

Plan de travail

Semaine du 6 avril au 10 avril

Etude de la langue:

- Passé, présent, futur + le verbe conjugué
- Le son in et ses différentes écritures
- Les mots de l'école

Lecture:

- Plume le pirate
- Travail de fluence + devinettes



Production écrits / écriture

- Le défi de Mme Escolano: journal de bord du confinement...
- Les lettres A, I en majuscule cursive

Mathématiques

- MHM: Module 12 Séances 1, 2, 3, 4 + Mathémagie

Questionner le monde

- Villes gallo-romaines
- Sur le chemin de l'école
- Les os du squelette

Anglais

- Les couleurs
- Les vêtements

Arts plastiques / Musique

- 31 jours / 31 dessins
- Défi création
- Chanson: la maman des poissons

Sport

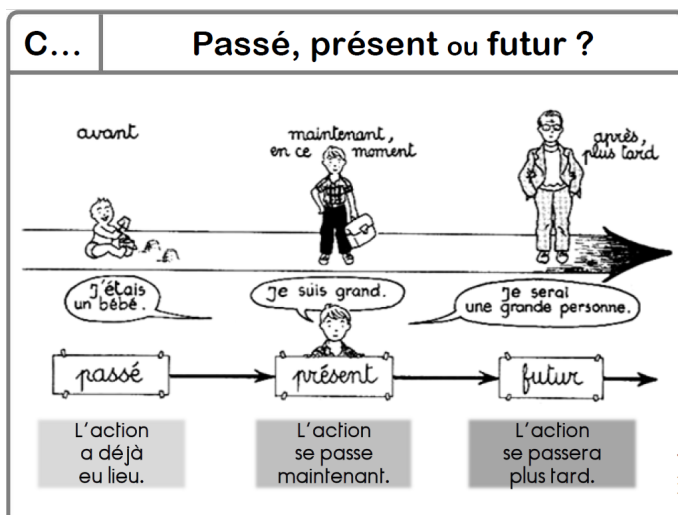
- Sport en famille
- Tabata...

Documents à consulter sur le padlet

Etude de la langue

PASSÉ, PRÉSENT, FUTUR

➡ **Je me rappelle**



➡ **Je m'entraîne**

Exercice 1 Complète chaque phrase avec le mot qui convient
en ce moment - hier - demain

-, nous sommes allés au cinéma.
-, elle prépare une tarte.
-, elle se déguisait pour le carnaval.
-, tu liras le journal.
-, le tonnerre gronde.
-, nous aurons la visite de ta sœur.
-, vous étiez à l'école.

Exercice 2 Observe les mots soulignés. Indique pour chaque phrase, si elle est au passé, au présent ou au futur.

- Avant, les enfants jouaient à d'autres jeux.
- Tu mangeras ton goûter plus tard.
- Vous cuisinez en ce moment.
- Nous sommes en train de discuter.
- Demain, tu viendras à la maison.

Exercice 3 Classe ces phrases en 3 colonnes: passé, présent, futur.

- Cette année, ma sœur apprend à cuisiner.
- La semaine dernière, la cane a pondu des œufs.
- Dans deux mois, il fêtera son anniversaire.
- Aujourd'hui, il a mal à la gorge.
- Demain, tu viendras à la maison.

Passé	Présent	Futur

Exercice 4 Complète les phrases avec le mot qui convient:

cachait - cache - cachera

- Enzo sa dent de lait sous son oreiller.
- L'hiver dernier, mon chien ses os dans le jardin.
- Demain, maman les bonbons dans le placard.



LE VERBE CONJUGUÉ

Je cherche

J'**éprouve** toujours la même sensation : mon cœur fait des bonds, j'ai du mal à respirer et je **sue** comme un cochon. Si tant est qu'un cochon, ça transpire... Parfois, une goutte de sueur glisse le long de mon nez.[...] Résultat : mes mains **tremblent** et mes doigts se contractent. J'ai comme de l'électricité dans les bras et mon pauvre cœur s'emballe encore.

Sarah Cohen-Scali, *Cauchemar à Noël*,
© Magnard Jeunesse, 2008.

Lis ce texte et observe les verbes en rouge.

Remplace « J' » et « Je » par « Nous ».
Qu'est ce qui change?

Nous

Nous

Observe le verbe en bleu

Remplace « mes mains » par vous

Vous

Surligne ce qui change dans les verbes.

Lis ces listes de verbes

Entends-tu des différences? Vois-tu des différences? Surligne la partie qui ne change pas.

je mange - tu manges - ils mangent

je fais - tu fais - il fait

je disais - il disait - elles disaient

Associe le radical de ces verbes avec la terminaison qui convient

je racont..... nous parl..... vous jou..... ons / ez / e

Je retiens

→ Un **verbe** est composé d'un **radical** et d'une **terminaison**.

Le **radical** est la partie du verbe qui **ne change pas** quand on le conjugue.

décider: il **décide** - nous **décidons** - ils **décident**

La **terminaison** est la partie du verbe qui **change** quand on le conjugue.

décider: je **décide** - nous **décidons** - ils **décident**

→ La **terminaison** du verbe conjugué **varie**:

Selon le **temps** de l'action (passé, présent, futur)

trembler: je **tremble** (présent) - je **tremblais** (passé) - je **tremblerai** (futur)

Selon la personne qui fait l'action (je, tu, il / elle, nous, vous, ils/elles)

trembler: je **tremble** - nous **tremblons** - elles **tremblent**

Exercice

Entoure le radical des verbes.

