

# Plan de travail

## Semaine du 6 avril au 10 avril

### Etude de la langue:

- Passé, présent, futur + le verbe conjugué
- Le son in et ses différentes écritures
- Les mots de l'école

### Lecture:

- Plume le pirate
- Travail de fluence + devinettes



### Production écrits / écriture

- Le défi de Mme Escolano: journal de bord du confinement...
- Les lettres A, I en majuscule cursive

### Mathématiques

- MHM: Module 12 Séances 1, 2, 3, 4 + Mathémagie

### Questionner le monde

- Villes gallo-romaines
- Sur le chemin de l'école
- Les os du squelette

### Anglais

- Les couleurs
- Les vêtements

### Arts plastiques / Musique

- 31 jours / 31 dessins
- Défi création
- Chanson: la maman des poissons

### Sport

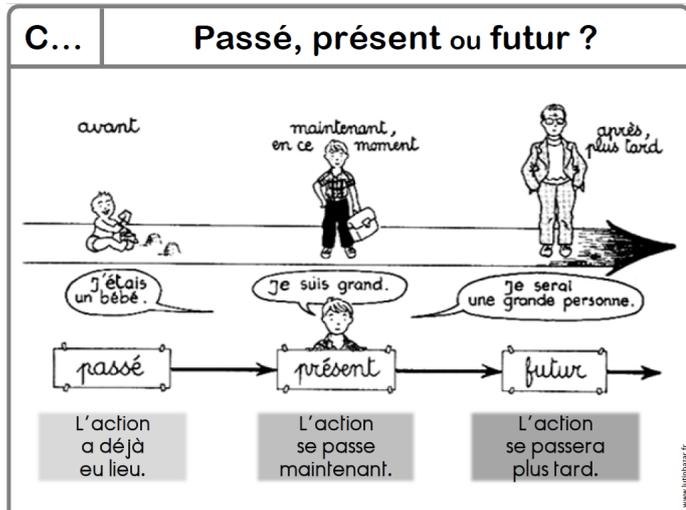
- Sport en famille
- Tabata...

**Documents à consulter sur le padlet**

# Etude de la langue

## PASSÉ, PRÉSENT, FUTUR

➔ **Je me rappelle**



➔ **Je m'entraîne**

Exercice 1 Complète chaque phrase avec le mot qui convient  
en ce moment - hier - demain

- ....., nous sommes allés au cinéma.
- ....., elle prépare une tarte.
- ....., elle se déguisait pour le carnaval.
- ....., tu liras le journal.
- ....., le tonnerre gronde.
- ....., nous aurons la visite de ta sœur.
- ....., vous étiez à l'école.

Exercice 2 Observe les mots soulignés. Indique pour chaque phrase, si elle est au passé, au présent ou au futur.

- Avant, les enfants jouaient à d'autres jeux. ....
- Tu mangeras ton goûter plus tard. ....
- Vous cuisinez en ce moment. ....
- Nous sommes en train de discuter. ....
- Demain, tu viendras à la maison. ....

Exercice 3 Classe ces phrases en 3 colonnes: passé, présent, futur.

- a. Cette année, ma sœur apprend à cuisiner.
- b. La semaine dernière, la cane a pondu des œufs.
- c. Dans deux mois, il fêtera son anniversaire.
- d. Aujourd'hui, il a mal à la gorge.
- e. Demain, tu viendras à la maison.

<b>Passé</b>	<b>Présent</b>	<b>Futur</b>

Exercice 4 Complète les phrases avec le mot qui convient:

cachait - cache - cachera

- a. Enzo ..... sa dent de lait sous son oreiller.
- b. L'hiver dernier, mon chien ..... ses os dans le jardin.
- c. Demain, maman ..... les bonbons dans le placard.



# LE VERBE CONJUGUÉ

## ➡ Je cherche

J'**éprouve** toujours la même sensation : mon cœur fait des bonds, j'ai du mal à respirer et je **sue** comme un cochon. Si tant est qu'un cochon, ça respire... Parfois, une goutte de sueur glisse le long de mon nez.[...] Résultat : mes mains **tremblent** et mes doigts se contractent. J'ai comme de l'électricité dans les bras et mon pauvre cœur s'emballe encore.

Sarah Cohen-Scali, *Cauchemar à Noël*,  
© Magnard Jeunesse, 2008.

Lis ce texte et observe les verbes en rouge.

Remplace « J' » et « Je » par « Nous ».  
Qu'est ce qui change?

Nous .....

Nous .....

Observe le verbe en bleu

Remplace « mes mains » par vous

Vous .....

Surligne ce qui change dans les verbes.

