

Plan de travail

Semaine du 23 mars au 27 mars

Etude de la langue:

- Les accords dans le groupe nominal en genre et en nombre
- Le son f et ses différentes écritures
- Les mots de la même famille

Lecture:

- Le loup qui voulait faire le tour du monde
- Travail de fluence + compréhension



Production écrits / écriture

- Le défi de Mme Escolano: Mon journal de bord
- Les lettres O, Q en majuscule cursive

Mathématiques

- MHM: Module 10 Séances 6 / 7 + Module 11 Séances 1/2

Questionner le monde

- Temps: lecture documentaire sur les grandes découvertes
- Sciences: le corps humain: le squelette et les articulations (jeu en ligne)
- Espace: carnet de voyage de loup

Anglais

- Les parties du corps
- Les couleurs

Arts plastiques / Musique

- 31 jours / 31 dessins
- La grande lessive: fleurir ensemble

Sport

- Jeu de l'oie de la forme
- Regarder des vidéos de Just Dance sur Youtube

Documents à consulter sur le padlet

Etude de la langue

L'ACCORD DANS LE GROUPE NOMINAL

➔ Je retiens

Dans le groupe du nom (groupe nominal ou GN), tous les mots du groupe s'accordent en genre et en nombre.

Quand le déterminant est au **singulier**, tous les mots du groupe sont au **singulier**.

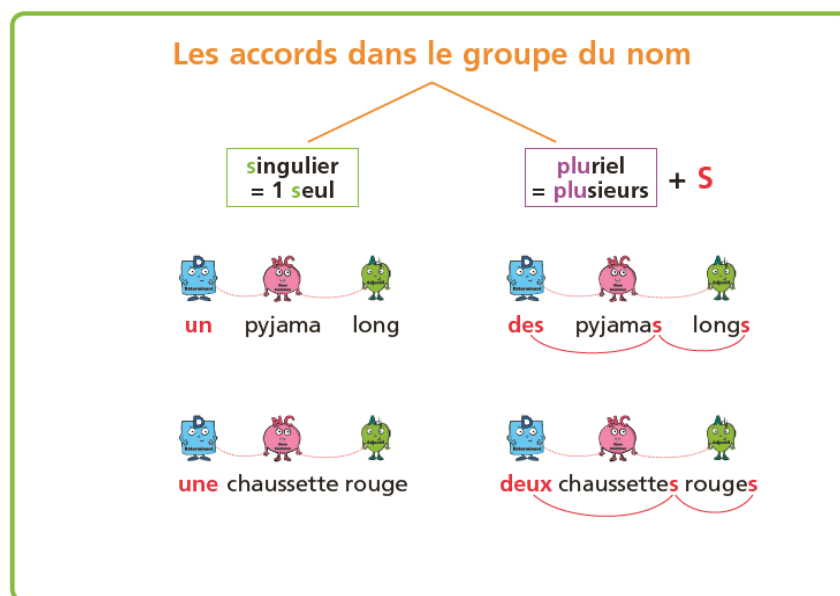
Quand le déterminant est au **pluriel**, tous les mots du groupe sont au **pluriel**. Pour marquer le pluriel, le plus souvent, **on ajoute la lettre « s »**.

Quand le déterminant est au **masculin**, tous les mots du groupe sont au masculin.

Quand le déterminant est au **féminin**, tous les mots du groupe sont au **féminin**, le plus souvent on ajoute un « e » à l'adjectif.

Exemples : *un pyjama chaud* - *des pyjamas chauds*

une robe courte - *des robes courtes*



➔ Je m'entraîne

Exercice 1 Dans chaque groupe nominal, souligne le nom et indique son genre (masculin/ féminin)

- a. une horrible sorcière
- b. un merveilleux voyage
- c. le château hanté
- d. une amie sincère

Exercice 2 Dans chaque groupe nominal, souligne le nom et indique son nombre (singulier / pluriel)

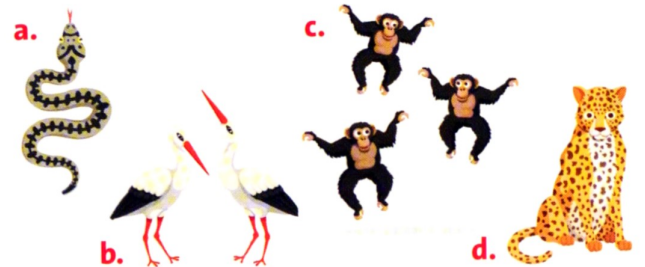
- a. Des vieilles casseroles
- b. Une route droite
- c. Les magnifiques tableaux
- d. La baguette magique

Exercice 3 Ecris ces groupes nominaux au pluriel

- a. un arrêt brusque → des
- b. une lampe éteinte → des
- c. un château vide → des
- d. la porte ouverte → des
- e. un regard malicieux → des

12 * **DRAL** Dis à quels animaux correspondent ces GN.

un fauve dangereux – des oiseaux migrateurs –
un reptile venimeux – des primates agités



À toi de jouer

Qu'a reçu cette petite fille en cadeau ?
Barre tous les GN qui n'ont pas d'adjectif.
Puis, barre tous ceux qui sont au féminin
et tous ceux qui sont au pluriel.

