

# Plan de travail

## Semaine du 16 mars au 20 mars

### Etude de la langue:

- Le présent des verbes fréquents
- Dictée de mots du son j
- Les mots qui se terminent par –ail, -eil, -euil, -ouil
- Les mots de la même famille

### Lecture:

- Qui a volé la main de Charles Perrault?
- Travail de fluence

### Production écrits / écriture

- Rallye écriture
- Les lettres W, Y en majuscule cursive

### Mathématiques

- MHM: Module 10 Séances 1 à 4

### Questionner le monde

- Temps: lecture documentaire sur le Moyen Age et les châteaux forts
- Sciences: le corps humain: les os
- Espace: décrire un paysage
- Education morale et civique: Les élections municipales

### Anglais

- Les émotions
- Les parties du corps

### Arts plastiques / Musique

- Musique: apprendre la chanson « Si on chantait »
- Arts plastiques: *Un éléphant ça trompe énormément!!!!*

### Sport

- Apprendre la chorégraphie semaine olympique #Allez allez
- Regarder des vidéos de Just Dance sur Youtube

**Documents à consulter sur le padlet**

# Etude de la langue

## LE PRÉSENT DES VERBES FRÉQUENTS

### ➔ Je cherche

#### Découvrons et manipulons

Voici les premiers beaux jours... Allons faire un tour en forêt. Tu **vois** ces gros dômes ? Ce sont des nids de fourmis rousses des bois ! Après avoir passé tout l'hiver engourdis sous terre, les petits insectes montent se réchauffer au soleil. Il ne faut pas les embêter : si elles **ont** peur, les fourmis **peuvent** mordre.

Stéphanie Ledu, *Les Fourmis*, © Éditions Milan, 2016.



Lis le texte ci-dessus et répond aux questions

tu vois    elles ont    les fourmis peuvent



- 1- Quel est l'infinitif de ces verbes? .....
- 2- A quel temps sont-ils conjugués? .....
- 3- Avec quels pronoms sont-ils conjugués? .....
- 4- Ces verbes à l'infinitif ont-ils la même terminaison? .....

### ➔ Je manipule

Conjuge les expressions suivantes à toutes les personnes au présent

	Aller à l'école	Voir une éclipse	Faire une randonnée	Vouloir des bonbons
Je				
Tu				
Il, elle				
Nous				
Vous				
Ils, elles				

 **Je retiens**

Présent			
	 <b>POUVOIR</b>	 <b>VOULOIR</b>	 <b>PRENDRE</b>
je / j'	je peux	je veux	je prends
tu	tu peux	tu veux	tu prends
il - elle - on	il peut	il veut	il prend
nous	nous pouvons	nous voulons	nous prenons
vous	vous pouvez	vous voulez	vous prenez
ils - elles	ils peuvent	ils veulent	ils prennent

 <b>DIRE</b>	 <b>FAIRE</b>	 <b>VOIR</b>
je dis	je fais	je vois
tu dis	tu fais	tu vois
il dit	il fait	il voit
nous disons	nous faisons	nous voyons
vous dites	vous faites	vous voyez
ils disent	ils font	ils voient

 <b>ALLER</b>	 <b>PARTIR</b>	 <b>VENIR</b>
je vais	je pars	je viens
tu vas	tu pars	tu viens
il va	il part	il vient
nous allons	nous partons	nous venons
vous allez	vous partez	vous venez
ils vont	ils partent	ils viennent



## Dictée de mots son [j]

- Mon voisin, qui exerce .....  
d'immeuble sera bientôt en retraite.
- Ce soldat ne pourra jamais ..... terrible  
..... ! Il l'aura toujours  
.....
- ..... est entré et a terminé  
..... sur mon stylo  
..... .

La version dictée sera enregistrée sur le padlet.