## Lis ces listes de verbes

Entends-tu des différences? Vois-tu des différences? Surligne la partie qui ne change pas.

je mange - tu manges - ils mangent

je fais - tu fais - il fait

je disais - il disait - elles disaient

Associe le radical de ces verbes avec la terminaison qui convient

je racont..... nous parl..... vous jou.....      ons / ez / e

## ➡ Je retiens

→ Un **verbe** est composé d'un **radical** et d'une **terminaison**.

Le **radical** est la partie du verbe qui **ne change pas** quand on le conjugue.

**décider**: il **décide** - nous **décidons** - ils **décident**

La **terminaison** est la partie du verbe qui **change** quand on le conjugue.

**décider**: je **décide** - nous **décidons** - ils **décident**

→ La **terminaison** du verbe conjugué **varie**:

Selon le **temps** de l'action (passé, présent, futur)

**trembler**: je **tremble** (présent) - je **tremblais** (passé) - je **tremblerai** (futur)

Selon la personne qui fait l'action (je, tu, il / elle, nous, vous, ils/elles)

**trembler**: je **tremble** - nous **tremblons** - elles **tremblent**

Exercice      Entoure le radical des verbes.

- tu termines - vous terminez - ils terminaient
- je formais - je forme - je formerai
- nous frissonnons - elles frissonnaient - tu frissonnes



(in)

Jouer au requin

Qui attaque un dauphin

Quand on prend son bain !

Ce n'est pas malin,

Ce n'est pas malin,

Mais... Quand on a du chagrin,

Aller voir un copain

Pour rire jusqu'au matin,

Ça, c'est malin.

Car ça ira mieux demain.



www.lulibazar.fr

<p> <b>in</b>  le poussin</p> <p>→ ● →</p> <p>quinze cinq cinquante vingt quatre-vingts</p> <p>un singe un pinceau le printemps</p>	<p>→ ● →</p> <p>un dessin le jardin le matin un sapin un chemin un moulin mon voisin des magasins la fin</p> <p>malin, malins</p> <p>enfin</p>	<p> <b>ein</b></p> <p></p> <p><b>le peintre</b></p> <p>la peinture une ceinture une empreinte mes reins les freins</p> <p>plein, pleins</p> <p>peindre : il peint</p>	<p> <b>ain</b></p> <p></p> <p><b>la main</b></p> <p>du pain un nain le bain un copain le lendemain</p> <p>vilain</p> <p>en train de demain soudain maintenant</p>
<p> <b>im</b>  un timbre</p> <p>un <u>im</u>perméable un <u>im</u>prévu</p> <p>c'est <u>im</u>poli c'est <u>im</u>possible important, importants, importante, importantes</p>	<div data-bbox="582 1512 790 1713" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  <pre>       m      / n → m      \       b      /       p           </pre> </div>	<p> <b>aim</b></p> <p></p> <p><b>un daim</b></p> <p>j'ai faim</p>	<p> <b>un</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>un</b></p> <p>lundi brun emprunter</p>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  <ul style="list-style-type: none"> <li>• un <u>ch</u>ien, <u>bi</u>en, <u>ri</u>en</li> <li>• du <u>parf</u>um / un <u>lyn</u>x / du <u>th</u>ym, une <u>cy</u>mbale</li> </ul> </div>			

Mots à mémoriser, à surligner:

vingt - le printemps - un dessin - enfin - la peinture - la ceinture - du pain - un copain - demain - soudain - maintenant - un timbre - impossible - important