- tu termines - vous terminez - ils terminaient
- je formais - je forme - je formerai
- nous frissonnons - elles frissonnaient - tu frissonnes



Jouer au requin
Qui attaque un dauphin
Quand on prend son bain !
Ce n'est pas malin,
Ce n'est pas malin,
Mais... Quand on a du chagrin,
Aller voir un copain
Pour rire jusqu'au matin,
Ça, c'est malin.
Car ça ira mieux demain.



www.timbazar.fr

 in  le poussin → quinze cinq cinquante vingt quatre-vingts un singe un pinceau le printemps	→ un dessin le jardin le matin un sapin un chemin un moulin mon voisin des magasins la fin malin, malins enfin	 ein  le peintre la peinture une ceinture une empreinte mes reins les freins plein, pleins peindre : il peint	 ain  la main du pain un nain le bain un copain le lendemain vilain en train de demain soudain maintenant
 im  un timbre un <u>im</u>perméable un <u>im</u>prévu c'est <u>im</u>poli c'est <u>im</u>possible important, importants, importante, importantes	 $n \rightarrow m \rightarrow b \rightarrow p$	 aim  un daim j'ai faim	 un 1 un lundi brun emprunter

 • un chien, bien, rien
• du parfum / un lynx / du thym, une cymbale

Mots à mémoriser, à surligner:

vingt - le printemps - un dessin - enfin - la peinture - la ceinture - du pain - un copain - demain - soudain - maintenant - un timbre - impossible - important



Entoure quand tu entends le son [in]



Coche la syllabe où tu entends [in]


☐ ☐ ☐
☐ ☐
☐ ☐
☐ ☐ ☐
☐ ☐


Met les lettres en ordre et écris le mot.



ph
in
dau

tim
bre

pin
la

re
pein
tu



Colorie les cases où tu entends le son [in]

tin	man	lain	mi	tein	pon	pain	lir	quin
bar	bain	cil	vin	lui	crin	sei	sain	cou
brin	vrai	train	que	tein	ko	quin	quai	daim

Pour chaque dessin,  **entoure** le mot qui convient.

moulin
mouton
malin



pain
nain
main



matin
marin
machin



 **Complète** les mots avec la syllabe qui convient :

cein / pein / tim / quin / din / lain / ssin / phin

 un dau_____	 une _____ture	 un pou_____.	 un _____bre
 la _____ture	 _____ze	 un _____don	 un pou_____.

L'ÉCOLE

Je cherche

L'école, c'est l'endroit où on apprend à lire, écrire et compter, mais aussi à comprendre le monde et à défendre ses opinions. Quand on n'est pas d'accord avec quelqu'un, on discute !

Qui va à l'école ?

En France, l'école est ouverte à tous les enfants, quelle que soit leur nationalité. Apprendre, c'est important pour tout le monde !

Sylvie Baussier, « Vive l'école ! », La France, coll. « Questions ? Réponses ! » © Éditions Nathan, 2017.



Lis ce texte, observe l'image et réponds oralement aux questions ci-dessous:

1. Qu'apprend-on à l'école? Qui va à l'école?
2. Où sont les élèves sur l'image? Vers où se dirigent-ils? Qui va les accueillir?
3. D'après toi, dans quel endroit vont-ils travailler?
4. Parmi la liste surligne les lieux que tu trouves dans une école:

une cantine - une salle de classe - un préau - une chambre - des toilettes - une épicerie - une salle de bains

➡ Je retiens

→ L'école est le lieu où vont **les élèves** pour **apprendre**.

→ Pour **décrire** l'école et dire ce qu'on y fait, on utilise des mots précis:

Les **lieux** dans l'école: la cour / la salle de classe / le préau / la cantine / la bibliothèque / la salle informatique / la salle des maîtres / le bureau du directeur / le couloir / l'escalier...

Les **activités** de l'école: le cours / la leçon / la récréation / le repas ...

Les **personnes** dans l'école: un écolier / une écolière / un élève / le maître / la maîtresse / la directrice / les animateurs...

Les **matières** que l'on étudie: les mathématiques / le français / la lecture / questionner le monde / les langues vivantes / l'enseignement moral et civique (EMC) / les enseignements artistiques (musique, arts visuels...)

