

Plan de travail

Semaine du 6 avril au 10 avril

Etude de la langue:

- Le nom propre et le nom commun
- Homophones grammaticaux: et ou est???
- Les mots de l'école

Lecture:

- Les doigts rouges
- Travail de fluence + devinettes



Production écrits / écriture

- Le défi de Mme Escolano: journal de bord du confinement...
- Les lettres A, I en majuscule cursive

Mathématiques

- MHM: Module 12 Séances 1, 2, 3, 4 + Mathémagie

Questionner le monde

- Villes gallo-romaines
- Sur le chemin de l'école
- Les os du squelette

Anglais

- Les couleurs
- Les vêtements

Arts plastiques / Musique

- 31 jours / 31 dessins
- Défi création
- Chanson: la maman des poissons

Sport

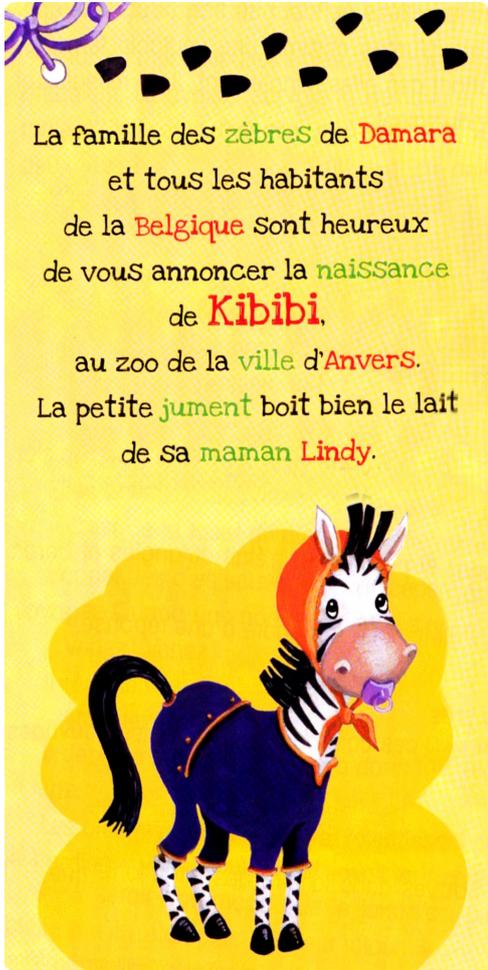
- Sport en famille
- Tabata...

Documents à consulter sur le padlet

Etude de la langue

LE NOM PROPRE ET LE NOM COMMUN

➔ Je cherche



Lis bien le document

Pourquoi les mots en rouge sont-ils écrits avec une majuscule? Sont-ils tous précédés d'un déterminant?

.....
.....

Pourquoi les noms en vert ne s'écrivent-ils pas avec une majuscule?

.....

Ecris les déterminants qui les accompagne

.....

➔ Je retiens

→ Il existe des **noms propres** et des **noms communs**.

→ Les **noms communs** désignent une personne, un animal, une chose, un idée, un sentiment, un lieu **en général**.

- Devant un nom commun, il y a **toujours un déterminant**.
- Le déterminant indique le **genre** (masculin ou féminin) et le **nombre** (singulier ou pluriel)

la ville des habitants sa maman

→ Les **noms propres** désignent une personne, un animal, un lieu **en particulier et unique**.

Kibibi → un animal

Anvers → une ville **la Belgique** → un pays

Je m'entraîne

Exercice 1 Classe ces noms dans deux colonnes: les noms propres / les noms communs:
Osiris / un tableau / le Japon / une flûte / une locomotive / un caméléon / la Seine / la joie /
Jules César / Marseille / un volcan / des robots / Sinbad

Noms propres	Noms communs

Exercice 2 Dans ce texte, souligne les noms communs en bleu et les noms propres en vert.
Folle d'inquiétude, Valériane arpente de long en large le perron du cercle de voile du Pyla. [...]
Le compteur tourne, il est dix-neuf heures trente et elle ne sait pas si ses parents ont retrouvé
Flora au banc d'Arguin car elle n'a pas réussi à les joindre sur leur portable.

Jeanne Favre d'Arcier, *Mystérieuse disparition au banc d'Arguin*, ed Syros

Exercice 3 Complète ces phrases avec le nom qui convient
médicaments / Dublin / lutins / médecin / Irlande / ami / pays
Pour soigner son rhume, Chloé va voir le Ensuite, elle achète des
..... à la pharmacie. Dans quelques jours, elle rejoindra son
..... en

Ce est connu pour ses moutons et ses

Sa capitale est

Exercice 4 Associe chaque nom propre à un nom commun

Harry Potter	●	●	une ville
Beethoven	●	●	un musicien
Marseille	●	●	un personnage de livre
Les Pyrénées	●	●	un musée
Le Louvre	●	●	un massif montagneux

Le Sabymot des noms

F1

<http://tissearine.eklablog.com/>

Aide Harry à rejoindre Hedwige. Pour y parvenir, tu dois emprunter uniquement le chemin des noms communs

Attention, tu ne peux pas sauter de cases.

N'oublie pas ensuite de recopier ces mots dans ton cahier.



Départ : ville	danser	parler	garçon
girafe	lapin	la	filles
une	sorcier	des	chambre
balai	livre	écouter	regarder
chien	sortir	baguette	lire
cinéma	manger	nager	écrire
piscine	femme	Arrivée : pays	serpent



Score : / 9

Le Sabymot des noms

G1

<http://tissearine.eklablog.com>

Aide Harry à rejoindre Hedwige. Pour y parvenir, tu dois emprunter uniquement le chemin des noms propres

Attention, tu ne peux pas sauter de cases.

N'oublie pas ensuite de recopier ces mots dans ton cahier.



