

Plan de travail

Semaine du 16 mars au 20 mars

Etude de la langue:

- L'adjectif qualificatif
- Les accords dans le groupe nominal (en genre et nombre)
- Le son s et ses différentes écritures.
- Le son è

Lecture:

- Le loup qui voulait faire le tour du monde
- Travail de fluence



Production écrits / écriture

- Rallye écriture
- Les lettres W, Y en majuscule cursive

Mathématiques

- MHM: Module 10 Séances 1 à 4

Questionner le monde

- Temps: lecture documentaire sur le Moyen Age et les châteaux forts
- Sciences: le corps humain: les os
- Espace: carnet de voyage de loup
- Education morale et civique: Les élections municipales

Anglais

- Les émotions
- Les parties du corps

Arts plastiques / Musique

- Musique: apprendre la chanson « Si on chantait »
- Arts plastiques: *Un éléphant ça trompe énormément!!!!*

Sport

- Apprendre la chorégraphie semaine olympique #Allez allez
- Regarder des vidéos de Just Dance sur Youtube

Documents à consulter sur le padlet

Etude de la langue

L'ADJECTIF

Je me souviens

Lis ces groupes de mots puis souligne les noms en bleu, et entoure les déterminants.
Indique si les noms sont au masculin ou au féminin, s'ils sont au singulier ou au pluriel.

une grande fenêtre
une jolie robe rose
le vieux portail rouillé
mon fidèle chien
mes contes fantastiques
sa petite sœur
des courses difficiles
la violente tempête
ses jeux préférés

Je cherche

des petits hommes verts - la planète *bleue*

1. Observe ces groupes nominaux. Entoure les déterminants et souligne le nom. Quels mots te donnent des informations sur le nom?
.....
2. Par quelle lettre se terminent les mots soulignés. Pourquoi?
.....
3. Par quelle lettre se termine le mot en *italique*. Pourquoi?
.....

Je manipule

Range ces mots dans la bonne case.

délicieux - un - gentille - fille - la - repas - grand - chemise - une - mon - multicolore - feutre

Déterminants	Noms	Adjectifs

LE SON S

Les exercices du son s ont été distribués vendredi en classe.

LE SON È



Ecoutez mon secret :

Au fond de la forêt,
Tout près d'une rivière,

Se cache une sorcière

Qui vit dans une chaumière
Noire comme les enfers.

Même si elle n'est pas belle,














Moi je n'ai pas peur d'elle,

Car cette vilaine sorcière,

C'est ma grand-mère !



www.lutinbazar.fr

 è	 ê	 e	 ai	 ei
 une vipère	 la forêt	 la mer	 l'aile	13 treize
l'après-midi mes frères mon père ma mère ma grand-mère un élève une sorcière après très derrière près de	la fête la fête des crêpes des bêtes la fenêtre peut-être même être	mercredi septembre sept le ciel du sel un bec l'exercice une ferme de l'herbe l'hiver l'anniversaire une lettre	une maison l'anniversaire une semaine du lait vrai, vrais, vraie, vraies mais jamais aimer avoir l'air j'ai sept ans faire : je fais je vais	treize seize une oreille la reine le soleil la neige
	 ë  Noël Gaël Maël	sec avec hier derrière chercher rester		 et  un bonnet un jouet du poulet un paquet



- Pas d'accent sur le -e à l'intérieur d'une syllabe !
- Pas d'accent sur le -e devant une double consonne !

J'écris des mots avec le son (è)

① Sur ton cahier, recopie un mot pour chaque manière d'écrire le son (è). Tu dois écrire 7 mots en tout.

② Sur ton cahier, recopie et complète ces phrases en choisissant le bon mot sur ta fiche de son.

- a. Tous les oiseaux ont un
- b. Les vaches mangent de l'... .
- c. S'il fait trop chaud, nous ouvrons la
- d. Il y a sept jours dans une

③ Sous chaque dessin, écris le mot qui lui correspond.
Cherche les mots sur ta fiche de son !



lutinbazar.fr

L'ACCORD DANS LE GROUPE NOMINAL

Découvrons et manipulons

Colette la sorcière vient de repérer dans **son grimoire** une recette diablement appétissante : « Soupe de fillette dodue aux limaçons ». Or, justement, c'est le printemps, la saison des enfants grassouillets à force d'être restés tout l'hiver à grignoter devant la télé. [...]