- un vélo – une poussette –
- un robot intelligent –
- une tortue – des rollers –
- une poupée ancienne –
- des bottes fourrées





Souffle, souffle la bise,
Gonfle la voile.
File, file mon bateau,
Fend la mer,
Comme le font
Nos amis les dauphins.



f		le fil	
une fenêtre ma famille de la farine une femme le fils, la fille mon frère une ferme le fermier, la fermière la fête le feu, les feux un fantôme une fourmi	une feuille, des feuilles une fleur, des fleurs un four du fromage un fruit j'ai faim fort, forte froid, froide français, française faire : je fais	du café de la confiture des <u>en</u> fants parfois	neuf un œuf j'ai soif
ff	l'affiche 	ph	un phare
mes <u>aff</u> aires un coffre un sifflet un <u>eff</u> ort difficile	coiffer griffer siffler souffler	une photo, des photos le photographe la pharmacie un phoque	un <u>élé</u> phant un téléphone le photographe un paragraphe

Mots à mémoriser, à surligner:

une fenêtre - ma famille - une femme - le fils - une feuille - une fleur - froid - fort - des enfants - mes affaires - un éléphant - un téléphone

VOCABULAIRE: LES FAMILLES DE MOTS

➔ Je m'entraîne

Exercice 1 Entoure les lettres communes à tous les mots de ces familles.

- a. la terre - terrestre - terrien
- b. une goutte - une gouttelette - égoutter
- c. un chant - un chanteur - chanter
- d. un saut - sauter - sautiller
- e. Une part - partager - répartir

Exercice 2 Complète ces familles de mots avec les verbes suivants:

durcir - aplatir - rouler - dormir - feuilleter

- a. une roulade - une roulette
- b. un dormeur - endormi
- c. un plat - un plateau
- d. une feuille - un feuilleton
- e. dur - la dureté

Exercice 3 Où travaille chacune de ces personnes?

- a. Le boulanger travaille dans une
- b. Le jardinier travaille dans un
- c. Le boucher travaille dans une
- d. Le poissonnier travaille dans une

11 ORAL * Trouve les mots qui correspondent à ces dessins. À quelle famille de mots appartiennent-ils ?



a.



b.



c.



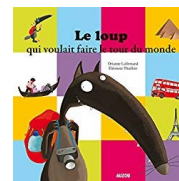
À toi de jouer

Qui suis-je ?

- Je suis un mot de la famille de fleur.
- Je suis un métier.
- Je suis



Le loup qui voulait faire le tour du monde



En Egypte, Loup découvrit le sphinx et la grande pyramide.

« Que diriez vous d'une petite balade jusqu'au Nil ? lui proposa un dromadaire.

-Avec plaisir ! » se réjouit Loup.

Près du fleuve, Loup trempa avec délice ses pattes dans l'eau.

« Attention ! cria le dromadaire. Dans le Nil, il y a des ...

-Au secours ! Un crocodile ! » hurla Loup, échappant de peu aux terribles dents.

Au Kenya, Loup fit un safari. Au volant d'une jeep, il partit à la découverte de la savane. C'était l'heure la plus chaude de la journée, et les animaux étaient réunis autour de la mare.

« Bonjour la compagnie ! dit Loup.

- C'est quoi ça ? demanda le zèbre.

- Chais-pas, répondit l'hippopotame.

- Une sorte de hyène peut-être ? suggéra le lion.

- Mais non ! Je suis un LOUP.

- Un loup ! AHHHHHHHHHHH ! Sauve qui peut ! hurlèrent les animaux terrorisés.

Et ils disparurent dans les fourrés, laissant le pauvre loup seul et dépité.



Sur l'île de Madagascar, Loup vit des baobabs qui touchaient le ciel et des fleurs aux couleurs extraordinaires. Mais sous l'eau ... C'était encore plus beau ! Loup nageait au milieu des poissons multicolores quand, soudain, un requin baleine surgit près de lui ...

« Au secours ! A moi ! » cria Loup.

Sur la plage, un lémurien observait la scène.