4 Relie chaque case grise à la case blanche qui lui correspond.

un homme

des femmes

une femme

des hommes

importantes

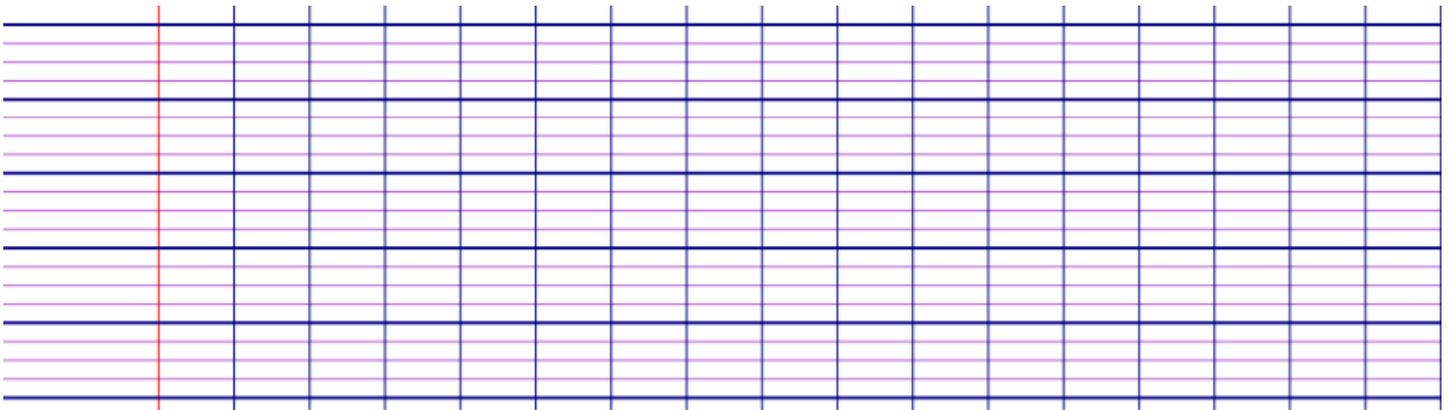
important

importante

importants

5 Sur ton cahier, invente et écris une phrase en utilisant ces mots :

dessin - coin - matin



L'ÉCOLE

### ➔ Je cherche

L'école, c'est l'endroit où on apprend à lire, écrire et compter, mais aussi à comprendre le monde et à défendre ses opinions. Quand on n'est pas d'accord avec quelqu'un, on discute !

#### Qui va à l'école ?

En France, l'école est ouverte à tous les enfants, quelle que soit leur nationalité. Apprendre, c'est important pour tout le monde !

Sylvie Baussier, « Vive l'école ! », La France, coll. « Questions ? Réponses ! » © Éditions Nathan, 2017.



Lis ce texte, observe l'image et réponds oralement aux questions ci-dessous:

1. Qu'apprend-on à l'école? Qui va à l'école?
2. Où sont les élèves sur l'image? Vers où se dirigent-ils? Qui va les accueillir?
3. D'après toi, dans quel endroit vont-ils travailler?
4. Parmi la liste surligne les lieux que tu trouves dans une école:

une cantine - une salle de classe - un préau - une chambre - des toilettes - une épicerie - une salle de bains

## ➔ Je retiens

→ L'école est le lieu où vont **les élèves** pour **apprendre**.

→ Pour **décrire** l'école et dire ce qu'on y fait, on utilise des mots précis:

Les **lieux** dans l'école: la cour / la salle de classe / le préau / la cantine / la bibliothèque / la salle informatique / la salle des maîtres / le bureau du directeur / le couloir / l'escalier...

Les **activités** de l'école: le cours / la leçon / la récréation / le repas ...

Les **personnes** dans l'école: un écolier / une écolière / un élève / le maître / la maîtresse / la directrice / les animateurs...

Les **matières** que l'on étudie: les mathématiques / le français / la lecture / questionner le monde / les langues vivantes / l'enseignement moral et civique (EMC) / les enseignements artistiques (musique, arts visuels...)

## ➔ Je m'entraîne

Exercice 1 Relie chaque action au lieu de l'école où elle se fait.

manger	●	●	la cour
jouer	●	●	la bibliothèque
réfléchir	●	●	la cantine
lire	●	●	la classe

Exercice 2 Relie chaque personne à son activité. Attention plusieurs réponses sont possibles.

la maîtresse	●	●	enseigne
l'animateur	●	●	dirige
la directrice	●	●	surveille
l'élève	●	●	apprend

Exercice 3 Surligne ce que l'on trouve dans chaque lieu

**Dans la classe:** un tableau / des chaises / des bureaux / un canapé

**Dans la cantine:** des assiettes / des couverts / un ordinateur / des plateaux

**Dans la cour:** des bancs / un écran / des jeux / des poubelles

**Dans la bibliothèque:** des livres / un vestiaire / des étagères / des atlas

**Dans la salle informatique:** des ordinateurs / des claviers / des tablettes / des vestiaires

Exercice 4 Observe ces dessins et trouve à quelles matières ils correspondent





# Episode 1 : Plume le pirate - Drôles de pirates

Plume a les cheveux bruns, les yeux noirs, le nez en trompette, et c'est un grand pirate ! Enfin... un moyen pirate, parce que son papa, le capitaine Fourchette, est bien plus grand que lui. Les méchants pirates massacrent les gens, et les gentils pirates cherchent des trésors. Le papa de Plume, lui, est très gentil.

La preuve, c'est qu'avant il était pâtissier. Seulement il aimait voyager, alors il a vendu sa pâtisserie, et a acheté un bateau à la place. Il l'a appelé le Bon Appétit et depuis, tout le monde est pirate chez les Fourchette ! C'est un beau métier !

Plume ne va pas à l'école, il se baigne toute l'année, et il mange du requin rôti le dimanche.



Dans la famille fourchette, chaque enfant a un nom de gâteau. Il y a Madeleine, la grande sœur, Honoré, le grand frère, Charlotte, la petite sœur, et le perroquet Tarte aux Pommes.

Plume aussi a un nom de gâteau. En réalité, il se nomme Parfait : mais comme il est plutôt maigrichon, tout le monde l'appelle Plume.

Plume rêve de devenir roi chez les cannibales, à condition de ne pas se faire croquer d'abord !

- Tu es trop petit pour devenir roi. Tu finiras dans une marmite ! ricanent

Madeleine et Honoré.