Départ : Paris	papa	maman	garçon
Julie	trésor	nous	fille
Héloïse	belle	se laver	gentil
Italie	Marseille	Afrique	Gabriel
tigre	chapeau	baguette	Julien
dragon	chemise	nager	Espagne
aller	venir	Arrivée : France	Nolan



Score : / 9

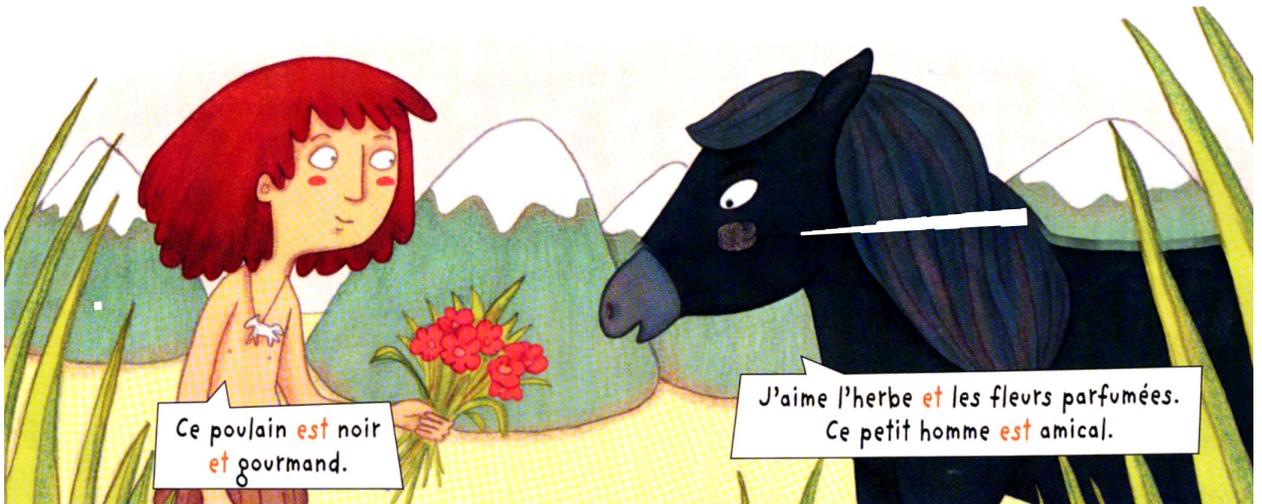
Dictée de mots son [œ]

C'est dimanche, vont pique-
niquer avec au bord
..... Dans, ils
ont mis du pain,, en ge-
lée et

Grand-maman a mal, elle n'a pas fermé
..... et a passé la nuit dans
.....

ORTHOGRAPHE: ET OU EST?

➔ **Je cherche**



J'écris le texte des bulles au passé.

.....
.....

J'écris le texte des bulles au futur.

.....
.....

Souligne dans les bulles le mot qui change. Pourquoi il change?

Comment éviter de confondre ces deux mots quand on les écrit?

Je retiens

→ J'écris **est** quand il s'agit de la **forme conjuguée du verbe être**. C'est la 3ème personne du singulier du présent: *Ce poulain est gourmand.*

Si je peux le remplacer par **était** (verbe être au passé) ou **sera** (verbe être au futur), c'est bien le verbe **être**!

→ J'écris **et** pour ajouter quelque chose ou pour faire une énumération. C'est un **mot de liaison invariable**. *J'aime l'herbe et les fleurs.*

Si je peux dire **et aussi** ou **et puis**, il s'agit bien du mot de liaison!

Je m'entraîne

Exercice 1 Je complète les phrases en choisissant **et** ou **est**.

La lune se lève éclaire la nuit. Il mangent des fruits des baies sauvages.

Cette grotte très humide. Prends ton arc tes flèches.

Le mammouth un animal préhistorique.

Exercice 2 Recopie ces phrases en écrivant les verbes en gras au présent

La vitesse **sera** limité dans la traversée de la ville.

.....

Le Mont Blanc **sera** visible par temps clair.

.....

Le phare **sera** un guide précieux pour les navires en difficulté.

.....

La piste cyclable **sera** réservée aux vélos, bien sûr!

.....

Le chat **était** bien tranquille dans son panier.

.....

Cette couette **était** chaude et légère.

.....

Le drapeau **était** en haut du mât.

.....

Le crocodile **était** endormi et parfaitement immobile.

.....

Pour continuer à m'entraîner je vais faire les exercices sur le site suivant:

https://www.logicieleducatif.fr/francais/homonymes/et_est.php

VOCABULAIRE: DES MOTS SUR L'ÉCOLE

Je cherche

Les noms de l'école

- La **maîtresse** dessine un **triangle** sur le **tableau**.
- Les **élèves** reproduisent au **crayon de papier** la **figure** sur leur **cahier**.

Complète la phrase avec *ardoise* ou *cahier de textes*.

Les élèves de la classe de CE2 écrivent les résultats du calcul mental sur leur

Les adjectifs de l'école

- Les élèves **attentifs** écoutent l'histoire que la maîtresse raconte.
- Les élèves rassemblent leurs fournitures **scolaires** la veille de la rentrée.

Complète la phrase avec *soigné* ou *jeune*.

La maîtresse encourage les élèves à faire un travail

Les verbes de l'école

- Les élèves **recopient** un poème. Ils **apprennent** par cœur et le **récitent**.

Complète la phrase avec *classer* ou *gommer*.

Le maître demande aux élèves deles nombres par ordre croissant.