**Synthèse sur les mots terminés par ail / aille, eil /  
eille, euil / euille, ouil / ouille**

<b>[j]</b>	<b>i</b>		gardien – chien – bien – rien – ancien – combien – mieux – vieux – avion – piano – violet – récréation – plusieurs – rivière – escalier – infirmier – fermier – premier – janvier – métier – pied – assiette – oublier – tablier – février – hier	
	<b>ill</b>		oreillon – médaillon – cueillir	paille – maille – caille – volaille – bataille – abeille – bouteille – oreille – veille – feuille – un portefeuille – un millefeuille – citrouille – grenouille – il fouille – il travaille – je me réveille
	<b>ll</b>		papillon – juillet - coquillage	bille – fille – gentille – gorille – grille – quille – coquille
	<b>il</b>			Œil – soleil – orteil – le réveil – le fauteuil – le travail – le bétail - fenouil
	<b>y</b>	les yeux	voyage – crayon – joyeux – noyau – noyer – loyer	

Classe les mots du tableau dans le tableau en dessous

NOMS MASCULINS	NOMS FEMININS	VERBES

## Synthèse sur les mots terminés par ail / aille, eil / eille, euil / euille, ouil / ouille

<b>NOMS MASCULINS</b> ail, eil, euil, ouil	<b>NOMS FEMININS</b> aille, eille, euille, ouille	<b>VERBES</b> ail, eil, euil, ouil + terminaison du verbe
<b>le travail</b> <b>le réveil</b> <b>le fauteuil</b> <b>du fenouil</b>  <u>noms masculins</u> <u>avec feuille :</u> <b>feuille</b> <b>un portefeuille</b> <b>un millefeuille</b>	<b>une abeille</b> <b>une bataille</b> <b>une feuille</b> <b>une grenouille</b>	<b>il travaille</b> <b>je me réveille</b> nous nous <i>réveillons</i> elles se <i>débrouillent</i>

### Les mots qui se terminent par [aj], [ɛj], [œj], [uj]

**Les mots masculins** qui se terminent par [aj], [ɛj], [œj], [uj] s'écrivent : **ail, eil, euil, ouil**.

**Les mots féminins** qui se terminent par [aj], [ɛj], [œj], [uj] s'écrivent : **aille, eille, euille, ouille**.

**Les mots formés avec feuille** même s'ils sont masculins s'écrivent **euille**.

**Les verbes en [aj], [ɛj], [œj], [uj]** s'écrivent **ill + la terminaison du verbe**.

# Synthèse sur les mots terminés par ail / aille, eil / eille, euil / euille, ouil / ouille

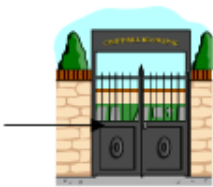
## 1. Barre l'intrus dans chaque série

- l'ail - le bétail – une caille – un éventail
- une corbeille – une groseille – l'appareil – une merveille
- un écureuil – l'orteil – le seuil – le chevreuil
- il taille – je bâille – la bataille – il travaille

## 2. Ecris le nom qui correspond à chacun des verbes suivants

travailler	→ .....	réveiller	→ .....
conseiller	→ .....	tailler	→ .....
sommeiller	→ .....	appareiller	→ .....

## 3. Ecris le mot correspondant à chaque dessin



.....



.....



.....



.....



.....



.....

## 4. Devinettes

- Il aime beaucoup les noisettes. C'est .....
- Elle butine les fleurs pour fabriquer du miel. C'est .....
- Elles tombent de l'arbre en automne. C'est .....
- Quand elle coasse, on dit qu'il va pleuvoir. C'est .....
- A la campagne, le chant du coq le remplace. C'est .....



## Qui a volé la main de Charles Perrault?

Claudine Aubrun

### La main mystérieuse



*Au jardin des Tuileries, Nino s'approche d'une statue. Un homme est juste accroupi juste à côté d'elle.*

– Qu'est ce que vous faites?

Il me montre le morceau de la statue qu'il tient.

- Je répare les mains cassées. [...] Moi, c'est Hugues. Et lui, c'est Charles.
- Charles?

J'observe le monument. En haut d'une colonne blanche, coiffé d'une couche de neige, un buste d'homme est planté. Trois jeunes filles et un chat botté, tous sculptés dans du marbre, font une ronde autour. L'une des danseuses n'a qu'une main. Devant mon étonnement, Hugues lance:

- Charles Perrault, tu connais?
- Le chat botté? [...]

Le lendemain, Nino fait la connaissance de Gérard, le gardien du jardin, qui lui parle de la main.

