

## SEMAINE 5

Les activités pour la semaine du 14 au 17 avril et pour les vacances... quand on a envie !

### LE LOUP QUI VOULAIT FAIRE LE TOUR DU MONDE

**AVANT DE COMMENCER**, vous allez regarder la vidéo de l'histoire pour se remémorer le voyage de LOUP mais **ATTENTION ARRETEZ-VOUS A LA CHINE** car nous partons à la découverte de l'ASIE ... nous pouvons garder la suite comme une surprise.

<https://www.youtube.com/watch?v=Ofi1ZRFpZz4>

Domaine	Intitulé et Matériel	Activités
LANGAGE ORAL et EXPLORER LE MONDE  S'exprimer oralement, décrire.	<b>DECOUVERTE DE L'ASIE DÉCOUVERTE DU NEPAL ET DE LA CHINE.</b>  Document « cartes » Documentaire l'Asie Diaporama sur le Népal Documentaire la Chine.	<p>Ce travail nécessite deux temps : un pour l'Asie et le Népal, l'autre pour la Chine.</p> <p>Vous allez aller voir le document « Cartes » pour situer le continent que nous visitons ainsi que les pays (pages utiles du document : la 2 et la 5). Vous pouvez nommer les autres pays appartenant à ce continent.</p> <p>Ensuite, vous regarderez le documentaire sur l'Asie, le diaporama photo sur le Népal et la fiche documentaire sur la Chine.</p> <p>Pour trouver les documents</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1 Aller sur le site de l'école <a href="http://sitesecoles.ac-poitiers.fr/poitiers-perrault/">http://sitesecoles.ac-poitiers.fr/poitiers-perrault/</a></li><li>2- Cliquer sur « Du côté des enseignants »</li><li>3- Cliquer sur « Les classes »</li><li>4- Cliquer sur « GS maitresses Delphine Pannetier et Louise Davy »</li><li>5- Cliquer sur l'article « GS maitresses Delphine et Louise – Semaine 5 ».</li></ol> <p>C'est le moment de faire parler votre enfant de ce que vous voyez sur les photos, de le faire décrire les paysages, les animaux... ils vous poseront sûrement des questions !</p>

<p>LANGAGE ECRIT</p> <p>Principe alphabétique</p>	<p><b><u>ETAPES 7 ET 8 : LE NEPAL ET LA CHINE</u></b></p> <p>MATERIEL : Fiches 1 et Référent alphabet – les trois écritures</p>	<p>Ce travail nécessite deux temps : un pour le Népal, l'autre pour la Chine.</p> <p>Vous allez pouvoir faire les fiches de travail sur la reconnaissance de mot dans différentes écritures. Les enfants auront besoin de leur référent des lettres dans les trois écritures.</p> <p>1- Repérer le mot à chercher avec eux (exemple : Mont Everest) et nommer les lettres une à une.</p> <p>2- Ils doivent ensuite le chercher dans la liste des mots proposés en comparant lettre par lettre. C'est important de suivre cette démarche. Quand votre enfant a besoin d'aller chercher comment s'écrit une lettre qu'il ne connaît pas sur son référent, vous pouvez faire un point sous la lettre pour qu'il puisse retrouver où il en était dans le mot.</p> <p>Ils ont l'habitude d'utiliser leurs index pour pointer les lettres sur les deux mots comparés.</p>
<p>LANGAGE ORAL</p> <p>Compréhension oral</p>	<p><b><u>LA LETTRE DE LOUP</u></b></p> <p>Document « La lettre de LOUP »</p>	<p>1- Vous allez pouvoir lire la lettre que LOUP nous a envoyé !</p> <p>2- Posez-leur les questions suivantes : « LOUP nous parle de quel pays ? » « Avec quoi les gens de ce pays mangent-ils ? » « Comment s'appelle l'endroit où l'on plante le riz ? » « Pourquoi LOUP est-il aller voir la Muraille de Chine ? »</p>
<p>AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITES ARTISTIQUE</p> <p>Ecoute musicale</p>	<p><b><u>DECOUVERTE DE MUSIQUES ASIATIQUES</u></b></p> <p>Pistes sonores sur le site de l'école : article « GS maitresses Delphine et Louise – Semaine 5 ».</p> <p>Fiche « Des instruments de Chine »</p>	<p><u>La musique en Chine</u> Ecouter la chanson « DIU Shou Juan » (traduction littérale : « Jeter le mouchoir ») qui est une chanson enfantine. Elle équivaut à notre traditionnel « Le facteur n'est pas passé ».</p> <p>La langue entendue s'appelle le mandarin. <b>Voir la fiche sur les instruments chinois.</b></p> <p><u>La musique au Japon</u> Situer sur la carte l'île le Japon. Ecouter la chanson « Sakura ».</p> <p>Je vous fais écouter cette chanson car elle signifie « fleur du cerisier », ce que nous ferons en art visuel. La langue entendue est le japonais.</p>