Charlotte, elle, apprend des tas de bêtises à Tarte aux Pommes.

- Plume est nul ! Archi nul ! Ridicule ! répète le perroquet en battant des ailes.

Plume, furieux, décide de s'enfuir pour devenir roi des cannibales, tout seul, comme un grand. Mais au début... il s'entraînera sur une île déserte. C'est plus prudent.





Poum et les korrigans

Poum le lutin est fâché ! Très fâché ! Il 8  
 chiffonne dans ses doigts son chapeau pointu. 15  
 Il tire sur les fils de sa veste à moitié 25  
 décousue. 26  
 Hier soir, Claudine et Jean-Pierre ont déraciné 34  
 le bel hibiscus où Poum avait son refuge. Ils 43  
 l'ont placé dans un bac, dans un camion de 53  
 déménagement. Poum a passé la nuit, au pied 61  
 de l'hibiscus, dans le camion qui roulait à vive 71  
 allure. Et ce matin, il ne supporte plus l'odeur 81  
 de l'essence. Et puis, il a très faim. Il n'a rien 94  
 mangé pendant la nuit. Il est donc très en 103  
 colère contre Jean-Pierre et Claudine. Il 110  
 pense : « La nuit prochaine j'irai leur 117  
 chatouiller les doigts de pied. Tant pis pour 125  
 eux ! » 126

**Fluence (texte)**Je lis le texte avec fluidité (mots lus en 1 minute).

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

→ J' ai réussi à lire mon texte en 1 \_\_\_\_' \_\_\_\_ / 2 \_\_\_\_' \_\_\_\_



## Lecture: devinettes

### Devinette 1

Mathieu transporte dans sa voiture Eric et Fatima jusqu'à la poste.

Quel est le métier de Mathieu? .....

### Devinette 2

Je peux mesurer jusqu'à 7 mètres de long, j'ai des dents pointues et je suis dangereux.

Qui suis-je? .....

### Devinette 3

Elle dort souvent dans une grotte, la tête en bas.

Qui est-elle? .....

### Devinette 4

Manon hurle quand elle voit le serpent se diriger vers elle.

Quel sentiment éprouve Manon ? .....

### Devinette 5

Le ciel est noir, l'orage n'est pas loin. Il vaut mieux déjeuner à l'intérieur.

À quel moment de la journée se passe cette scène? .....

### Devinette 6

C'est l'heure de la sieste. Tout le monde se repose.

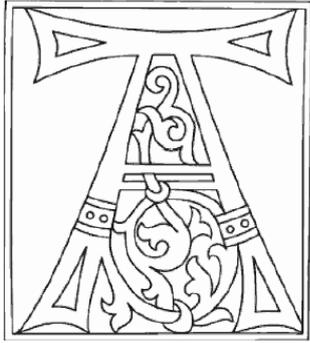
À quel moment de la journée se passe cette scène? .....

## Production écrits

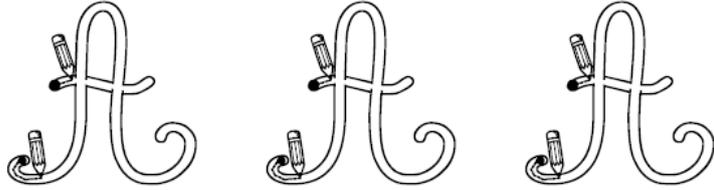
Mon journal de bord

Voir plan de travail de la semaine 2

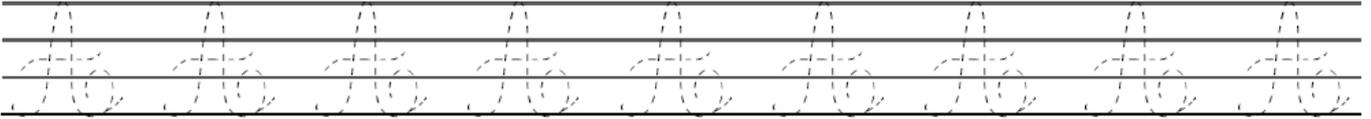
# Ecriture: lettre A



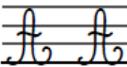
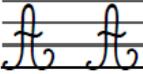
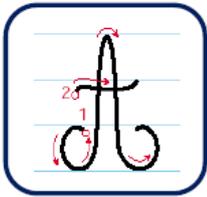
1 Trace le chemin dans la lettre majuscule



2 Repasse les modèles en pointillés



3 Repasse les modèles et continue :



4 Recopie ces noms propres :

Amélie

Amélie

Arthur

Arthur

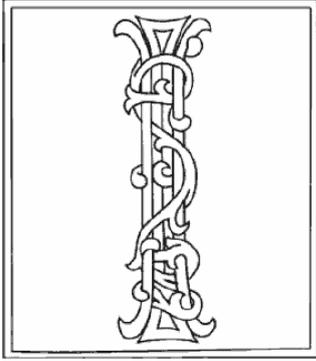
Autriche

Autriche

5 Recopie cette phrase en écriture cursive :

☞ Au mois d'août, Anna ira en Alsace.