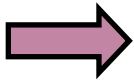
- Cette main c'est un mystère.
- Pourquoi?
- Eh bien, elle disparaît de temps en temps. [...] Hugues, la colle, quelqu'un la vole. [...]
- Mais qui la vole, cette main? Et pourquoi?
- Alors là, mystère et boule de gomme! Rétorque Gérard. A mon avis, quelqu'un qui se laisse enfermer dans le jardin, mais pourquoi la vole-t-il, je n'en ai pas la moindre idée.
- La nuit! Il agit la nuit! Mais il fait un froid de canard! Qui pourrait se faire enfermer dans un jardin l'hiver? Et comment en sortir?



Gérard n'a pas le temps de répondre. Tony, le serveur du *Relais de Diane* où nous allons boire des orangeades l'été et des chocolats l'hiver, se joint à nous. Il a enfilé une doudoune sur sa tenue de serveur. Grand et mince, il ressemble à une grosse sucette. Très vite, Gérard le met au fait de notre conversation. Il ne tarde pas à nous donner son avis:

- Une main qu'on dérobe! C'est incroyable! Faut être tordu pour la voler! Ou bien, continue-t-il, cette main a beaucoup de valeur.

Claudine Aubrun, *Qui a volé la main de Charles Perrault?* Coll. « Mini Syros Polar », Editions Syros, SEJER? 2011



## Je comprends

1– Où se passe l'histoire?

.....

2– A quel mystère les personnages sont-ils confrontés?

.....

3– A qui la main appartient-elle?

.....

4– Quel est le métier de Hugues? De Gérard? De Tony?

.....

.....

5– Que pensent Gérard et Tony de la disparition de la main?

.....

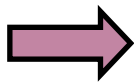
6– A quel moment la main est-elle volée?

.....

7– Selon Tony, quelles raisons peuvent expliquer le vol de la main? Et toi, quel est ton hypothèse?

.....

.....



## J'écris

**Mène ta propre enquête**: liste tous les éléments qui peuvent t'aider à résoudre le mystère

Énigme à résoudre: .....

Lieu et moment: .....

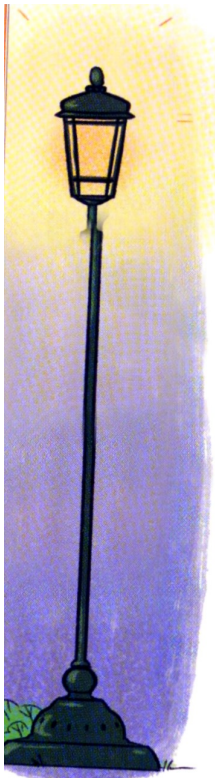
Suspects ou témoins: .....

Indices: .....

# Qui a volé la main de Charles Perrault?

Claudine Aubrun

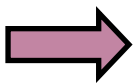
## L'ombre du voleur



*Nino, malgré un bras dans le plâtre, décide de mener son enquête. Un soir, au moment de quitter le jardin, il prétend avoir oublié son écharpe et retourne vers la statue.*

Sans me retourner, je cours. La nuit est maintenant tombée et les réverbères éclairent faiblement entre les branches des arbres. Je fonce vers le monument et là, j'attends, blotti contre le tronc d'un arbre. J'écoute battre mon cœur à deux-cents à l'heure, quand quelqu'un arrive. Sans hésiter, une ombre se dirige vers la statue de la jeune fille. D'où je suis, il m'est impossible de distinguer son visage. Le personnage fouille dans un sac. Il en sort quelque chose. Je me penche. Paf! D'un coup sec, il tranche la main qu'il range dans sa besace. Il se retourne. Quelle horreur! Il avance dans ma direction. Je n'ai pas le temps de me cacher. Je me sauve. Je cours, je me dépêche, je patauge dans la boue. Il est toujours derrière moi. Je file vers le manège couvert d'une bâche, masse sombre dans la nuit. J'en fais le tour, je change de direction. Les sifflets se font de plus en plus lointains, les gardiens se dirige vers la sortie. Dans quelques secondes, les Tuileries vont fermer. Je fonce entre les troncs noirs des arbres qui dressent leurs branches vers le ciel. La nuit est noire, sans lune, les lanternes s'éteignent. Les pas dans mon dos se rapprochent. Il me faut aller plus vite. Mais quelqu'un m'attrape, saisit mon blouson. D'un coup sec, avec mon bras valide, je me dégage et je file, je file à travers les pelouses, les massifs de fleurs, je file vers la lumière, vers les grilles, vers maman.