« Pas de panique Museau-Long, se moqua-t-il, ce requin ne mange que du plancton ! »





Le loup qui voulait faire le tour du monde

Lecture 3 ter

1 *Écris 3 mots avec les syllabes mélangées.*

meau

cha

ri

sa

fa

re

ma

2 *Quels sont les animaux que Loup rencontre en Égypte ?*



Quel animal crie « Attention ! Dans le Nil, il y a ... » ?

Le zèbre

Le chameau

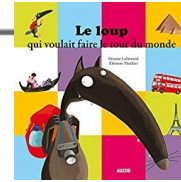
Le lion

3 *Complète la phrase avec les mots suivants : baobabs île*

sur l'----- de Madagascar, Loup vit des -----
qui touchaient le ciel.

Le loup qui voulait faire le tour du monde

Lecture suivie - Texte 4



Au Népal, Loup escalada l'Everest, la plus haute montagne de l'Himalaya. Arrivé au sommet, il s'assit pour se reposer. Il ne vit pas tout de suite l'horrible créature qui l'observait ...

« Bienvenue chez moi, bel étranger, roucoula Demoiselle Yéti. Je pourrai te manger, mais tu es trop mignon, je préfère t'épouser.

- Ah ça non ! » cria Loup. Et il prit ses pattes à son cou. Il dévala la montagne, traversa la vallée et le pays tout entier.

A bout de souffle, Loup s'arrêta au pied de la Muraille de Chine.

Il y avait là un grand panda qui prenait son repas.

« Que se passe-t-il noble étranger ? s'inquiéta le panda. Vous semblez pressé.

- Un yéti me poursuit ! Pouvez-vous m'indiquer l'aéroport le plus proche s'il vous plaît ?

- Avec plaisir, répondit le panda, mais avant cela, voulez-vous partager mon repas ? »

Et il lui tendit un bol de riz. Loup était affamé, il ne se fit pas prier !





Le loup qui voulait faire le tour du monde

Lecture 4 ter

1 Écris le nom des 3 personnages : un panda - Loup - Dame Yéti



2 Complète la phrase avec les mots suivants : montagne panda riz

Loup dévala la

et mangea du

avec un

3 Découpe et colle les étiquettes sous les images.



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

4 Dessine ce qui est écrit :

Loup mange du
riz avec le panda.

L'Himalaya

La muraille de Chine

S'entraîner à lire ces syllabes et mots simples.

Essayer d'en lire un maximum en une minute.



Français : ceinture de lecture

Lire des syllabes et des mots



verte



1 Les syllabes

bi no toi liv mon fan gou que din jau
blé reau chan crai cinq froi clic pei tuf
qui vroum nio guei noir fron seau quai

2 Les mots

la baleine - chaud - un jardin - une fraise
le dimanche - elle grimpe - des moustiques
ta chambre - ma voiture - du poireau



1 Complète avec la bonne syllabe.

fau fe ma ra chai nè rê



la ___ se gira ___

fo ___ t

___ teuil

ma ___ ge



1 Écris les mots en utilisant les bonnes syllabes.