<p>AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITES ARTISTIQUE</p> <p>Chant</p>	<p><b><u>BERCEUSE CHINOISE</u></b> (en français!)</p> <p>Fiche « Berceuse chinoise »</p>	<p>Apprendre cette petite berceuse : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RPcrygs02r0">https://www.youtube.com/watch?v=RPcrygs02r0</a></p>
<p>AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITES ARTISTIQUE</p> <p>Arts visuels</p>	<p><b><u>LES CERISIERS JAPONAIS</u></b></p> <p>MATERIEL : Une feuille, peinture noire diluée ou café serré (on fait avec les moyens du bord), feutre rose ou crayon de couleur rose. <b>Voir Fiche « Art visuel-les productions ».</b></p>	<p>Vous pouvez aller voir sur internet des images de cerisiers japonais pour que les enfants sachent de quoi il s'agit.</p> <p>Sur une feuille, déposer de la peinture noire vraiment diluée ou du café bien noir. Ensuite, il faut souffler avec ou sans paille (ça marche aussi) pour faire le tronc, les branches, les toutes petites branches...</p> <p>On peut rajouter de la peinture ou du café pour rajouter des éléments au cerisier. Attendre que ça sèche et rajouter les petites fleurs du cerisier.</p> <p>Le tour est joué !</p>
<p>AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITES ARTISTIQUE</p> <p>Arts visuels, graphisme et écriture</p>	<p><b><u>LES NOMBRES CHINOIS</u></b></p> <p>Matériel : une demi-feuille, crayon noir ou crayon de papier, la fiche « Nombres chinois ». <b>Voir Fiche « Art visuel-les productions ».</b></p>	<p>Pour ce travail, vous allez avoir besoin de la fiche « Nombres chinois ».</p> <p>Vous allez d'abord observer comment on écrit les nombres en chinois (les formes, le sens des traits, la longueur des traits...). Ensuite, vous pourrez reproduire les chiffres sur la demi-feuille.</p> <p>Vous ferez ensuite un cadre en faisant des boucles à l'envers. Vous pouvez aider votre enfant en traçant le cadre. Les boucles doivent être entre les lignes (celle de la feuille et celle du cadre).</p> <p>On peut terminer la production en faisant un peu d'écriture : LES NOMBRES CHINOIS.</p>

## **LES TROIS GRAINS DE RIZ**

C'est un album en lien avec l'ASIE.

Vous allez écouter l'histoire sur le lien suivant ou en allant sur le site de l'école dans l'article « GS maitresses Delphine et Louise – Semaine 5 ».

<https://www.youtube.com/watch?v=ncKkuE-7n2I>

Il y a un vocabulaire peu connu dans cette histoire... faites « pause » pour expliquer à vos enfants.

Les activités qui suivent sont facultatives. Vous pouvez aussi les faire sans imprimer.

Domaine	Intitulé et Matériel	Activités
LANGAGE ORAL et SE REPERER DANS LE TEMPS	IMAGES SEQUENTIELLES Fiches 5	Remettre les images dans l'ordre chronologique de l'histoire.
LANGAGE ECRIT Discrimination visuelle	SYMBOLES CHINOIS Fiches 5	Retrouver le symbole chinois correspondant au nom des animaux.
LANGAGE ORAL Phonologie	LOCALISER LA SYLLABE « LI » Fiches 5	Il faut nommer les mots, pointer les syllabes et repérer la syllabe LI. Attention, on ne cherche pas un son mais une syllabe composée de 2 sons.
LANGAGE ORAL et SE REPERER DANS L'ESPACE	GAUCHE DROITE Fiches 5	Repérer la droite et la gauche avec votre enfant. Lui lire les consignes pour qu'il place les images. Corriger avec lui avant de coller ou refaire le jeu.

## **ACTIVITÉS DÉCROCHÉES**

Domaine	Intitulé et Matériel	Activités
LANGAGE ECRIT  Ecriture	<b><u>LES LETTRES A POINTE</u></b>  MATERIEL : Réfèrent du tracé des lettres. Fiches 2	1- Pour commencer cette activité, vous allez montrer à vos enfants la première fiche avec les grosses lettres que vous nommerez. Vous lui direz que ces lettres sont des lettres que l'on écrit en montant et en redescendant par le même chemin (le i le u et le t) ou on monte et on redescend par un autre chemin (le p).  2- Un peu de gym des doigts : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RB8D33ICAmo">https://www.youtube.com/watch?v=RB8D33ICAmo</a>  Prendre la fiche avec les grosses lettres et suivre le chemin de la lettre avec son doigt. Pour le