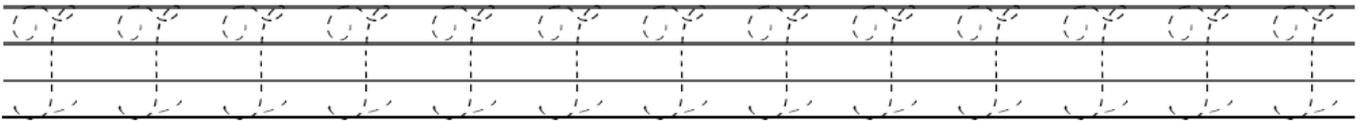
# Ecriture: lettre I



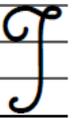
① Trace le chemin dans la lettre majuscule



② Repasse les modèles en pointillés



③ Repasse les modèles et continue :



④ Recopie ces noms propres :

Ilona

Ilona

Isidore

Isidore

Irlande

Irlande

⑤ Recopie cette phrase en écriture cursive :

Isabelle invite Ilona en Italie.

## LUNDI 6 AVRIL

### → **Activité ritualisée**

Encadre le nombre suivant comme dans l'exemple:  $180 < \mathbf{184} < 190$

.....  $< \mathbf{177} < \dots\dots\dots$                       .....  $< \mathbf{284} < \dots\dots\dots$

.....  $< \mathbf{157} < \dots\dots\dots$                       .....  $< \mathbf{391} < \dots\dots\dots$

### → **Calcul mental**

Calcule sans poser l'opération, réfléchis comment tu peux faire

$317 + 100 = \dots\dots\dots$

$258 + 100 = \dots\dots\dots$

$193 + 100 = \dots\dots\dots$

### → **Apprentissage**

#### Bande modèle 1

Reproduis cette bande modèle sur une feuille blanche, puis trace une bande qui fait **le double** de cette bande modèle 1:

#### Bande modèle 2

Reproduis cette bande modèle sur une feuille blanche, puis trace une bande qui fait **moitié** de cette bande modèle 2:

# MARDI 7 AVRIL

## → **Activité ritualisée**

Encadre le nombre suivant comme dans l'exemple:  $180 < \mathbf{184} < 190$

.....  $< \mathbf{209} < \dots\dots\dots$                       .....  $< \mathbf{308} < \dots\dots\dots$

.....  $< \mathbf{311} < \dots\dots\dots$                       .....  $< \mathbf{749} < \dots\dots\dots$

## → **Calcul mental**

Calcule sans poser l'opération, réfléchis comment tu peux faire

$109 + 100 = \dots\dots\dots$

$399 + 100 = \dots\dots\dots$

$232 + 100 = \dots\dots\dots$

## → **Problème**

Papy a planté 3 rangées de 5 tulipes chacune.

**Combien de tulipes ont été plantées ?**

## → **Apprentissage**

Observe comment on compte les carreaux de chocolat :



$4 + 4 = 8$

2 lignes de 4  
carreaux :

$2 \times 4 = 8$

**A ton tour ! Complète :**



$\dots + \dots + \dots = \dots$

... lignes de ...  
carreaux :

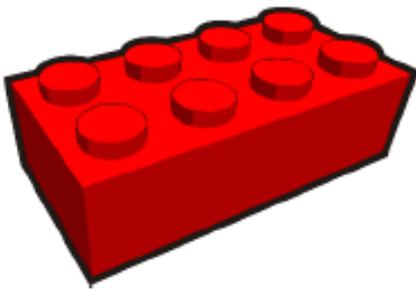
$\dots \times \dots = \dots$



$$\dots + \dots + \dots + \dots = \dots$$

$$\dots \text{ lignes de } \dots \text{ carreaux : } \dots \times \dots = \dots$$

**Complète :**



**Nombre de points :**

$$\dots \times \dots = \dots$$



**Nombre de carreaux :**

$$\dots \times \dots = \dots$$



**Nombre de carreaux de chocolat :**

$$\dots \times \dots = \dots$$



**Nombre de fenêtres :**

$$\dots \times \dots = \dots$$

# MERCREDI 8 AVRIL

## **Activité ritualisée**

### AVRIL 2020

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>
<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>
<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>			

Ce calendrier représente quel mois? .....

Il y a combien de jour? .....

Colorie en jaune une semaine

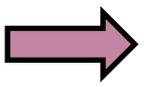
Colorie en rouge le jour où nous sommes.

Combien y-a-t-il de mardis? .....

## **Problème**

28 oiseaux sont répartis dans des cages en groupes de 4.