val tu bê tor che cha



___ t

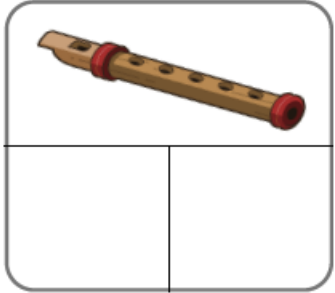
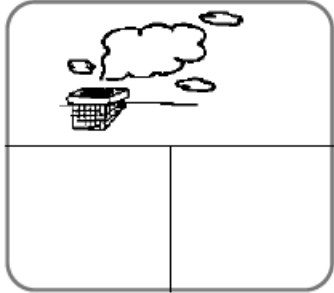
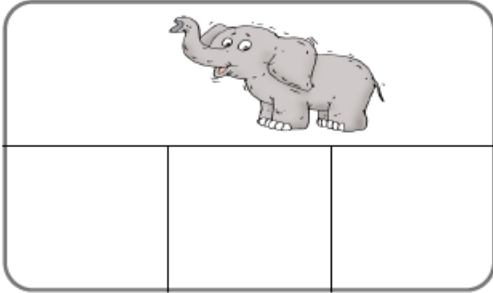
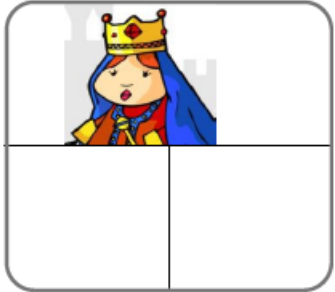
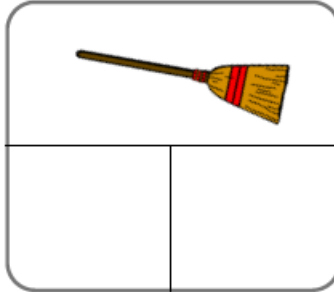
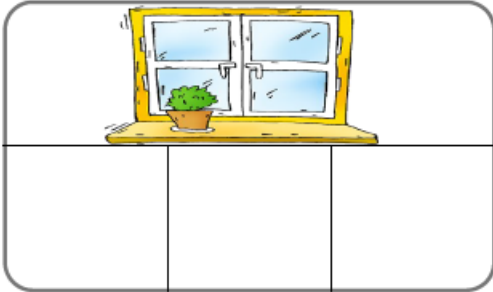
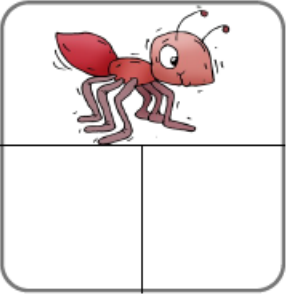
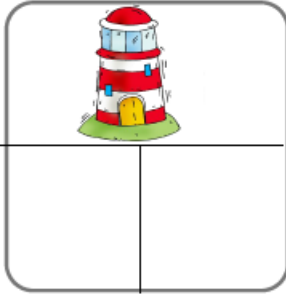
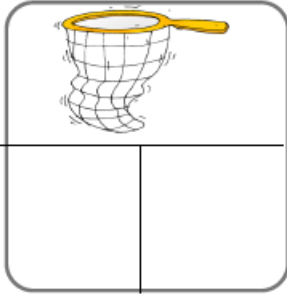
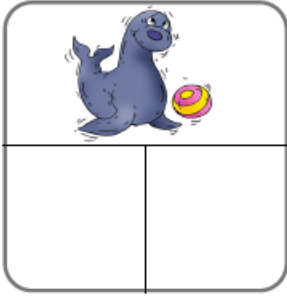


___ e

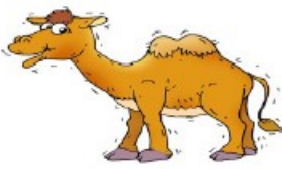


2

Découpe et colle les bonnes syllabes :



né fé cha ca é cra meau be

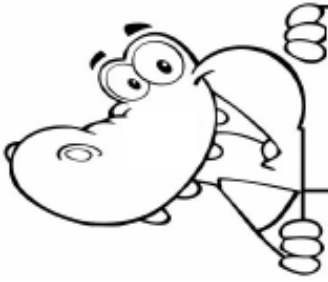


_____e

fu	lé	tre	phant	flû	pho	rei	nê
lai	four	é	mée	let	ne	<u>pha</u>	
fe	te	que	fi	ba	re	mi	



Lecture: possible ou impossible



Ecris possible ou impossible à la fin de chaque ligne.

Le chat avale un lion.

Le bateau vole dans le ciel.

La glace cuit dans le four.

Le chasseur a attrapé un lapin.

Le lion dort au soleil.

Le bol est dans l'évier.

Le poisson est assis à table.

Les enfants nagent dans l'océan.

Sa mère adore la glace.

Le cheval roule sur la route.

Mon journal de bord

Comme nous ne savons pas combien de temps va durer cette période de confinement, je vous propose de tenir un journal de bord en attendant de nous revoir.

Qu'est-ce qu'un journal de bord ? C'est un cahier où l'on écrit les événements de la journée.

Voici quelques exemples pour vous aider :

- le moment que vous avez préféré
- le moment que vous avez détesté
- ce que vous avez mangé
- le jeu auquel vous avez joué
- les devoirs que vous avez faits

Matériel dont vous avez besoin :

un cahier (ou des feuilles, rangez-les bien ensemble) et un stylo

OU un ordinateur si vous n'avez pas de feuilles

NB : Chers parents, privilégiez la feuille et le stylo si vous avez, cela fera moins d'écran pour vos enfants. :)

Consigne : Chaque jour, écris au moins une phrase sur ce qui s'est passé dans ta journée (n'oublie pas d'écrire la date). Si c'est plus d'une phrase, alors tant mieux.

Tu peux ajouter des photos ou des dessins pour illustrer ton texte si tu en as envie.

Si tu le veux tu peux envoyer ta phrase, ta photo, ton dessin sur le site Classroom comme ça toute la classe pourra en profiter.

Journal de bord de Julie

Le jeudi 19 mars 2020

Aujourd'hui, j'ai rangé ma chambre. C'était long mais maintenant je suis contente car c'est agréable d'y être.

J'ai joué aux cartes avec ma sœur, j'ai gagné ! C'était chouette !



Le vendredi 20 mars 2020

Ce midi, on a mangé des œufs durs et des épinards...