➡ Je m'entraîne

Exercice 1 Relie chaque action au lieu de l'école où elle se fait.

manger	●	●	la cour
jouer	●	●	la bibliothèque
réfléchir	●	●	la cantine
lire	●	●	la classe

Exercice 2 Relie chaque personne à son activité. Attention plusieurs réponses sont possibles.

la maîtresse	●	●	enseigne
l'animateur	●	●	dirige
la directrice	●	●	surveille
l'élève	●	●	apprend

Exercice 3 Surligne ce que l'on trouve dans chaque lieu

Dans la classe: un tableau / des chaises / des bureaux / un canapé

Dans la cantine: des assiettes / des couverts / un ordinateur / des plateaux

Dans la cour: des bancs / un écran / des jeux / des poubelles

Dans la bibliothèque: des livres / un vestiaire / des étagères / des atlas

Dans la salle informatique: des ordinateurs / des claviers / des tablettes / des vestiaires

Exercice 4 Observe ces dessins et trouve à quelles matières ils correspondent



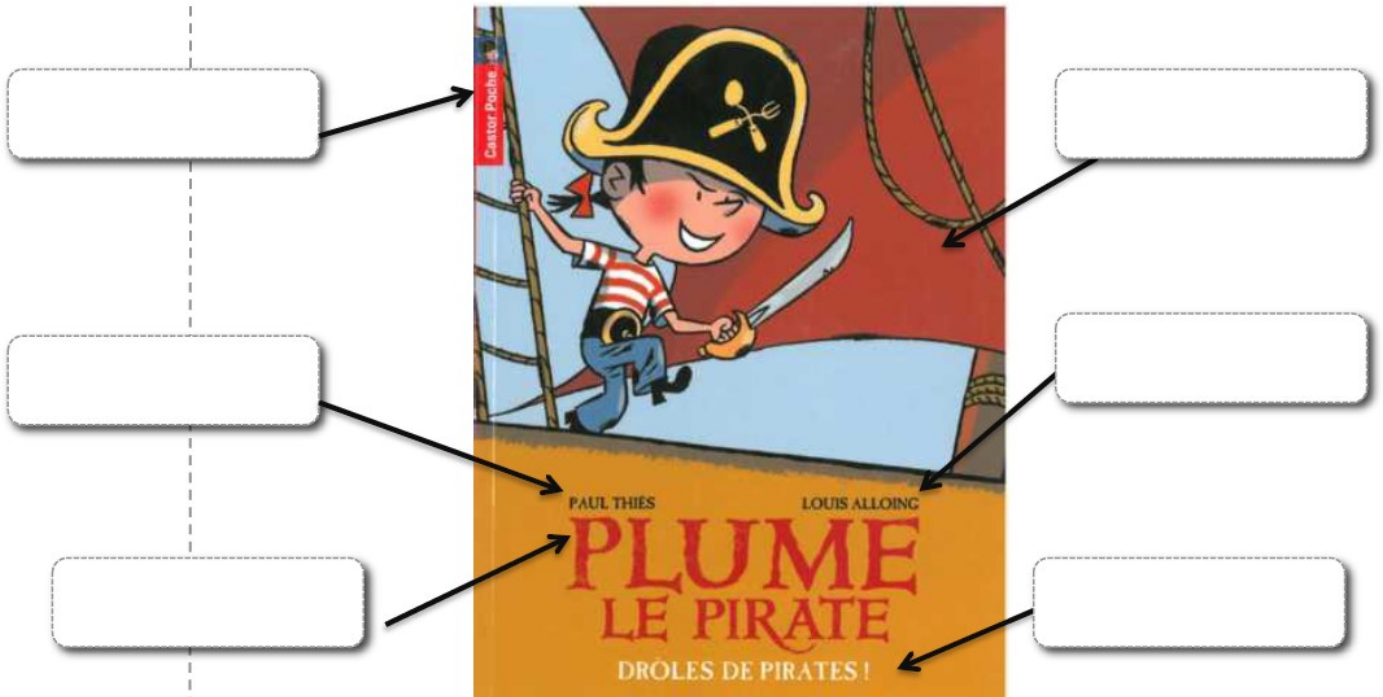


DRÔLES DE PIRATES !

Exercices
couverture

1 Écris les mots suivants au bon endroit :

la collection - le titre - l'auteur - l'illustration - l'illustrateur - l'éditeur



2 Que voit-on sur l'illustration de la première de couverture. Qui est ce personnage ?

un cowboy

un pistolet

un pirate.

2 Dessine le personnage principal de l'histoire.



Episode I : Plume le pirate - Drôles de pirates

Chapitre 1 : Un pirate pas comme les autres

Plume a les cheveux bruns, les yeux noirs, le nez en trompette, et c'est un grand pirate ! Enfin... un moyen pirate, parce que son papa, le capitaine Fourchette, est bien plus grand que lui.



Les méchants pirates massacrent les gens, et les gentils pirates cherchent des trésors. Le papa de Plume, lui, est très gentil.

La preuve, c'est qu'avant il était pâtissier. Seulement il aimait voyager, alors il a vendu sa pâtisserie, et a acheté un bateau à la place. Il l'a appelé le Bon Appétit et depuis, tout le monde est pirate chez les Fourchette ! C'est un beau métier !

Plume ne va pas à l'école, il se baigne toute l'année, et il mange du requin rôti le dimanche. Dans la famille fourchette, chaque enfant a un nom de gâteau. Il y a Madeleine, la grande sœur, Honoré, le grand frère, Charlotte, la petite sœur, et le perroquet Tarte aux Pommes.