**Combien faut-il de cages ?**



# CHRONOMATH 5



**1**  $3 + 4 = \dots$

**11**  $9 + 2 = \dots$

**21**  $9 + 4 = \dots$

**2**  $5 + 2 = \dots$

**12**  $5 + 5 = \dots$

**22**  $10 - 1 = \dots$

**3**  $8 + 1 = \dots$

**13**  $9 + 9 = \dots$

**23**  $14 - 2 = \dots$

**4**  $2 + 2 = \dots$

**14**  $7 + 4 = \dots$

**24**  $25 - 2 = \dots$

**5**  $3 + 3 = \dots$

**15**  $7 + 7 = \dots$

**25**  $38 - 12 = \dots$

**6**  $10 + 9 = \dots$

**16**  $10 + 10 = \dots$

**26**  $158 - 2 = \dots$

**7**  $4 + 4 = \dots$

**17**  $8 + 8 = \dots$

**27**  $547 - 13 = \dots$

**8**  $9 + 1 = \dots$

**18**  $6 + 7 = \dots$

**28**  $698 - 20 = \dots$

**9**  $3 + 7 = \dots$

**19**  $8 + 7 = \dots$

**29**  $703 - 3 = \dots$

**10**  $6 + 5 = \dots$

**20**  $6 + 9 = \dots$

**30**  $605 - 6 = \dots$

**SCORE :**

**CE1**

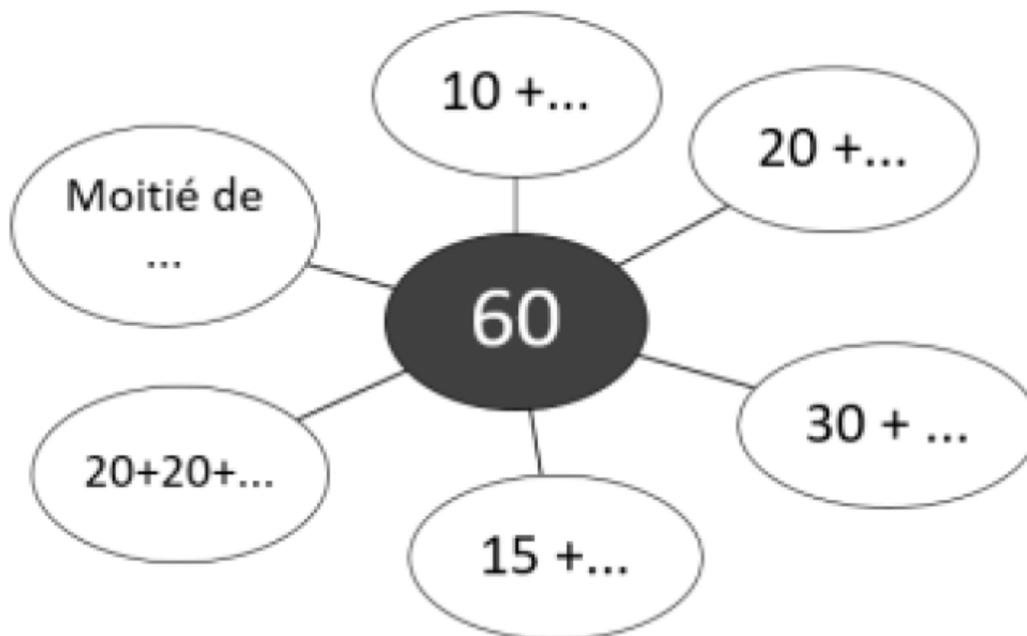
# JEUDI 9 AVRIL

## ➔ **Activité ritualisée**

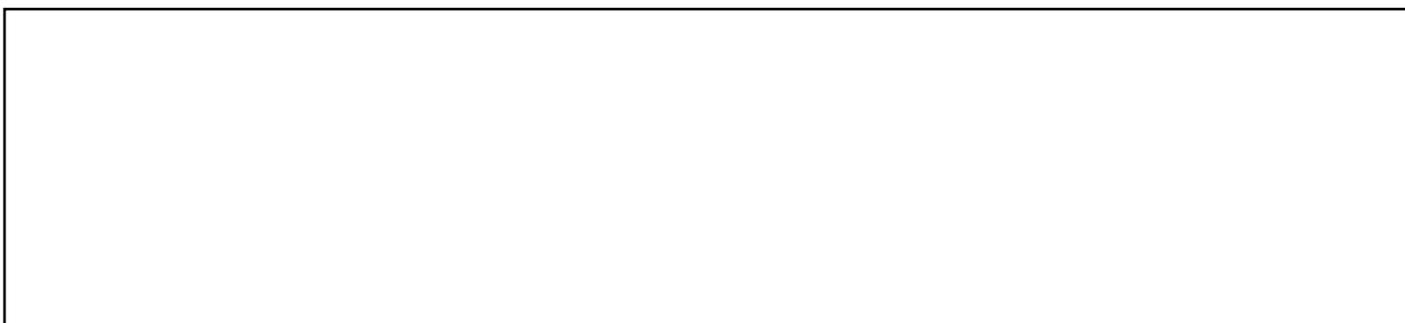
A l'oral, compte de 10 en 10 à partir de 101