Je retiens

Pour parler de l'école et de ce que l'on y fait, on utilise des **mots précis**:

→ Des noms

- Les personnes: *le maître, la maîtresse, le directeur, la directrice, l'élève...*
- Les outils: *le cahier, le tableau, le livre, le stylo, la règle, l'ardoise...*
- Les activités et les matières: *la leçon, la lecture, la copie, le calcul, l'orthographe....*

→ Des adjectifs: *attentifs, appliqué, soigné, lisible, clair, scolaire...*

→ Des verbes: *écouter, répondre, apprendre, respecter la consigne, lire, écrire, découper...*

Je m'entraîne

Exercice 1 Complète les phrases avec un des mots de la liste:

tableau / agenda / leçon / encrier

1. Autrefois, on écrivait avec un porte-plume et l'encre était dans un
2. Chaque jour, je note mes devoirs dans mon
3. La maîtresse écrit très bien au
4. Chaque semaine, nous avons uned'histoire à apprendre.

Exercice 2 Complète les phrases avec un adjectif de l'école

scolaires / curieux / soigné / lisibles

1. Sylvia rend toujours un travail très
2. L'élèvepose des questions à la maîtresse.
3. Pour la rentrée des classes,les élèves préparent leurs fournitures
4. Mon ami écrit des textes

Exercice 3 Trouve le nom caché sous chaque définition

1. Cette image plate sert à repérer une partie du monde, pays. → une
2. La maîtresse l'utilise pour écrire au tableau. → un
3. On y range les stylos, la gomme, les crayons. → une
4. Cet instrument sert à tirer des traits et à mesurer des longueurs.
→une

CHAPITRE 5



C'est le grincement cafardeux d'une porte qui, à minuit, le réveilla. Il se dressa sur son lit, le front trempé de sueur. Ricky détermina de suite l'origine de ce bruit très spécial: on tirait à nouveau la porte de la grange.

Il avança jusqu'à la fenêtre et entrouvrit les volets. La lanterne située au-dessus du portail d'entrée était allumée et répandait son faisceau sur la courette et une partie du jardin. Ce que vit Ricky le terrifia: Georges et Sophie, arc-boutés à chaque extrémité d'un grands sac en plastique noir, tiraient ce lourd fardeau aux formes indistinctes en direction de la cuisine.

Alors Ricky passa en revue tous les événements des deux derniers jours: la disparition de Bruno Ségura, la gêne de Georges, le sang sur les mains de son frère, la grange bouclée, le sac en plastique. Puis, subitement, il se souvint aussi de la tronçonneuse. Les images épouvantables d'un film interdit aux moins de treize ans s'imposèrent à son esprit. *Massacre à la tronçonneuse* mettait en scène un assassin qui découpait les gens en morceaux.

Et l'horrible vérité lui donna le vertige: Bruno Ségura gisait en morceaux dans le sac de plastique et c'est Georges qui l'avait tué. Le garçon veilla toute la nuit car il n'était plus question, pour lui, de dormir.

Au petit matin, sa décision fut prise: il téléphonerait à son père d'une cabine du Lavandou et lui demanderait conseil. Georges n'était plus le grand frère bienveillant qu'il croyait et c'est surtout cette pensée qui faisait mal à Ricky. Il décida de fermer sa chambre à clé et de n'en sortir que pour descendre téléphoner en ville.

Aux alentours de neuf heures du matin, la voix de Sophie traversa la cloison séparant la chambre de Ricky du couloir:

_ Ricky, tu viens déjeuner ?

N'obtenant pas de réponse, la jeune fille insista:

_ Il y a une surprise pour toi si tu descends ...

Des surprises comme celle-là, il s'en passait volontiers, Ricky. Les filles disent vraiment n'importe quoi.

_ Tu sais quel jour nous sommes ? reprit Sophie.

La voix chevrotante du garçonnet se fit enfin entendre:

_ Heu... le... 7 septembre.

_ Et le 7 septembre, c'est ?

_ Je sais pas... ah si: mon anniversaire.

Alors Georges et Sophie entonnèrent derrière la porte le célèbre *Happy birthday to you*. Timidement, le gamin déverrouilla sa porte et, l'œil noir, rejoignit son frère et sa sœur. Les deux aînés chantaient toujours en descendant l'escalier.

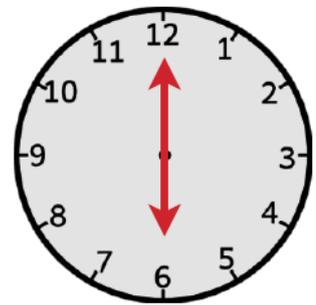
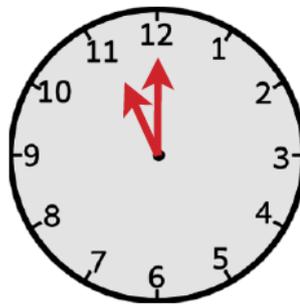
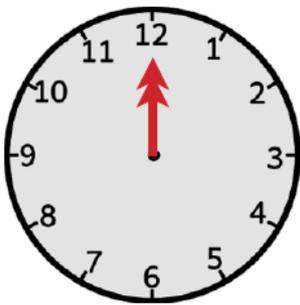


Chapitre 5

1 Qu'est-ce qui réveille Ricky ?

C'est

2 Coche l'heure indiquée au moment où Ricky se réveille :



3 De quelle porte provient le bruit qui réveille Ricky ?

de la voiture

de la maison

de la grange

4 Que transportent Georges et Sophie ?

Ils

5 Vers où le transportent-ils ?

6

D'après Ricky, quelle est l'horrible vérité ?

.....

7

Fais la liste de tous les indices qui lui font penser ceci :

1

2

3

4

5

8

Que veut faire Ricky au petit matin ?

Ricky

.....

9

Écris V pour vrai ou F pour faux.

Ricky décide de fermer sa chambre à clé.

Aux alentours de huit heures, Sophie demande à Ricky s'il vient déjeuner.

Le 5 septembre, c'est l'anniversaire de Ricky.

10

Que veut dire « Happy birthday to you » ?

Ça

.....