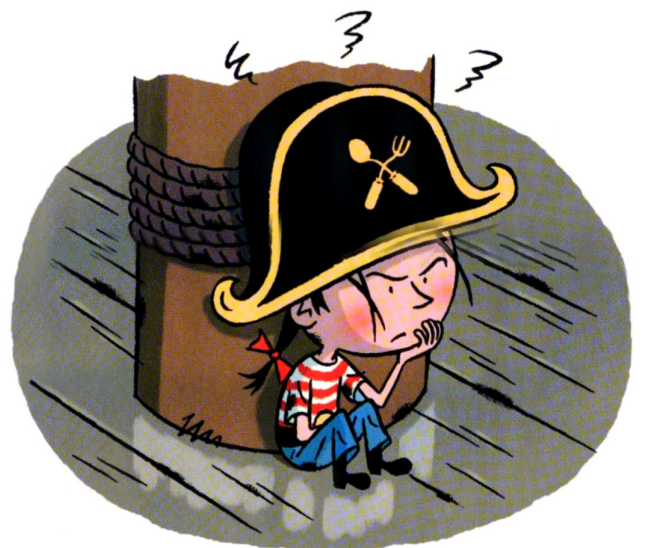


Plume aussi a un nom de gâteau. En réalité, il se nomme Parfait: mais comme il est plutôt maigrichon, tout le monde l'appelle Plume. Plume rêve de devenir roi chez les cannibales, à condition de ne pas se faire croquer d'abord !

- Tu es trop petit pour devenir roi. Tu finiras dans une marmite! Ricament Madeleine et Honoré.

Charlotte, elle, apprend des tas de bêtises à Tarte aux Pommes.

- Plume est nul ! Archi nul ! Ridicule ! répète le perroquet en battant des ailes. Plume, furieux, décide de s'enfuir pour devenir roi des cannibales, tout seul, comme un grand. Mais au début... il s'entraînera sur une île déserte. C'est plus prudent.



Entraînement à la lecture



(in)



Je lis des syllabes

ge	gin	ja	gi	gein	jou	jé	co	cai
quin	coi	kan	clou	cain	chin	chè	ché	cho
choi	fan	fain	fri	flou	far	rin	sin	lain
dein	ni	pin	tin	vin	rain	toi	lin	loi



Je lis des mots

malin	le matin	le patin	un coussin
du vin	le sapin	des lutins	un dauphin
la fin	le jardin	le dindon	un requin
enfin	le chemin	le moulin	le poussin
vingt	une pince	c'est interdit	le tambourin



Je lis des mots

Im / aim / ym	ein	ain	
Un timbre	le peintre	la main	un poulain
C'est impoli	c'est plein	le pain	maintenant
Impossible	le frein	un bain	le lendemain
J'ai faim	la ceinture	un refrain	mon copain
Une cymbale	la peinture	demain	mon parrain



Colorie les cases où tu entends le son [in]

tin	man	lain	mi	tein	pon	pain	lir	quin
bar	bain	cil	vin	lui	crin	sei	sain	cou
brin	vrai	train	que	tein	ko	quin	quai	daim

Avant de lire les phrases, colorie le son –in dans les mots pour t'aider.



Je lis des phrases

Le petit lutin joue du tambourin avec son copain.

Nous avons vu un joli dessin animé avec de beaux princes et de jolies princesses.

Avec de la peinture jaune, tu as peint l'empreinte de ta main gauche.

C'est interdit et très vilain de dire des gros mots.

Sur le chemin de l'école, j'ai trouvé un poussin, un dindon et un poulain. Avec mon copain, nous allons les porter dans le grand jardin de mon parrain.

Pas maintenant dit maman, tu iras demain.

Impossible de fermer ma ceinture, je pense que je suis trop gros ! J'ai mis trop de Nutella sur mon pain !

Lecture: possible ou impossible

Les fraises sont dans le panier.

Le hérisson saute sur le toit.

Le robinet fuit.

Sa mère fait le ménage.

Elle met du poivre dans le gâteau.

Elle chante une chanson.

Il mange un drap.

La soupe est bonne.

Il se coiffe avec un râteau.

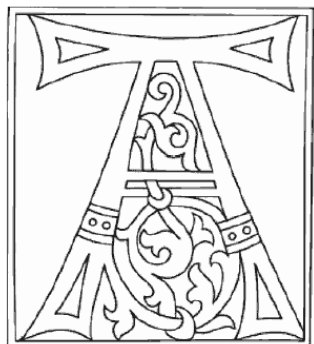
Le serpent glisse dans l'herbe.

Production écrits

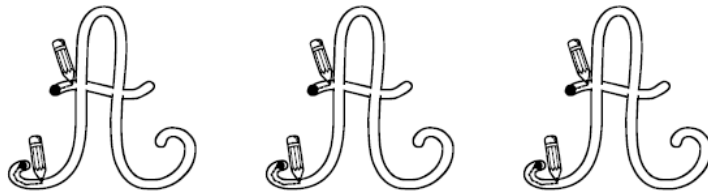
Mon journal de bord

Voir plan de travail de la semaine 2

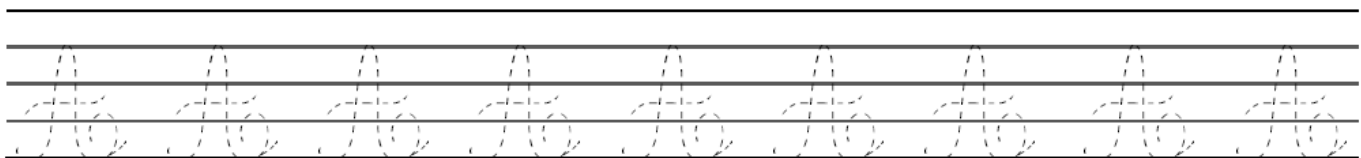
Ecriture: lettre A



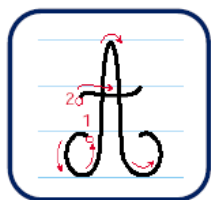
① Trace le chemin dans la lettre majuscule