Claudine Aubrun, *Qui a volé la main de Charles Perrault?* Coll. « Mini Syros Polar », Editions Syros, SEJER? 2011



## **Je comprends**

1– Quand a lieu cet épisode? Pourquoi Nino est-il resté dans le jardin?

.....  
.....

2– Qu'arrive-t-il à Nino à la fin de l'extrait?

.....

3– Je fonce vers le monument: de quel monument s'agit-il?

.....

4– Relève les mots qui désignent le voleur

.....

5– Pourquoi Nino ne peut-il pas l'identifier?

.....

6– Comment le voleur s'y prend pour dérober la main?

.....

7– Recopie 2 phrases qui montrent que Nino a peur.

.....

.....

## *Qui a volé la main de Charles Perrault?*

Claudine Aubrun

### Des pas dans la neige

*Nino continue de mener son enquête mais ses questions restent sans réponse. Il retourne inspecter la statue... un jour de neige.*

Autour du socle, la végétation a été piétinée, les herbes écrasées. Très nettement, on voit des traces de pas dans la neige. Pas les miennes bien sûr, je ne confonds pas, mais des traces de pieds qui doivent faire du 45 au moins. La semelle est striée. J'observe dans quel sens elles se dirigent. Elle vont vers le monument puis repartent.

Ce sont les traces du voleur. J'en suis sûr. Je fonce voir maman. Quand j'arrive, elle discute avec son amie Céline qui est venue très tôt elle aussi avec ses filles. Je demande:

– Maman, tu peux me prêter ton appareil photo s'il te plaît?

Les deux copines échangent des recettes de macarons. La discussion les accapare tant que, sans un mot, sans même prêter attention à ma personne, machinalement, maman cherche dans son sac et me donne l'appareil numérique. Je m'éloigne un peu et je fouille dans la mémoire de l'appareil. Je cherche la photo prise le premier jour où il a neigé, quand maman nous racontait que Louis XV adorait les Tuileries. La chance, le bol, la veine! Voici la photo ratée! Une photo que maman aurait pu effacer! On y voit, très distinctement, des traces de pas dans la neige, juste à côté du monument. Je fais un gros plan. Sur l'écran apparaissent les mêmes empreintes, les mêmes dessins. Identiques à ceux d'aujourd'hui. Je n'en reviens pas! Aussitôt je fonce vers la statue et j'entreprends de suivre la piste, celle qui va me conduire au voleur de la main.

Claudine Aubrun, *Qui a volé la main de Charles Perrault?* Coll. « Mini Syros Polar », Editions Syros, SEJER? 2011

 **Je comprends**

1– Quel indice important Nino découvre-t-il à son arrivée?

.....

2– Qu'utilise-t-il ensuite pour enquêter? Pourquoi?

.....

.....

3– Comment Nino sait-il que les traces de pas ne sont pas les siennes?

.....

4– Que découvre Nino à chaque étape de son enquête?

.....

5– Pourquoi la neige permet-elle d'avoir des preuves?

.....

6– Nino connaît-il l'identité du coupable à la fin de l'extrait?

.....

7– Que lui reste t-il à faire?

.....



Au zoo

Karim est dans un centre de loisirs. Hier, à cette 10  
heure-là, il visitait un château fort. Demain, il ira 20  
à la piscine. Mais aujourd'hui, il est au zoo. Dans 30  
le grand parc boisé du zoo, il y a plus de 3000 42  
animaux ! Le jeune garçon entre, il observe le 50  
plan et il va vers l'enclos des lions. Ils ont un 62  
pelage blanc. Ensuite, il avance vers le bassin 70  
des otaries. Avec grâce, elles filent dans l'eau. 79  
En fin de matinée, il assiste à un spectacle avec 89  
un ours. A midi, près de la serre tropicale, il 99  
mange un sandwich. 102

Tout au long des allées, il trouve des panneaux 111  
qui expliquent le mode de vie des animaux. Il 120  
peut ainsi découvrir l'habitat naturel d'un animal, 129  
d'un seul coup d'œil. En début d'après-midi, il 140  
participe à l'atelier de préparation du repas des 149  
ouistitis. À la ferme, il voit des animaux 157  
domestiques : chèvres, moutons, vaches, 161  
cochons, lapins ... Il quitte le parc à 17 heures, 170  
content de sa journée. 174