CHAPITRE 6

Un beau gâteau trônait sur la table de la salle à manger. Neuf bougies étaient plantées dans la délicieuse pâtisserie et, contre une chaise, le grand sac en plastique reposait. Ricky, les yeux exorbités, ne pouvait détacher son regard de la forme habillée de noir. La voix lui manquait, il ne savait plus quoi dire ni faire.

_ Eh bien, proposa Georges, tu n'ouvres pas le sac ?

_ Il y a peut-être un cadeau dedans, suggéra Sophie.

Mais l'enfant faisait non avec la tête, muet et statufié au pied de l'escalier.

_ Bon, alors je l'ouvre pour toi, proposa son grand frère.

Et, d'un coup de canif, il déchira l'enveloppe qui s'affaissa en boule par terre. Un vélo d'occasion remis entièrement à neuf brillait de tous ses feux sous les yeux ébahis de Ricky.

_ C'est Georges qui l'a entièrement repeint en rouge, précisa Sophie.

_ Je l'avais caché dans la grange, c'est pour ça qu'elle était fermée à clé, gros malin !

Il en aurait pleuré, Ricky. Pas tellement pour ce cadeau, mais de savoir que son frère et sa sœur étaient bien toujours les mêmes: des copains formidables, les meilleurs qu'il aurait jamais. Puis il fronça les sourcils car un détail l'embêtait encore.

_ Mais la tronçonneuse? Pourquoi tu coupes du bois en été ? questionna l'enfant en regardant son frère avec sévérité.

_ Papa et maman viennent passer une semaine ici en novembre, et ils auront besoin de bois d'avance pour se chauffer.

Ricky se précipita au cou de Georges. Ce type-là, il était génial; il n'assassinerait jamais personne et c'était son frère à lui, Ricky.

CHAPITRE 7

Alors qu'ils faisaient honneur au gâteau en riant comme des fous, on frappa à la porte. Sophie se leva pour ouvrir et introduisit Pluto dans la grande pièce.

_ Je suis passé vous prévenir au sujet de Bruno Ségura... commença le gendarme.

_ Vous l'avez retrouvé? s'enquit Georges.

_ Malheureusement oui. Il avait volé une moto pour rejoindre des amis en Italie. Il s'est tué contre un arbre, la nuit dernière, sur une route de campagne.

Tous les Miller baissèrent la tête. Ils avaient maintenant un peu honte de leur joie et, quand le gendarme fut parti, le beau gâteau d'anniversaire leur parut beaucoup plus fade qu'en début de matinée.

1 Voici trois réponses différentes proposées par d'autres élèves à la question suivante : Qu'est-ce qui trône sur la table de la salle à manger ?
Coche celle qui d'après toi est la meilleure.

- Un beau gâteau.
- Un beau gâteau trône sur la table de la salle à manger.
- un beau gâteau trône sur la table de la salle à manger

2 Pourquoi Ricky ne veut-il pas ouvrir le sac ?

.....

.....

3 Qu'est-ce que découvre Ricky quand Georges ouvre le sac ?

||

4 Cherche la définition de « ébahi »

ébahi =

5 En réalité, que préparaient Georges et Sophie depuis le début ?

||s

6

Écris V pour vrai ou F pour faux.

Georges avait du sang sur les doigts.

Georges avait de la peinture rouge sur les doigts.

Georges fermait la grange à clé pour cacher le vélo.

Georges fermait la grange à clé pour cacher le cadavre de Bruno.

Georges utilisait la tronçonneuse pour découper Bruno.

Georges utilisait la tronçonneuse pour couper du bois.

7

Indique R pour Ricky ou G pour Georges en fonction de qui désigne le mot souligné.

- Mais la tronçonneuse ? Pourquoi tu coupes du bois en été ? questionna

l'enfant en regardant son frère avec autorité.

8

Enfin, qu'est-il réellement arrivé à Bruno Ségura ?

9

Devant chaque phrase de résumé, indique le numéro du chapitre concerné.

Ricky, Georges et Sophie apprennent que Bruno Ségura s'est tué à moto.

Ricky voit Georges et Sophie transporter un sac vers la cuisine.

Ricky découvre son cadeau et comprend qu'il s'est fait des idées.

Georges utilise une tronçonneuse dans la grange.

Ricky voit Georges sortir de la grange avec un liquide rouge sur les doigts.

Ricky découvre que la grange est fermée à clé.

Ricky, Georges et Sophie apprennent que Bruno Ségura a disparu.

Poum et les korrigans

Poum le lutin est fâché ! Très fâché ! Il 8
 chiffonne dans ses doigts son chapeau pointu. 15
 Il tire sur les fils de sa veste à moitié 25
 décousue. 26
 Hier soir, Claudine et Jean-Pierre ont déraciné 34
 le bel hibiscus où Poum avait son refuge. Ils 43
 l'ont placé dans un bac, dans un camion de 53
 déménagement. Poum a passé la nuit, au pied 61
 de l'hibiscus, dans le camion qui roulait à vive 71
 allure. Et ce matin, il ne supporte plus l'odeur 81
 de l'essence. Et puis, il a très faim. Il n'a rien 94
 mangé pendant la nuit. Il est donc très en 103
 colère contre Jean-Pierre et Claudine. Il 110
 pense : « La nuit prochaine j'irai leur 117
 chatouiller les doigts de pied. Tant pis pour 125
 eux ! » 126

Fluence (texte)Je lis le texte avec fluidité (mots lus en 1 minute).

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

→ J' ai réussi à lire mon texte en 1 ____' ____ / 2 ____' ____

Lecture: devinettes

Devinette 1

Mathieu transporte dans sa voiture Eric et Fatima jusqu'à la poste.

Quel est le métier de Mathieu?

Devinette 2

Je peux mesurer jusqu'à 7 mètres de long, j'ai des dents pointues et je suis dangereux.