		<p>sens de l'écriture, vous pouvez vous aider du référent (celui de la semaine dernière). On peut aussi mettre la feuille sous feuillet plastique et s'entraîner au velleda ou au feutre.</p> <p>3- Ensuite, vous ferez la fiche avec les lettres sur les lignes colorées (terre, herbe, ciel). Les lettres seront toujours posées sur la terre (comme nous... elles ont les pieds sur Terre). On observe que le i et le u sont dans le chemin de l'herbe. On observe que le t monte dans le ciel mais pas tout en haut. On observe que le p descend sous terre. Même chose, avant de faire la fiche au crayon de papier, on peut s'entraîner sous un feuillet plastique.</p> <p>On fait toujours attention à la tenue du crayon et à la posture.</p>
<p>LANGAGE ORAL</p> <p>Phonologie</p>	<p><b><u>LE SON i</u></b></p> <p>MATERIEL : Fiches 3</p>	<p>Pour cette activité, il faut ouvrir grand nos oreilles ! Le travail doit être fait à différents moments (activités trop longues).</p> <p>1- Dire la comptine :</p> <div data-bbox="920 767 1749 1134" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>La semaine de la souris (Christina Donner)</b> Le lundi, elle sort de son lit, Le mardi, elle sort avec la fourmi, Le mercredi, elle fait de la magie, Le jeudi, elle lit à la librairie, Le vendredi, elle mange des sushi, Le samedi, elle fait de la pâtisserie, Et le dimanche, elle est dans son lit... jusqu'au lundi !</p> </div> <p>Demandez quel est le son que l'on entend beaucoup dans la comptine. Vous pouvez reprendre les mots pour demander à vos enfants où est-ce qu'on entendson I dans les mots car c'est un son que l'on entend souvent à la fin des mots. Il faut les prononcer en insistant sur le son i (encore quelques grimaces!) car c'est une activité compliquée.</p> <p>2- Faire les jeux sur logiciel éducatif <a href="https://www.logicieleducatif.fr/francais/lecture/lecture-son-i.php">https://www.logicieleducatif.fr/francais/lecture/lecture-son-i.php</a> CLIQUER SUR JOUER mais ne faire que les 3 premiers jeux comme la semaine dernière pour le</p>

		<p>son A.</p> <p>3- Quand vous êtes prêts, faire les fiches 3 de phonologie. Je vous mets les mots des images de l'exercice 1 : <b>tapis</b>, ampoule, <b>harmonica</b>, <b>bougie</b>, bébé, <b>aspirateur</b>, pain, cheval, <b>hérisson</b>, <b>cheminée</b>, <b>igloo</b>, <b>île</b>, serpent, <b>souris</b>, <b>sifflet</b>.</p>
<p>PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER LA PENSEE</p> <p>Connaissance des nombres</p>	<p><b><u>DIX LOUPS et LE JEU DES CAROTTES</u></b></p> <p><b>Le nombre 10</b> <b>Les compléments à 10</b></p> <p>MATERIEL : Fiches 4</p>	<p><b><u>La fiche avec les LOUPS</u></b></p> <p>1- Faire découper les images du LOUP et les mettre dans une assiette beaucoup plus loin que la fiche de travail. 2- Revenir à la fiche de travail où votre enfant devra « passer commande » pour compléter les lignes de LOUPS pour qu'il y en ait 10 en tout. Par exemple s'il y a 3 loups sur la fiche, votre enfant doit surcompter sur ses doigts pour trouver le nombre de loups manquants. Je mets 3 dans ma tête et je compte sur mes doigts jusqu'à 10. L'enfant écrit sa commande sur un papier (7) puis se déplace pour aller chercher les loups manquants. Il les place sur sa fiche, vérifie, colle ou corrige.</p> <p><b><u>Jeu des carottes</u></b></p> <p>1- Regarder d'abord la vidéo suivante sur le nombre 10 : <a href="https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/nombres/les-entiers-de-0-a-10/le-nombre-10.html">https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/nombres/les-entiers-de-0-a-10/le-nombre-10.html</a></p> <p>2- Faire le jeu à 2 (ou plus mais il faut imprimer davantage!). Le but du jeu est de réussir à donner 10 carottes à notre cheval. On doit tomber exactement sur 10. Le premier joueur lance le dé, prend le bon nombre de carottes et les dispose sur sa fiche de jeu. Le second fait de même. Au tour suivant, votre enfant devra compter combien il lui reste de carotte à récupérer pour nourrir son cheval. C'est l'occasion de verbaliser les connaissances sur les nombres. Exemple 1 : il me manque 8 carottes, 2 et 8 ça fait toujours 10, je ne peux pas gagner à ce tour car le dé s'arrête à 6 et 8 c'est plus que 6 (c'est même 2 de plus). Exemple 2 : il me manque 4 carottes pour gagner, 4 et 6 ça fait toujours 10. L'enfant fait 6. Je ne peux pas prendre de carottes, 6 c'est trop, c'est 2 de trop.</p> <p>Si vous n'avez pas de dé, utilisez les étiquettes des nombres à piocher. Bonne partie !</p>