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

→ J'ai réussi à lire mon texte en 1 \_\_\_\_' \_\_\_\_ / 2 \_\_\_\_' \_\_\_\_

## Compréhension

---

- 1 Où est Karim?
- 2 Qu' a-t-il fait hier ?
- 3 Que fera-t-il demain ?
- 4 A quoi servent les panneaux dans le zoo ?
- 5 Que fait Karim en début d' après-midi ?
- 6 Quels animaux domestiques voit-il ?

## Gamme de lecture

---

Je lis des mots rapidement et sans erreur

Karim – des loisirs – hier – demain – aujourd'hui –  
la piscine – un zoo – un parc boisé – des animaux  
– un garçon – l'enclos – un lion – observer – il  
avance – des otaries – un spectacle – un ours –  
un sandwich – des panneaux - expliquer – un  
coup d'œil – content – une chèvre – domestique  
– quitter – un ouistiti – la préparation – ainsi – un  
mouton – l'habitat naturel – l'après-midi

## La recette de la potion magique



*Panoramix se fait vieux. Il décide d'écrire la recette de sa potion magique.*  
**Écris la recette.**

Tu as écrit au moins 5 phrases.	5	10	20
Ton texte est organisé comme une recette.	0	5	10
Tu choisis un temps et tu le gardes pour toute la recette.	0	5	10
Ta recette est amusante, originale...	0	5	10
2 <sup>ème</sup> jet : Les fautes d'orthographe sont corrigées.	0	5	10
2 <sup>ème</sup> jet : Tu as tenu compte des remarques du professeur.	0	5	10
2 <sup>ème</sup> jet : Ton écriture est bien formée et le texte est soigné.	0	5	10

Total de points



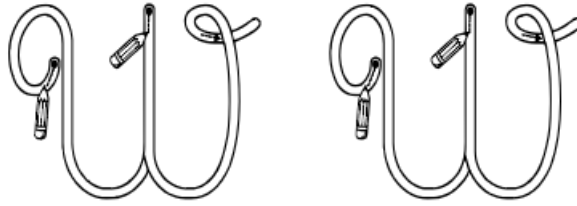
A large grid for writing the recipe. The grid consists of 20 columns and 20 rows. A vertical red line is positioned at the beginning of the first column. The grid is intended for the student to write their recipe in a structured format.



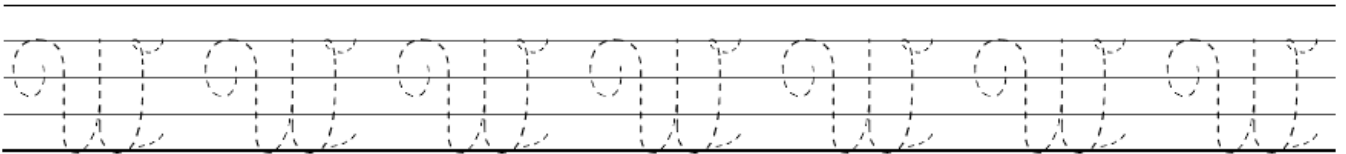
# Ecriture: lettre W



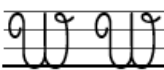
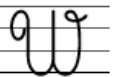
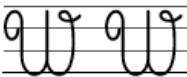
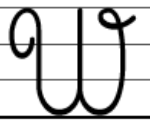
1 Trace le chemin dans la lettre majuscule