Qui suis-je?

Devinette 3

Elle dort souvent dans une grotte, la tête en bas.

Qui est-elle?

Devinette 4

Manon hurle quand elle voit le serpent se diriger vers elle.

Quel sentiment éprouve Manon ?

Devinette 5

Le ciel est noir, l'orage n'est pas loin. Il vaut mieux déjeuner à l'intérieur.

À quel moment de la journée se passe cette scène?

Devinette 6

C'est l'heure de la sieste. Tout le monde se repose.

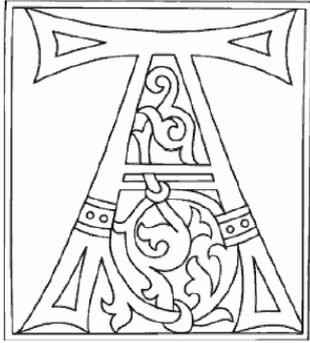
À quel moment de la journée se passe cette scène?

Production écrits

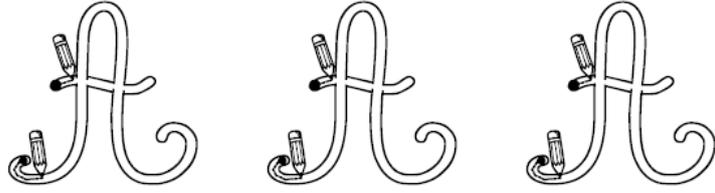
Mon journal de bord

Voir plan de travail de la semaine 2

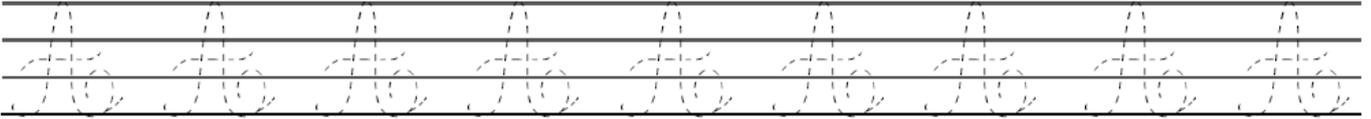
Ecriture: lettre A



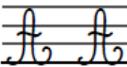
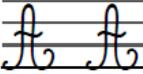
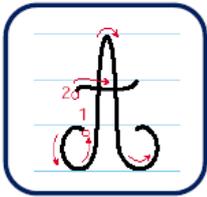
1 Trace le chemin dans la lettre majuscule



2 Repasse les modèles en pointillés



3 Repasse les modèles et continue :



4 Recopie ces noms propres :

Amélie

Amélie

Arthur

Arthur

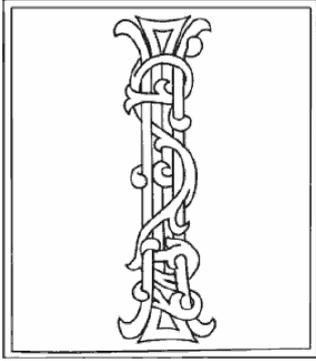
Autriche

Autriche

5 Recopie cette phrase en écriture cursive :

☞ Au mois d'août, Anna ira en Alsace.

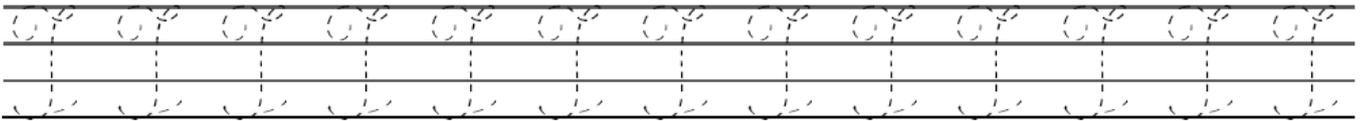
Ecriture: lettre I



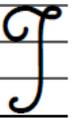
① Trace le chemin dans la lettre majuscule



② Repasse les modèles en pointillés



③ Repasse les modèles et continue :



④ Recopie ces noms propres :

Ilona

Ilona

Isidore

Isidore

Irlande

Irlande

⑤ Recopie cette phrase en écriture cursive :

Isabelle invite Ilona en Italie.

LUNDI 6 AVRIL

→ **Activité ritualisée**

Encadre le nombre suivant comme dans l'exemple: $1\ 780 < \mathbf{1\ 784} < 1\ 790$

..... < 2 018 < < 2 851 <
..... < 7 415 < < 4 161 <

→ **Calcul mental**

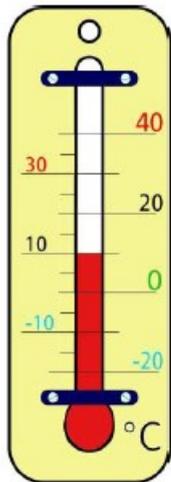
Joue sur <https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2> ou avec quelqu'un

Tables de multiplication de 2 et 5

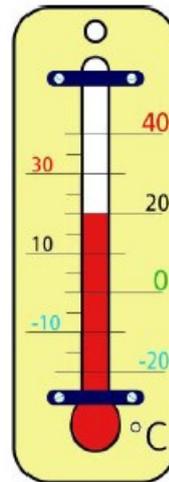
→ **Apprentissage**

Fiche « mesures »

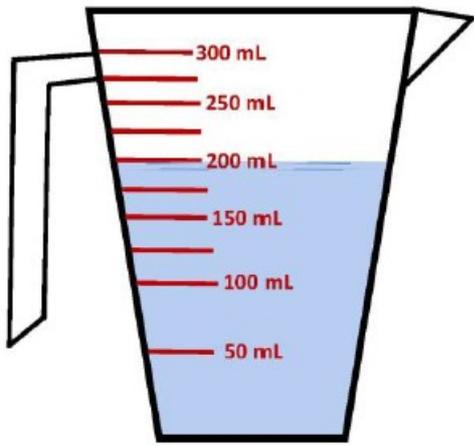
Complète les valeurs :