## ➔ **Calcul mental**

Cherche les décompositions du nombre 60



En utilisant la monnaie disponible dans le porte-monnaie, dessine les pièces et billets pour payer la télévision qui coûte 232 €

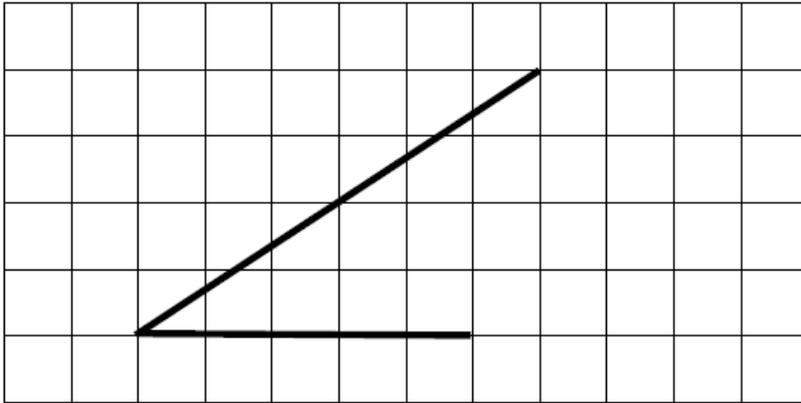


# Apprentissage

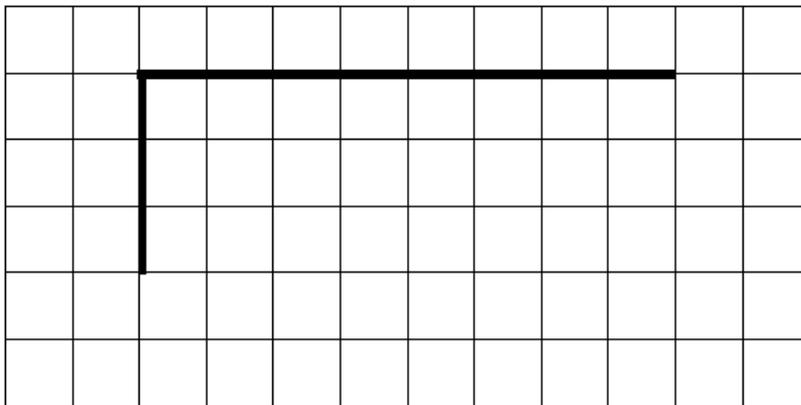
Exercice :

Finis les figures pour obtenir :

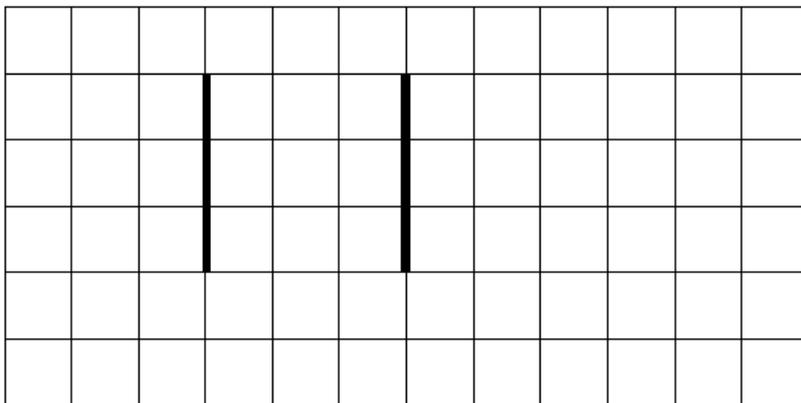
- un triangle :



- un rectangle :



- un carré :