2 Repasse les modèles en pointillés



3 Repasse les modèles et continue :



4 Recopie ces noms propres :

Walter

Walter

William

William

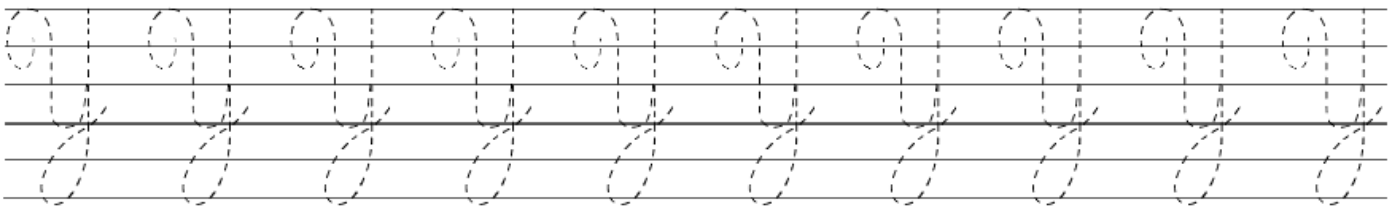
Waterloo

Waterloo

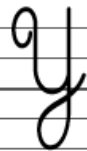
# Écriture: lettre Y



1 Trace le chemin dans la lettre majuscule



2 Repasse les modèles et continue :



3 Recopie ces noms propres :

Yann

Yann

Yohan

Yohan

Yolande

Yolande

Yolande et Yves font de l'escalade à Yzeron.

# Mathématiques

**Pour l'ensemble du travail en maths, se référer au padlet: fichier MHM Module 10**

**Effectuer ces calculs en 3 min**

Bien s'arrêter au bout de 3 minutes

## CHRONOMATH 2



**1**  $100 + 100 = \dots$

**11**  $5 \times 3 = \dots$

**21**  $72 + 9 = \dots$

**2**  $200 + 500 = \dots$

**12**  $7 \times 2 = \dots$

**22**  $154 + 9 = \dots$

**3**  $700 + 100 = \dots$

**13**  $3 + 3 = \dots$

**23**  $275 + 9 = \dots$

**4**  $500 + 500 = \dots$

**14**  $4 \times 5 = \dots$

**24**  $353 - 9 = \dots$

**5**  $300 + 300 = \dots$

**15**  $3 \times 7 = \dots$

**25**  $742 - 9 = \dots$

**6**  $475 + 20 = \dots$

**16**  $6 \times 6 = \dots$

**26**  $1025 - 9 = \dots$

**7**  $1258 + 20 = \dots$

**17**  $7 \times 4 = \dots$

**27**  $2301 + 19 = \dots$

**8**  $2910 + 20 = \dots$

**18**  $5 \times 5 = \dots$

**28**  $1680 + 19 = \dots$

**9**  $2105 + 30 = \dots$

**19**  $2 \times \dots = 18$

**29**  $1789 - 19 = \dots$

**10**  $2500 + 50 = \dots$

**20**  $3 \times \dots = 12$

**30**  $2561 - 19 = \dots$

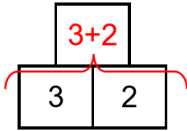
**SCORE :**

**CE2**

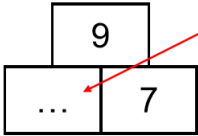


# PyRaMiDe ★★★


Comment ça marche ?



La case au-dessus de deux autres est obtenue en additionnant les deux nombres




Pour trouver ce nombre, On utilise la règle de la pyramide :  
 $\dots + 7 = 9$   
 Donc le nombre qui manque c'est 2



## PyRaMiDe ★★★

1


68				
34		34		
...	16	18		
...	8	...	...	
6	4	...	4	6



## PyRaMiDe ★★★

2

96				
...		...		
24		24		
...	12	12	12	
...	...	6	...	6



## PyRaMiDe ★★★

3

...				
...		17		
...		9		...
5	5	...	4	
...	3	...	2	2


● Les moitiés 

Rappeler le travail déjà fait sur les mesures. Donner aux élèves, en binômes, une bande de papier de couleur de 21 cm (coupée dans la largeur d'une feuille A4). Leur donner une feuille A3 et une feuille A4.

Ils doivent fabriquer une bande qui fasse le double de la bande-modèle et une autre qui fasse la moitié en longueur, sans utiliser d'instrument de mesure. Ils mesurent pour constater que, si c'est deux fois plus petit, la mesure en cm est aussi deux fois plus petite.


Les élèves écrivent les moitiés des nombres : 10, 20, 40, 50, 100, 1 000, 5 000 dans le cahier.

Ils ont tout le matériel souhaité à disposition.