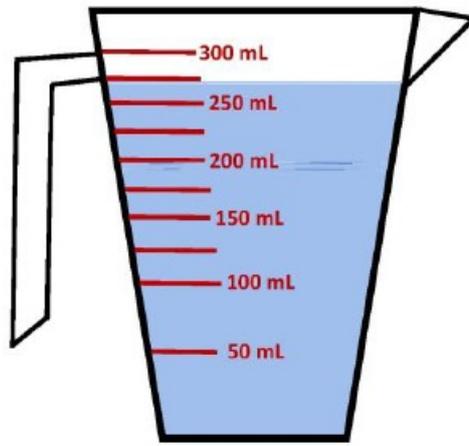
La température est de ... °C.



La température est de ... °C.



Il y a . . . ml d'eau.



Il y a . . . ml d'eau.

MARDI 7 AVRIL

➔ **Activité ritualisée**

Encadre le nombre suivant comme dans l'exemple: $1\ 780 < \mathbf{1\ 784} < 1\ 790$

..... $< \mathbf{5\ 111} < \dots\dots\dots$

..... $< \mathbf{2\ 105} < \dots\dots\dots$

..... $< \mathbf{3\ 902} < \dots\dots\dots$

..... $< \mathbf{7\ 497} < \dots\dots\dots$

➔ **Calcul mental**

Joue sur <https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2> ou avec quelqu'un

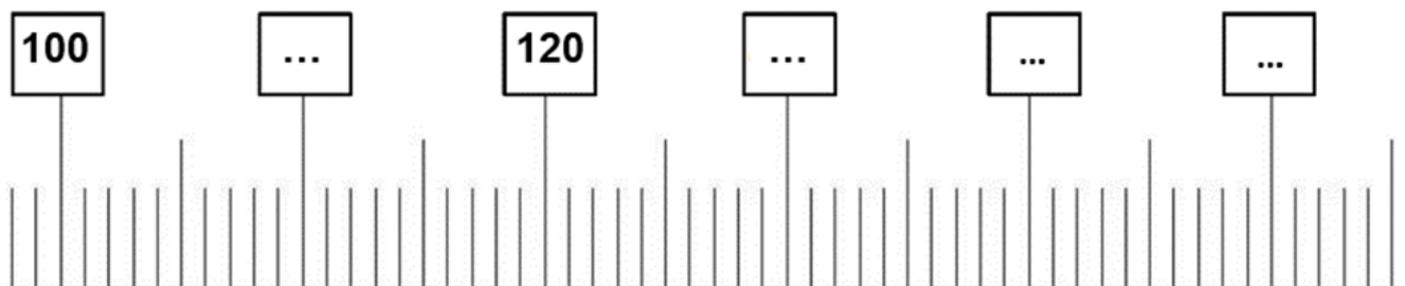
Tables de multiplication de 2 et 5

➔ **Apprentissage**

Pour faire les exercices aller voir les vidéos: <http://ecolederanchal.eklablog.com/encadrer-les-nombres-lecon-video-pour-reviser-et-exercice-d-entraineme-a127152440>

Complète la droite graduée

Place les nombres suivants sur la droite graduée: 135; 155; 125; 107; 116; 98; 123; 137



Exercice 1 :

- * Ecris un nombre encadré par 120 et 130 :
- * Propose un encadrement pour le nombre 428 :
..... < 428 <

Exercice 2 :

- * Ecris un nombre encadré par 150 et 160 :
- * Ecris un nombre encadré par 240 et 260 :
- * Ecris un nombre encadré par 440 et 480 :
- * Ecris un nombre encadré par 200 et 300 :

Exercice 3 :

- * Propose un encadrement pour le nombre 613 : < 613 <
- * Propose un encadrement pour le nombre 578 : < 578 <
- * Propose un encadrement pour le nombre 286 : < 286 <

MERCREDI 8 AVRIL**AVRIL 2020**

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Ce calendrier représente quel mois?

Il y a combien de jour?

Colorie en jaune une semaine

Colorie en rouge le jour où nous sommes.

Combien y-a-t-il de mardis?

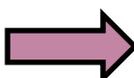
CHRONOMATH 5



- | | | |
|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| 1 $5 \times 1 = \dots$ | 11 $5 \times 6 = \dots$ | 21 $6 \times 7 = \dots$ |
| 2 $5 \times 2 = \dots$ | 12 $5 \times 7 = \dots$ | 22 $8 \times 7 = \dots$ |
| 3 $2 \times 9 = \dots$ | 13 $5 \times 10 = \dots$ | 23 $7 \times 9 = \dots$ |
| 4 $3 \times 4 = \dots$ | 14 $6 \times 3 = \dots$ | 24 $8 \times 9 = \dots$ |
| 5 $1 \times 10 = \dots$ | 15 $5 \times 6 = \dots$ | 25 $25 \times 10 = \dots$ |
| 6 $5 \times 4 = \dots$ | 16 $4 \times 8 = \dots$ | 26 $125 \times 10 = \dots$ |
| 7 $3 \times 9 = \dots$ | 17 $6 \times 9 = \dots$ | 27 $500 \times 10 = \dots$ |
| 8 $4 \times 9 = \dots$ | 18 $5 \times 9 = \dots$ | 28 $208 \times 10 = \dots$ |
| 9 $3 \times 3 = \dots$ | 19 $2 \times 8 = \dots$ | 29 $570 \times 10 = \dots$ |
| 10 $4 \times 4 = \dots$ | 20 $7 \times 7 = \dots$ | 30 $350 \times 20 = \dots$ |

SCORE :

CE2

 **Problème**

28 oiseaux sont répartis dans des cages en groupes de 4.