② Repasse les modèles en pointillés



③ Repasse les modèles et continue :



A A

A

A A

A

A A

A

A A

A

④ Recopie ces noms propres :

Amélie

Amélie

Arthur

Arthur

Autriche

Autriche

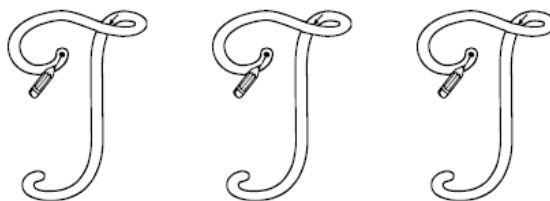
⑤ Recopie cette phrase en écriture cursive :

☞ Au mois d'août, Anna ira en Alsace.

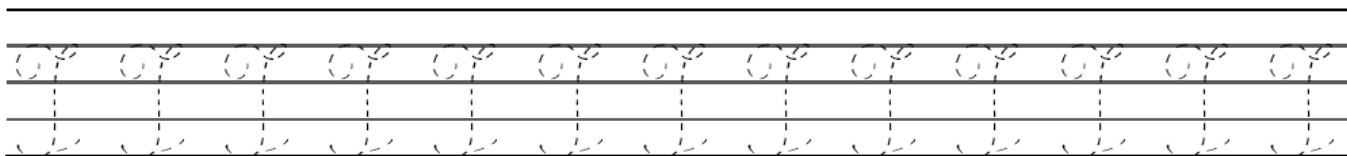
Ecriture: lettre I



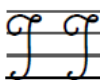
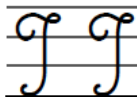
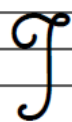
① Trace le chemin dans la lettre majuscule



② Repasse les modèles en pointillés



③ Repasse les modèles et continue :



④ Recopie ces noms propres :

Ilona

Ilona

Isidore

Isidore

Irlande

Irlande

⑤ Recopie cette phrase en écriture cursive :

Isabelle invite Ilona en Italie.

Mathématiques

LUNDI 6 AVRIL

Activité ritualisée

Encadre le nombre suivant comme dans l'exemple: $180 < \mathbf{184} < 190$

..... $< \mathbf{177} < \dots\dots\dots$

..... $< \mathbf{284} < \dots\dots\dots$

..... $< \mathbf{157} < \dots\dots\dots$

..... $< \mathbf{391} < \dots\dots\dots$

Calcul mental

Calcule sans poser l'opération, réfléchis comment tu peux faire

$$317 + 100 = \dots\dots\dots$$

$$258 + 100 = \dots\dots\dots$$

$$193 + 100 = \dots\dots\dots$$

Apprentissage

Bande modèle 1

Reproduis cette bande modèle sur une feuille blanche, puis trace une bande qui fait **le double** de cette bande modèle 1:

Bande modèle 2

Reproduis cette bande modèle sur une feuille blanche, puis trace une bande qui fait **moitié** de cette bande modèle 2:

MARDI 7 AVRIL

➡ **Activité ritualisée**

Encadre le nombre suivant comme dans l'exemple: $180 < \mathbf{184} < 190$

..... $< \mathbf{209} < \dots\dots\dots$ $< \mathbf{308} < \dots\dots\dots$

..... $< \mathbf{311} < \dots\dots\dots$ $< \mathbf{749} < \dots\dots\dots$

➡ **Calcul mental**

Calcule sans poser l'opération, réfléchis comment tu peux faire

$$109 + 100 = \dots\dots\dots$$

$$399 + 100 = \dots\dots\dots$$

$$232 + 100 = \dots\dots\dots$$

➡ **Problème**

Papy a planté 3 rangées de 5 tulipes chacune.

Combien de tulipes ont été plantées ?

➡ **Apprentissage**

Observe comment on compte les carreaux de chocolat :



$$4 + 4 = 8$$

2 lignes de 4
carreaux :

$$2 \times 4 = 8$$

A ton tour ! Complète :



$$\dots + \dots + \dots = \dots$$

... lignes de ...
carreaux :

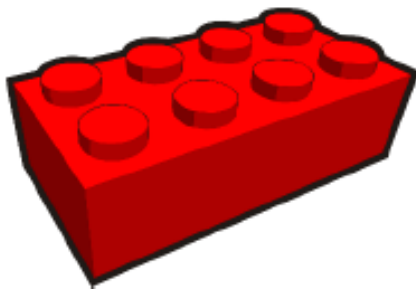
$$\dots \times \dots = \dots$$



$$\dots + \dots + \dots + \dots = \dots$$

$$\dots \text{ lignes de } \dots \text{ carreaux : } \dots \times \dots = \dots$$

Complète :



Nombre de points :

$$\dots \times \dots = \dots$$



**Nombre de
carreaux :**

$$\dots \times \dots = \dots$$



**Nombre de
carreaux de
chocolat :**

$$\dots \times \dots = \dots$$



**Nombre de
fenêtres :**

$$\dots \times \dots = \dots$$

MERCREDI 8 AVRIL



AVRIL 2020

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Ce calendrier représente quel mois?