Beurk ! Je déteste les épinards !

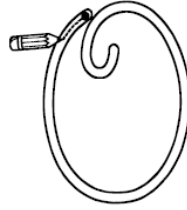
Heureusement, j'ai mangé une mousse au chocolat en dessert, j'adore ça !



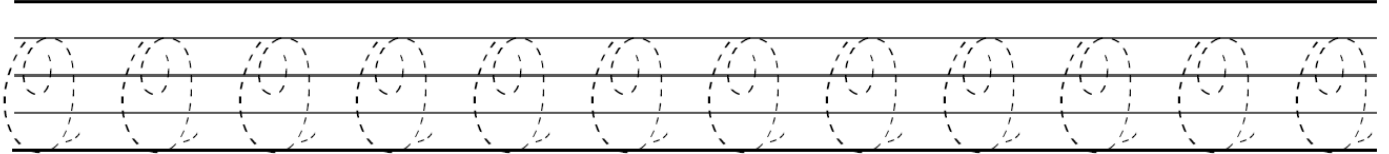
Ecriture: lettre O



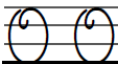
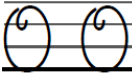
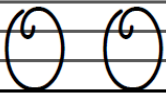
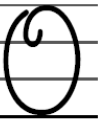
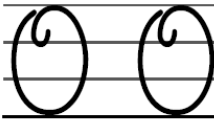
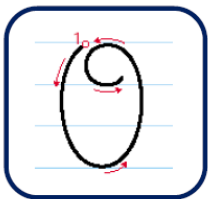
1 Trace le chemin dans la lettre majuscule



2 Repasse les modèles en pointillés



3 Repasse les modèles et continue :



4 Recopie ces noms propres :

Olivier

Olivier

Octave

Octave

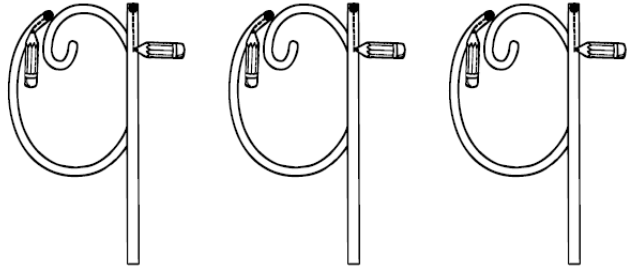
L'Oran

L'Oran

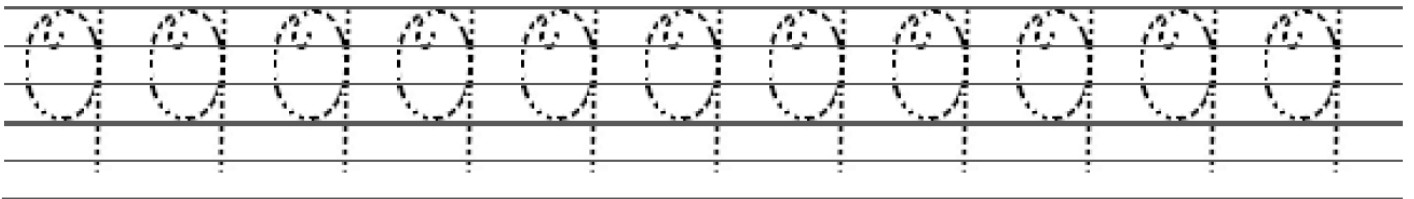
Écriture: lettre Q



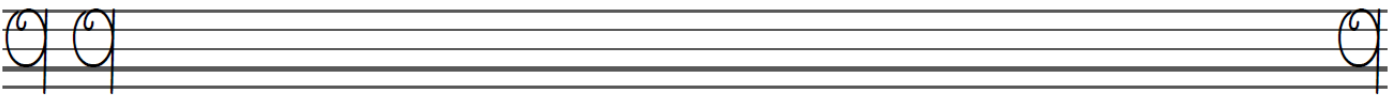
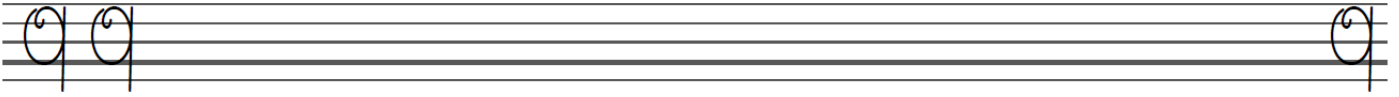
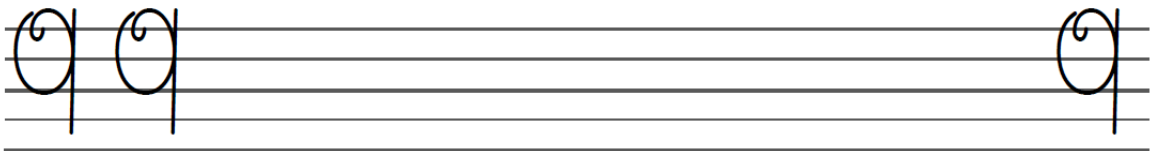
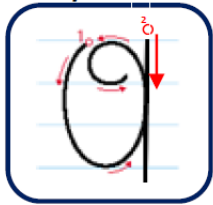
1 Trace le chemin dans la lettre majuscule