Combien faut-il de cages ?

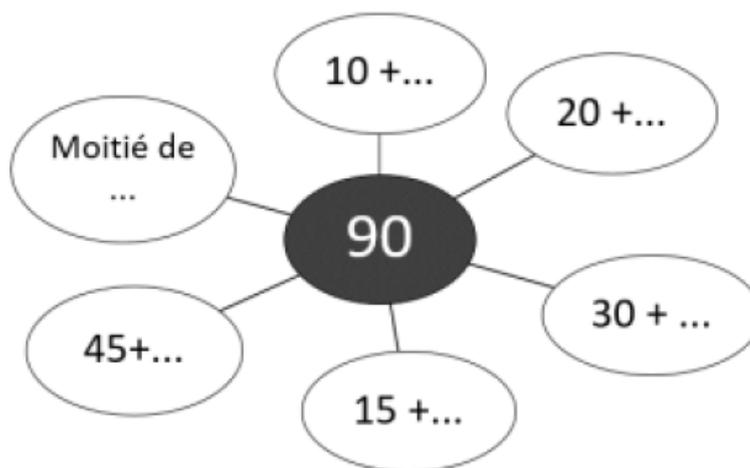
JEUDI 9 AVRIL

➔ **Activité ritualisée**

A l'oral, compte de 4 en 4 jusqu'à 150

➔ **Calcul mental**

Cherche les décompositions du nombre 90



Calcule:

$259 \times 10 = \dots\dots\dots$

$307 \times 10 = \dots\dots\dots$

$360 \times 10 = \dots\dots\dots$

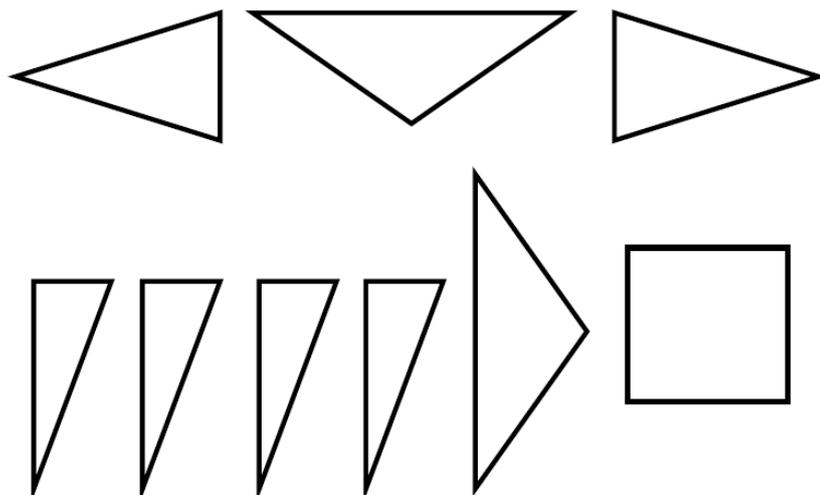
$259 \times 20 = \dots\dots\dots$

$307 \times 20 = \dots\dots\dots$

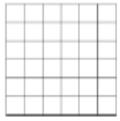
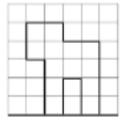
$360 \times 20 = \dots\dots\dots$

➔ **Apprentissage**

Lire la leçon 10 sur les losanges (dans le fichier de leçon)



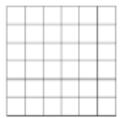
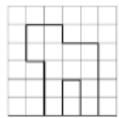
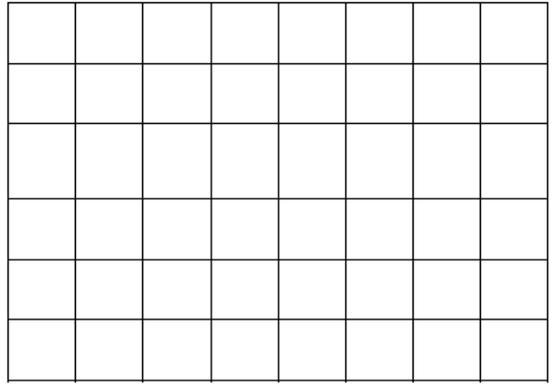
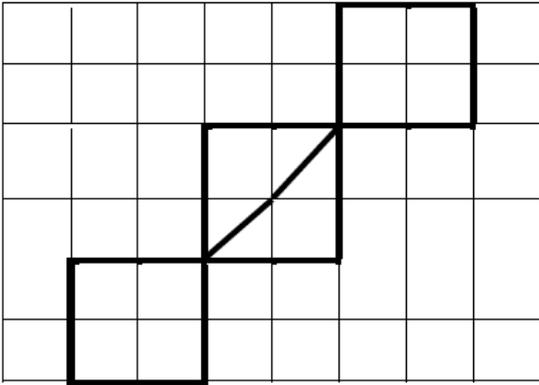
Découpe ou reproduis ces formes, puis assemble-les pour former des losanges.