Il y a combien de jour?

Colorie en jaune une semaine

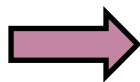
Colorie en rouge le jour où nous sommes.

Combien y-a-t-il de mardis?



28 oiseaux sont répartis dans des cages en groupes de 4.

Combien faut-il de cages ?



CHRONOMATH 5



1 $3 + 4 = \dots$

11 $9 + 2 = \dots$

21 $9 + 4 = \dots$

2 $5 + 2 = \dots$

12 $5 + 5 = \dots$

22 $10 - 1 = \dots$

3 $8 + 1 = \dots$

13 $9 + 9 = \dots$

23 $14 - 2 = \dots$

4 $2 + 2 = \dots$

14 $7 + 4 = \dots$

24 $25 - 2 = \dots$

5 $3 + 3 = \dots$

15 $7 + 7 = \dots$

25 $38 - 12 = \dots$

6 $10 + 9 = \dots$

16 $10 + 10 = \dots$

26 $158 - 2 = \dots$

7 $4 + 4 = \dots$

17 $8 + 8 = \dots$

27 $547 - 13 = \dots$

8 $9 + 1 = \dots$

18 $6 + 7 = \dots$

28 $698 - 20 = \dots$

9 $3 + 7 = \dots$

19 $8 + 7 = \dots$

29 $703 - 3 = \dots$

10 $6 + 5 = \dots$

20 $6 + 9 = \dots$

30 $605 - 6 = \dots$

SCORE :**CE1**

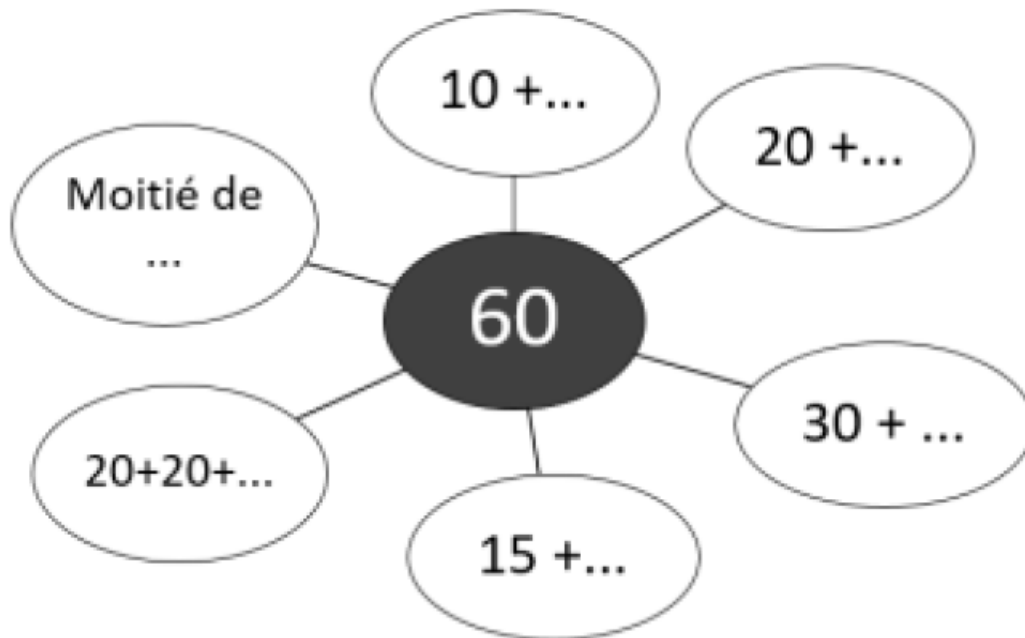
JEUDI 9 AVRIL

➡ **Activité ritualisée**

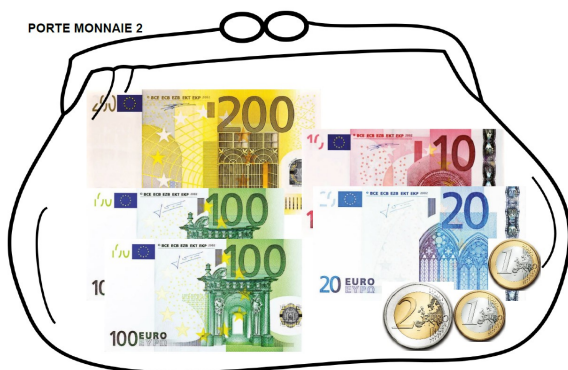
A l'oral, compte de 10 en 10 à partir de 101

➡ **Calcul mental**

Cherche les décompositions du nombre 60



En utilisant la monnaie disponible dans le porte-monnaie, dessine les pièces et billets pour payer la télévision qui coûte 232 €