2 Repasse les modèles en pointillés



3 Repasse les modèles et continue :



4 Recopie ces noms propres :

Quentin

Quentin

Queyras

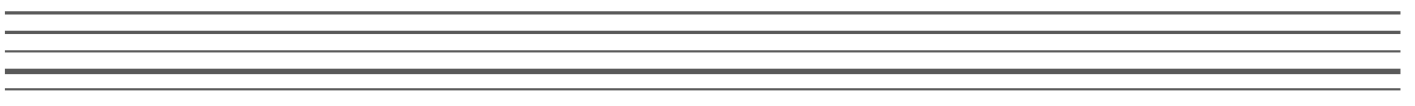
Queyras

Québec

Québec

5 Recopie cette phrase en écriture cursive :

Quand je serai grand, j'irai au Québec.



LUNDI 23 MARS

→ **Activité ritualisée**

$$19 + 19 =$$

a. 16

b. 38

c. 40

$$39 + 27 =$$

a. 66

b. 38

c. 90

→ **Calcul mental**

$$111 + 109 + 73$$

$$24 + 139 + 56$$

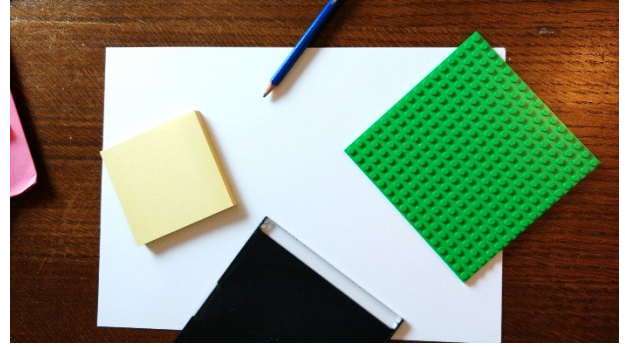
→ **Problème**

La maitresse a acheté 50 cahiers pour la classe. Après avoir donné un cahier à chaque élève, il lui reste 26 cahiers.

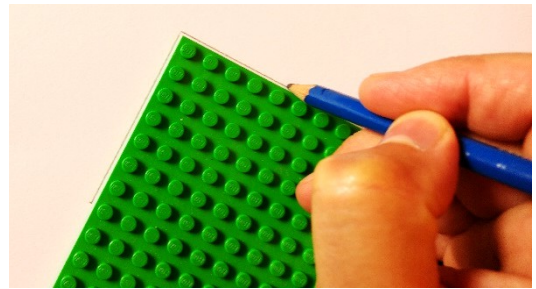
Combien de cahiers a-t-elle distribués ?

➔ Apprentissage

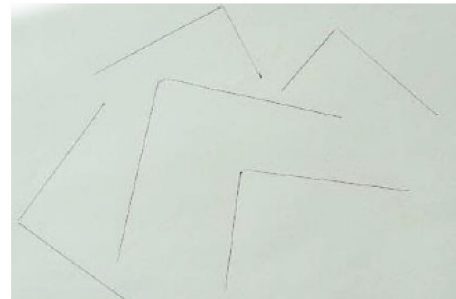
1/ Prends des objets de forme carrée ou rectangle.



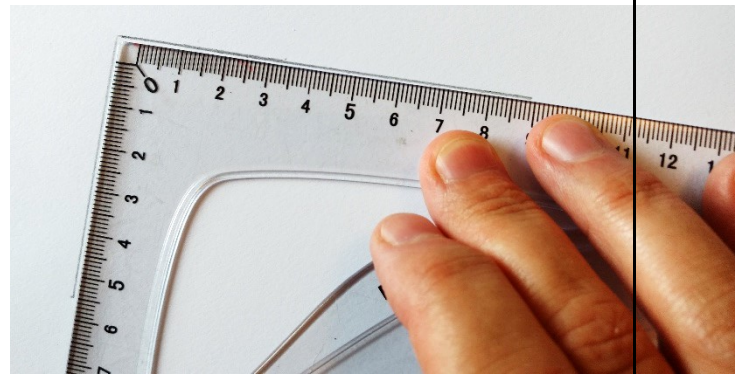
2/ Dessine en suivant deux côtés d'un rectangle ou d'un carré, de part et d'autre d'un sommet.