Repro ★★ ★

1

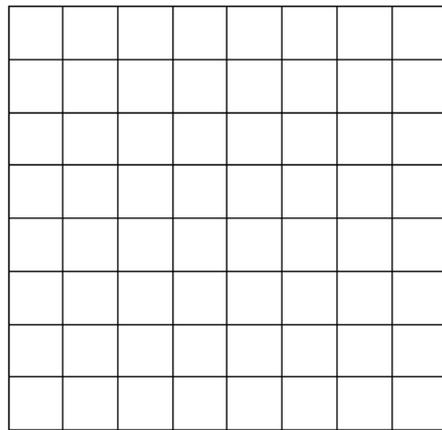
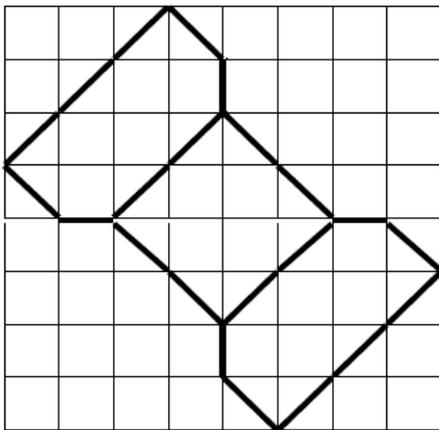
Reproduis la figure :



Repro ★★ ★

2

Reproduis la figure :



VENDREDI 3 AVRIL

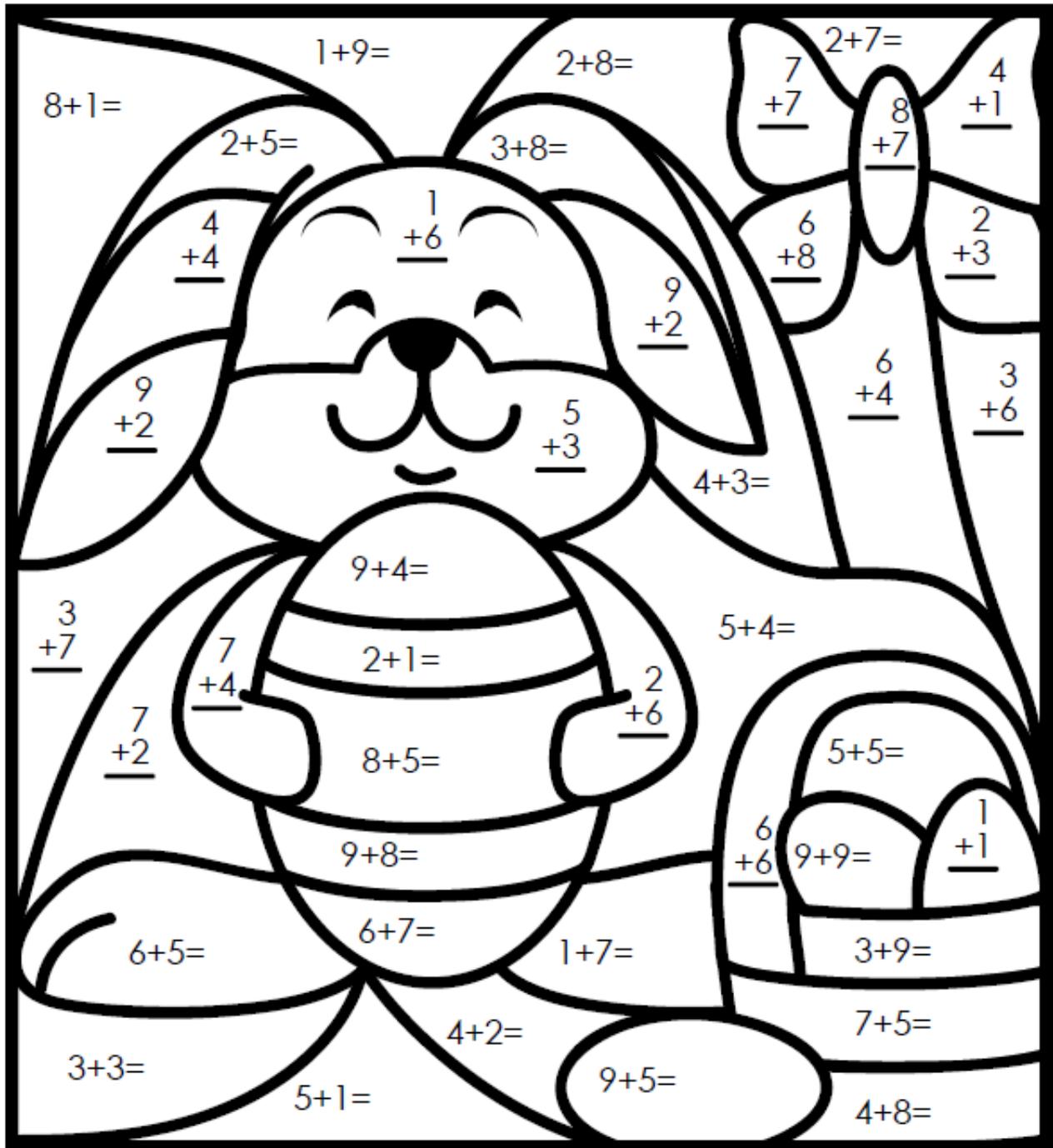
Mathémagie à trouver sur le padlet!!!

Défi lundi: anglais

Calcule les additions et colorie les cases de la bonne couleur.

Pour t'aider :

Brown, yellow, red, pink, green, blue, purple



Brown 12, 15

Yellow 7, 8, 11

Red 5, 14

Pink 2, 3, 17

Green 6

Blue 9, 10

Purple 13, 18

Défi mardi: Le tour de Gaule d'Astérix

Hommage à Uderzo : Le tour de Gaule d'Astérix

Lis la vignette ci-dessous.



Le Tour de Gaule d'Astérix de Goscinny et Uderzo

Défi 1 : Retrouve le nom actuel des villes citées dans la vignette.

<i>Nom gallo-romain</i>	<i>Nom actuel</i>
<i>Lutèce</i>	<i>Paris</i>
<i>Camaracum</i>	
<i>Durocortorum</i>	
<i>Lugdunum</i>	
<i>Nicae</i>	
<i>Massilia</i>	
<i>Tolosa</i>	
<i>Burdigala</i>	

Défi mercredi: Le tour de Gaule d'Astérix

Défi 2 : Choisis une vignette. Imagine que la scène se passe pendant le confinement. Invente les dialogues entre Astérix et Obélix. Ecris dans les bulles. N'hésite pas à partager ton travail avec tes camarades.