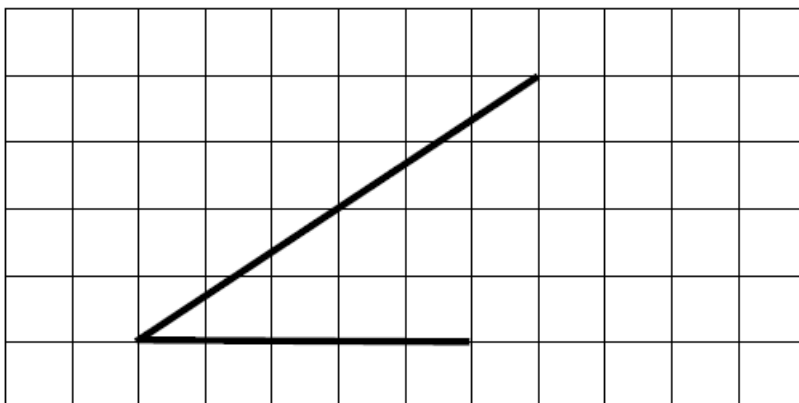


Apprentissage

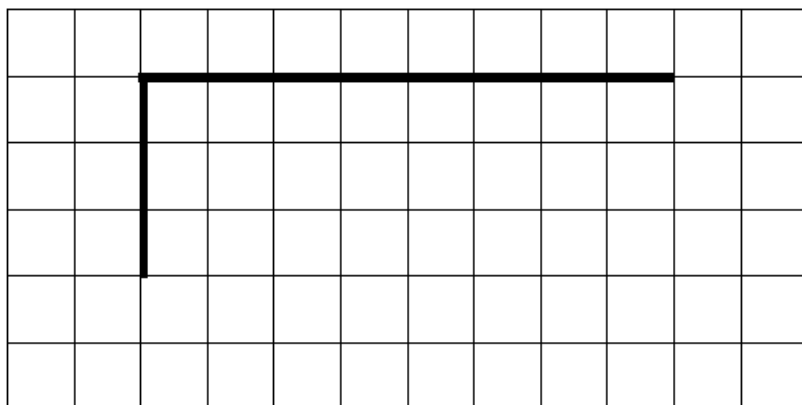
Exercice :

Finis les figures pour obtenir :

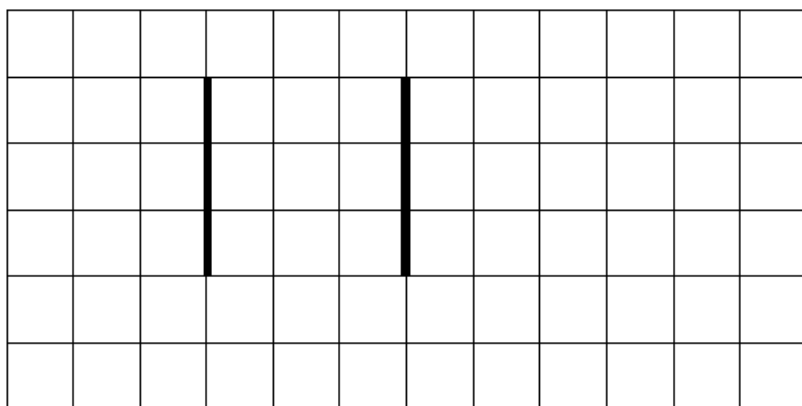
- un triangle :



- un rectangle :



- un carré :



