le sol.</p>
<p>LANGAGE ORAL Phonologie</p>	<p><u>LE SON A</u></p> <p>MATERIEL : Fiches 4</p>	<p>Pour cette activité, il faut ouvrir grand nos oreilles ! Le travail doit être fait à différents moments (activités trop longues).</p> <p>1- Dire la comptine :</p> <div data-bbox="913 1118 1559 1485" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Qui voit-on là ? (Christina Donner) Qui voit-on là ? Un chat ? Un rat ? Un lama ? Un panda ? Un koala ? Un canard ? Mais non !</p> </div>

		<p>C'est Omar le pacha qui prend son repas !</p> <p>Demandez quel est le son que l'on entend beaucoup dans la comptine. Vous pouvez reprendre les mots pour demander à vos enfants combien de fois on entend le son A dans les mots. Il faut les prononcer en insistant sur le son A (ce qui mène parfois les enseignants à faire quelques grimaces!) car c'est une activité compliquée.</p> <p>2- Faire les jeux sur logiciel éducatif https://www.logicieleducatif.fr/francais/lecture/lecture-son-a.php CLIQUER SUR JOUER mais ne faire que les 3 premiers jeux.</p> <p>Jeu n°1 : cliquer à droite sur le haut parleur pour activer le son. Cliquer sur les images et un enfant les prononcera. Déplacer ensuite l'image dans « j'entends A » ou « je n'entend pas A ».</p> <p>Jeu n°2 : cliquer sur le haut parleur pour qu'un enfant prononce le mot. Il s'agit de repérer la ou les syllabe(s) contenant le son A. Il faudra pointer les cases en disant le mot syllabe par syllabe pour aider votre enfant.</p> <p>Jeu n°3 : il s'agit de reconnaître l'écriture du A dans les trois écritures.</p> <p>3- Quand vous êtes prêts, faire les fiches de phonologie (Fiche 4). Je vous mets les mots des images de l'exercice 1 : abeille, requin, avion, zèbre, aspirateur, ananas, ballon, bonbon, chat, banc, canard, champignon, araignée, chocolat, journal.</p>
<p>PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER LA PENSEE Connaissance des nombre</p>	<p><u>LES COCCINELLES</u> Compléments à 10</p> <p>MATERIEL : Fiches 5</p>	<p>Il s'agit, pour ce travail, de poser les étiquettes-ailes sur la coccinelle, de façon à ce que le résultat face 10. Comme pour l'activité sur les pingouins de la semaine dernière, vous allez dire « 2 et 8, ça fait toujours 10 » et vous pourrez vérifier avec les doigts. Ainsi, les élèves retrouveront toutes les décompositions additives de ce nombre symbolique. Ensuite, il leur suffit d'écrire juste à côté, ce qu'ils ont trouvé.</p>
<p>EXPLORER LE MONDE Le monde du vivant</p>	<p><u>Le dessin du bonhomme d'AVRIL</u></p>	<p>Pour ce travail, allez voir l'article de maitresse Louise dans « Explorer le monde ». Je vous mets le lien de l'article : http://sitesecoles.ac-poitiers.fr/poitiers-perrault/spip.php?article1510</p>