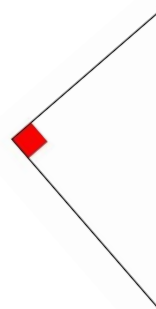
3/ On obtient des dessins qui ressemblent à ça. Chaque dessin de cette feuille s'appelle un angle droit. Un **angle droit**, c'est comme le coin d'un carré ou d'un rectangle.



4 / L'équerre a un angle droit. En posant l'équerre sur les traits, on peut vérifier si c'est un angle droit.

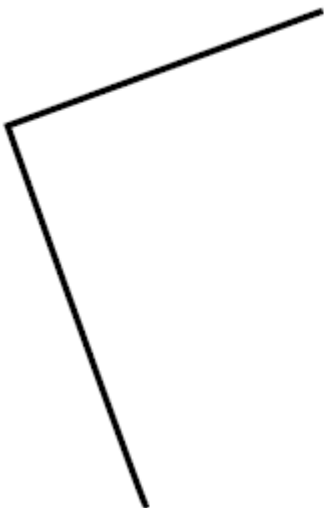
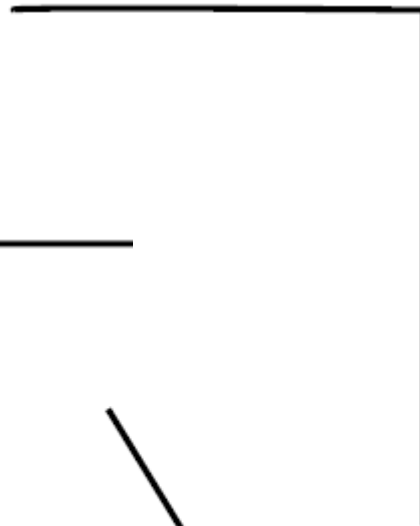
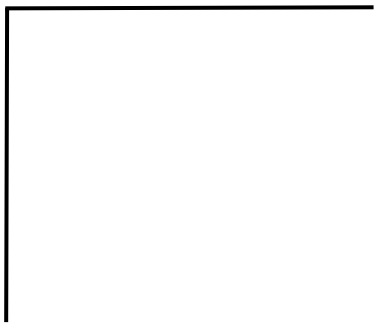
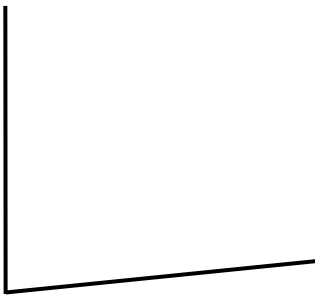
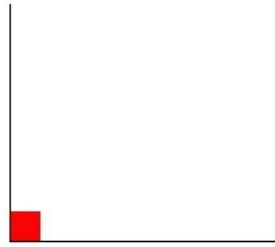


5/ Marque avec un petit carré rouge les angles droits sur la feuille



Exercice : vérifie si ce sont des angles droits.

Si c'est le cas, marque-les avec un coin rouge :



MARDI 24 MARS

→ **Activité ritualisée**

Ecris le nombre précédent:

..... < 366

..... < 478

..... < 500

..... < 521

→ **Problèmes**



J'ai mis deux lettres dans chaque boîte.
Combien en ai-je distribuées ?



La maîtresse a distribué un crayon à chacun des 5 élèves de notre groupe. Voici ce qu'il reste.

Combien y en avait-il avant ?

Apprentissage

Jeu dépasse pas 100

Règle du jeu sur le padlet (jeu à faire avec un jeu de cartes)

Bataille des cartes

Règle du jeu sur le padlet (jeu à faire avec un jeu de cartes)

MERCREDI 25 MARS

Calcul mental

Calcule sans poser l'opération

$15 - 5 = \dots\dots\dots$

$54 - 9 = \dots\dots\dots$

$27 - 4 = \dots\dots\dots$

$74 - 7 = \dots\dots\dots$

Problème

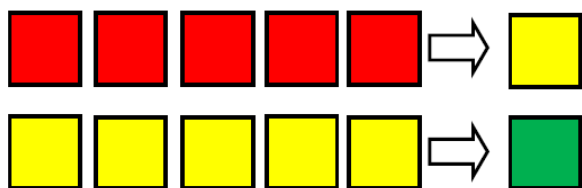
Vincent est sur une balance : elle marque 35 kg.

Estelle monte avec lui sur la balance. Maintenant, la balance marque 56 kg.

Quel est le poids d'Estelle ?