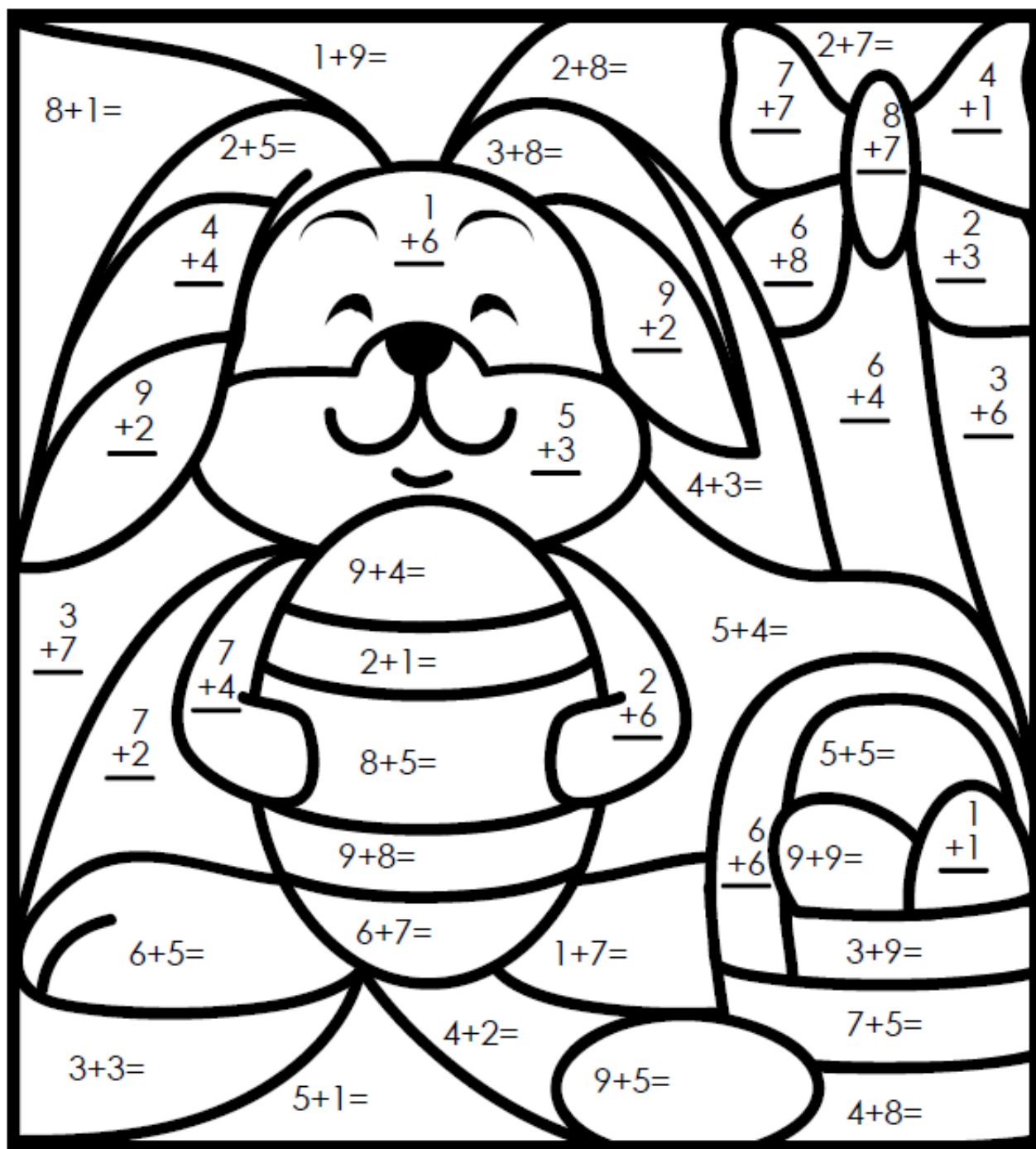
VENDREDI 3 AVRIL

Mathémagie à trouver sur le padlet!!!

Défi lundi: anglais

Pour t'aider :

Brown, yellow, red, pink, green, blue, purple



 Brown 12, 15

 Yellow 7, 8, 11

 Red 5, 14

 2, 3, 17

 Green 6

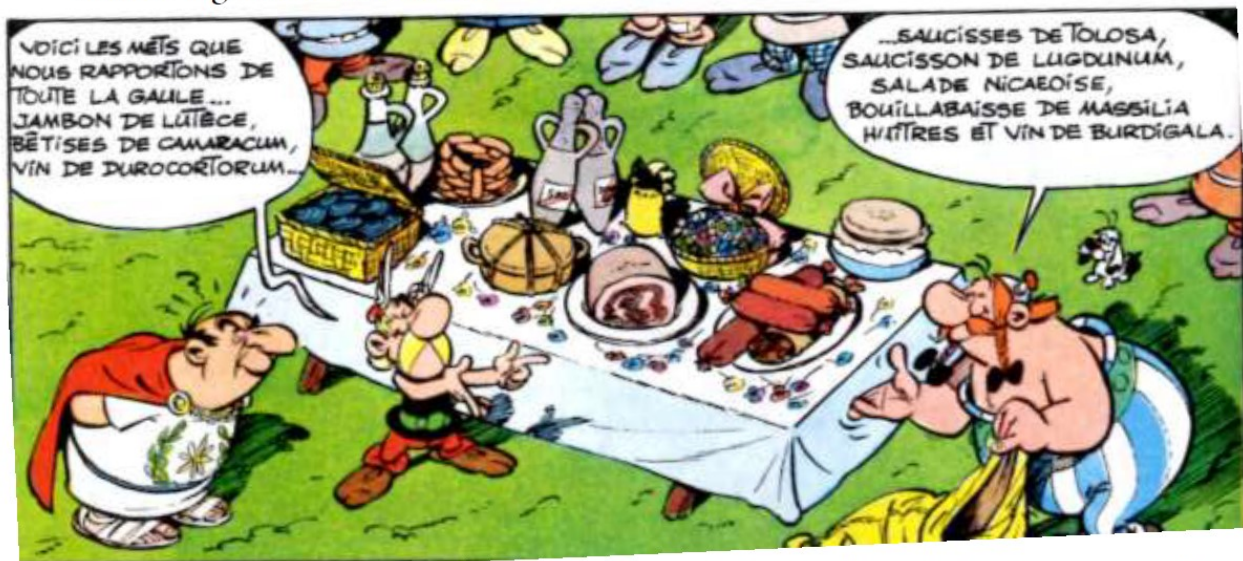
 9, 10

 Purple 13, 18

Défi mardi: Le tour de Gaule d'Astérix

Hommage à Uderzo : Le tour de Gaule d'Astérix

Lis la vignette ci-dessous.



Le Tour de Gaule d'Astérix de Goscinny et Uderzo

Défi 1 : Retrouve le nom actuel des villes citées dans la vignette.

Nom gallo-romain	Nom actuel
Lutèce	Paris
Camaracum	
Durocortorum	
Lugdunum	
Nicae	
Massilia	
Tolosa	
Burdigala	

Défi mercredi: Le tour de Gaule d'Astérix

Défi 2 : Choisis une vignette. Imagine que la scène se passe pendant le confinement. Invente les dialogues entre Astérix et Obélix. Ecris dans les bulles. N'hésite pas à partager ton travail avec tes camarades.