	<p><b>490€</b></p>	<p>Dessine les pièces et billets pour payer :</p>
--	--------------------	---


Remplis le chèque pour payer :

<p><b>BANQUE HEURISTIK</b></p>		
<p>Payez contre ce chèque _____</p>	<p>_____</p>	<p><b>Euros</b></p> <p><input type="text"/></p>
<p><b>Payable en France</b> Banque Heuristik Rue du Triangle 31415 Centre</p>	<p><i>Monsieur Elève</i> <i>1 rue de sa maison</i> <i>76 000 Chélui</i></p>	<p>Fait à _____</p> <p>Le _____</p>

	<b>750 €</b>	<b>Dessine les pièces et billets pour payer :</b>
--	--------------	---

Remplis le chèque pour payer :

<b>BANQUE HEURISTIK</b>		
Payez contre ce chèque	_____	<b>€uros</b>
	_____	<input type="text"/>
	_____	Fait à _____
<b>Payable en France</b>	<i>Monsieur Elève</i>	Le _____
Banque Heuristik	<i>1 rue de sa maison</i>	
Rue du Triangle	<i>76 000 Chélui</i>	
31415 Centre		

	<b>1250 €</b>	<b>Dessine les pièces et billets pour payer :</b>
---	---------------	---

Remplis le chèque pour payer :

<b>BANQUE HEURISTIK</b>		
Payez contre ce chèque	_____	<b>€uros</b>
	_____	<input type="text"/>
	_____	Fait à _____
<b>Payable en France</b>	<i>Monsieur Elève</i>	Le _____
Banque Heuristik	<i>1 rue de sa maison</i>	
Rue du Triangle	<i>76 000 Chélui</i>	
31415 Centre		



1490 €

Dessine les pièces et billets pour payer :

Remplis le chèque pour payer :

## BANQUE HEURISTIK

Payez contre ce chèque

Euros

Fait à \_\_\_\_\_

Le \_\_\_\_\_

**Payable en France**

Banque Heuristik

Rue du Triangle

31415 Centre

*Monsieur Elève*

*1 rue de sa maison*

*76 000 Chélui*



2110 €

Dessine les pièces et billets pour payer :

Remplis le chèque pour payer :

## BANQUE HEURISTIK

Payez contre ce chèque

Euros

Fait à \_\_\_\_\_

Le \_\_\_\_\_

**Payable en France**

Banque Heuristik

Rue du Triangle

31415 Centre

*Monsieur Elève*

*1 rue de sa maison*

*76 000 Chélui*

## La piscine

1/ Entoure en rouge l'heure de fermeture de la piscine le vendredi après-midi.

2/ Combien va payer une famille avec deux adultes et deux enfants le vendredi ?



### PISCINE « La belle bulle »

#### Horaires

	Matin	Après-midi
Lundi	Fermé	fermé
Mardi	9h-12h30	14h-18h
Mercredi	9h-12h30	14h-18h
Jeudi	10h-12h30	14h-18h
Vendredi	10h-12h30	14h-20h
Weekend	9h-12h30	fermé

#### Tarifs

	Semaine	Weekend
Enfant	2€	3€
Adulte	3€	4€

### Effectuer ces calculs en 3 min

Bien s'arrêter au bout de 3 minutes

## CHRONOMATH 3



1  $400 + 400 = \dots$

11  $2000 + 1 = \dots$

21 Double de 15 : ...

2  $5 \times 5 = \dots$

12  $1000 + 400 + 7 = \dots$

22  $18 + \dots = 30$

3 Double de 10 : ...

13  $250 + 250 = \dots$

23  $5 \times 7 = \dots$

4  $81 - 1 = \dots$

14  $500 - 10 = \dots$

24  $1709 + 1 = \dots$

5  $1500 + 100 = \dots$

15  $3 \times 9 = \dots$

25  $100 - 5 = \dots$

6  $3000 + 3 = \dots$

16  $33 + 700 = \dots$

26 Double de 13 : ...

7  $1300 + 200 = \dots$

17  $6 \times 10 = \dots$

27  $2068 + 2 = \dots$

8  $200 + 200 = \dots$

18  $133 + 9 = \dots$

28  $6 \times 8 = \dots$

9  $500 - 1 = \dots$

19  $2000 + 80 = \dots$

29  $151 + 19 = \dots$

10  $3 \times 8 = \dots$

20  $2000 + 74 = \dots$

30  $1099 + 9 = \dots$

SCORE :

CE2