Apprentissage

Jeu du banquier :



La règle du jeu complète est disponible sur le lien suivant: https://methodeheuristic.files.wordpress.com/2017/05/jeu_du_banquier_mhm.pdf

Réaliser la séance 3

JEUDI 26 MARS

Activité ritualisée

Je compte de 5 en 5 à partir du nombre 100

Je compte de 10 en 10 à partir de 91

Calcul mental

Calcule sans poser l'opération

$6+5+4 = \dots\dots\dots$ $3+8+2 = \dots\dots\dots$ $9+3+4 = \dots\dots\dots$ $7+5+2 = \dots\dots\dots$

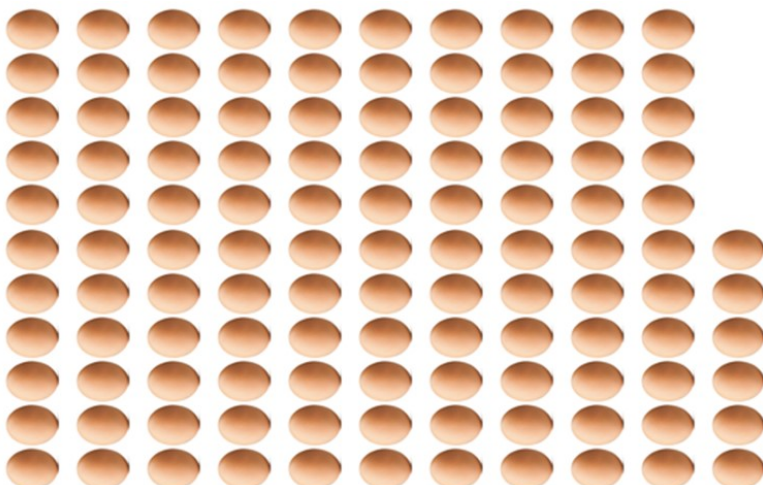
Problème

Le matin, un boulanger a cuit des petits pains. Durant la journée, il en a vendu 317 et le soir, il lui en reste 21.

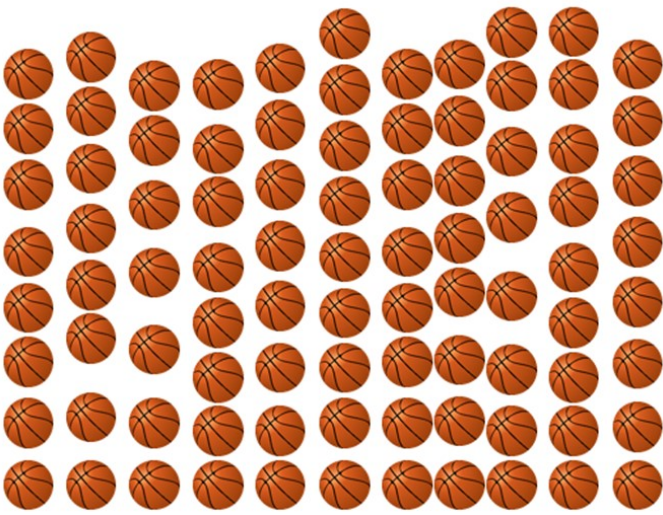
Combien de petits pains a-t-il cuits le matin ?

Apprentissage

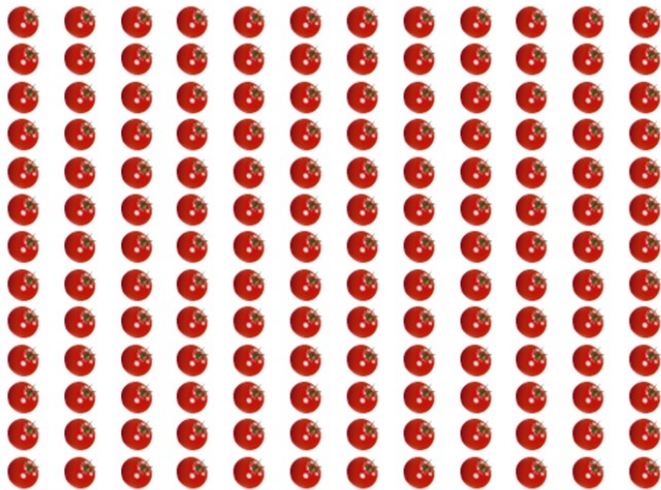
Compte le nombre d'objets (Pense à faire des paquets de 10)



Nombre d'œufs:



Nombre de ballons:



Nombre de tomates:

VENDREDI 27 MARS

Faire des jeux en ligne sur les sites suivants:

<https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>

<https://www.logicieleducatif.fr/> → faire les jeux sur les dizaines / centaines