**VENDREDI 3 AVRIL**

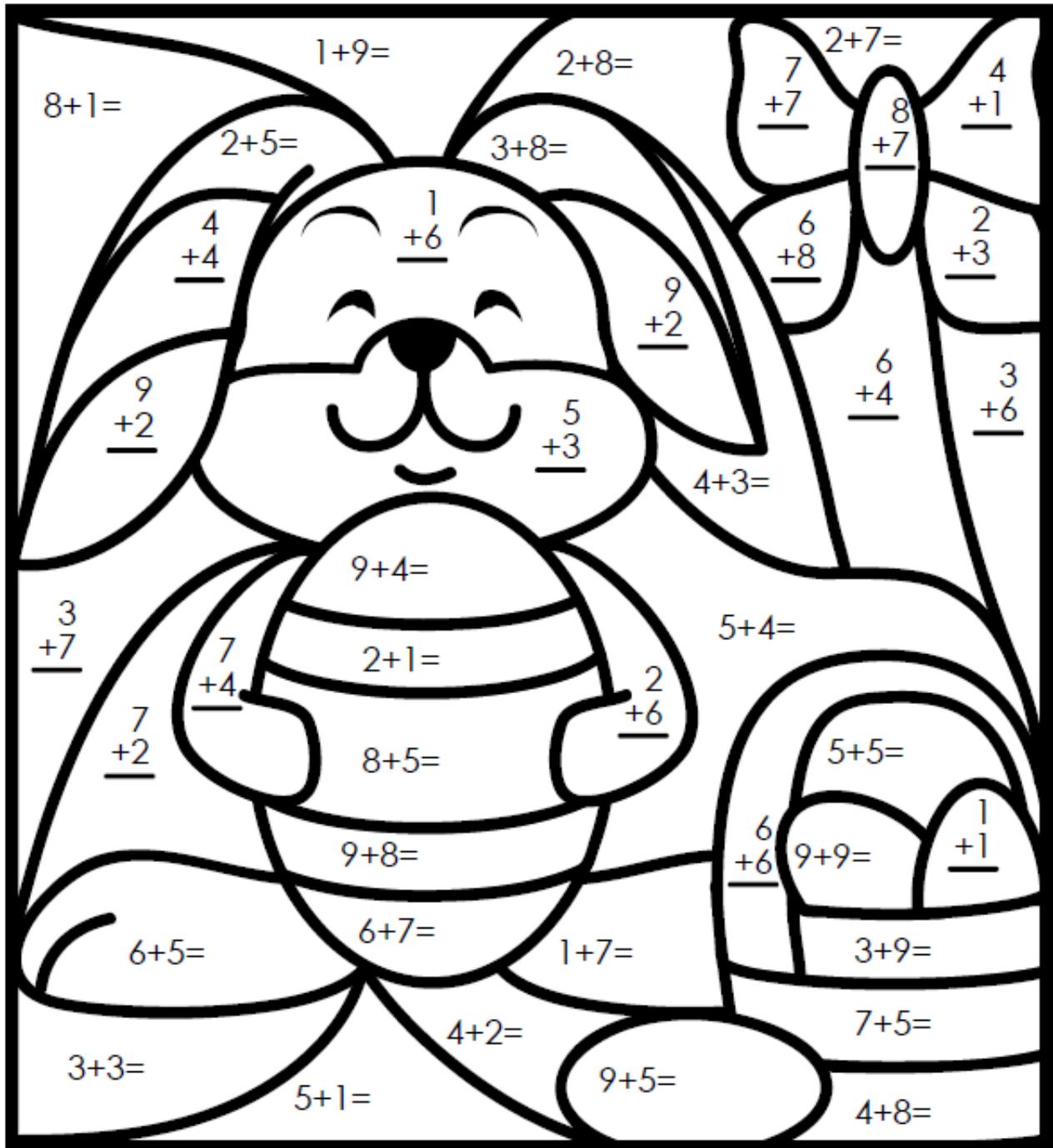
Mathémagie à trouver sur le padlet!!!

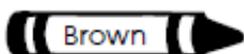
## Défi lundi: anglais

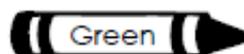
Calcule les additions et colorie les cases de la bonne couleur.

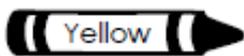
Pour t'aider :

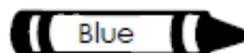
Brown, yellow, red, pink, green, blue, purple

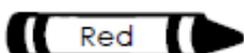


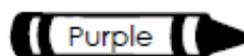
 Brown 12, 15

 Green 6

 Yellow 7, 8, 11

 Blue 9, 10

 Red 5, 14

 Purple 13, 18

 Pink 2, 3, 17

## Défi mardi: Le tour de Gaule d'Astérix

### Hommage à Uderzo : Le tour de Gaule d'Astérix

Lis la vignette ci-dessous.



*Le Tour de Gaule d'Astérix de Goscinny et Uderzo*

Défi 1 : Retrouve le nom actuel des villes citées dans la vignette.

<i>Nom gallo-romain</i>	<i>Nom actuel</i>
<i>Lutèce</i>	<i>Paris</i>
<i>Camaracum</i>	
<i>Durocortorum</i>	
<i>Lugdunum</i>	
<i>Nicae</i>	
<i>Massilia</i>	
<i>Tolosa</i>	
<i>Burdigala</i>	

## Défi mercredi: Le tour de Gaule d'Astérix

Défi 2 : Choisis une vignette. Imagine que la scène se passe pendant le confinement. Invente les dialogues entre Astérix et Obélix. Ecris dans les bulles. N'hésite pas à partager ton travail avec tes camarades.