Elle se souvient alors de sa grand-mère : pour appâter **les enfants**, elle se servait de sucre et de colorant. Avec ces mêmes ingrédients, Colette fabrique **des crocodiles gluants** et des ours collants.



Quitterie Simon, *Une recette top secrète*, © Éditions Nathan, 2016.

Je cherche

Lis le texte ci-dessus et répond aux questions

1– son grimoire

Quels sont le genre et le nombre de ce GN (groupe nominal)?

Quel est le pluriel de ce GN?

2– les enfants

Quels sont le genre et le nombre de ce GN ?

Quel est le singulier de ce GN?

3– les crocodiles gluants

Quels sont le genre et le nombre du déterminant et du nom ?

Quel sont le genre et le nombre de l'adjectif? Que constates-tu?

.....

Quel est le singulier de ce GN?

Je manipule

4– Associe à chaque nom le déterminant qui convient. *un - une - des*

..... serpents - dent - sentier - escargot - bulles - voiture - hibou -
..... chouette - hiboux

5– Associe à chaque GN l'adjectif qui convient. *grand - féroce - velue - câlin*

une patte - des loups

un loup - un enfant

Le loup qui voulait faire le tour du monde



C'était l'hiver dans la forêt, et Loup s'ennuyait à longueur de journée. Même ses amis ne savaient plus quoi faire pour lui ...

Un matin, il se regarda dans son miroir et s'écria :

« J'ai trouvé ! Je vais voyager. Voir d'autres pays, j'en ai toujours rêvé ! »

Aussitôt dit, aussitôt fait. Sa valise fut bouclée.

A Paris, loup admira la ville à bord d'un bateau mouche et découvrit la Tour Eiffel.

« Qu'elle est grande et belle ! s'exclama-t-il émerveillé.

-Si on monte tout en haut, on peut voir le monde entier », lui assura un pigeon.

Vite, Loup grimpa au sommet pour voir sa forêt. Mais là-haut, il n'y avait que des toits à regarder. Et des pigeons qui gôlaient !





Le loup qui voulait faire le tour du monde

Lecture 1

1 Remets les mots de la phrase dans l'ordre.

s'ennuyait à Loup journée. de longueur



Handwriting practice grid for the first question.

2 Que va faire Loup pour ne plus s'ennuyer ?

Handwriting practice grid for the second question.

3 Réponds par vrai ou faux. Coche la bonne réponse.



Vrai Faux

Loup admire Paris à bord d'un bateau-mouche.

Loup s'arrête au Lapin voyageur.

Loup monte en haut de la Tour Eiffel.

4 Que voit Loup du haut de la Tour Eiffel ?

Handwriting practice grid for the fourth question.



5 A qui écrit Loup ?

Handwriting practice grid for the fifth question.

6 Complète le texte en utilisant les mots suivants :

toits

forêt

pigeons

sommet

Vite, Loup grimpa au pour voir sa . Mais là-haut, il n'y avait que des à regarder. Et des qui rigolent !

Le loup qui voulait faire le tour du monde

Lecture suivie - Texte 2



A Londres, Loup visita la ville avec des écureuils fort sympathiques. Puis il se rendit au palais de Buckingham :

« Je voudrais rencontrer la reine d'Angleterre, s'il vous plaît », demanda-t-il au garde devant l'entrée. Le garde ne bougea pas. Loup essaya de passer sur le côté ... mais le garde se mit à hurler :

« Au loup ! Au loup ! La reine est en danger ! »

Le pauvre loup fut attrapé et jeté dans un vieux cachot.

Par chance, la reine avait tout vu depuis son balcon, et elle le fit libérer de prison.




« Prendre le thé avec un loup, j'en ai toujours rêvé », expliqua-t-elle à ses sujets.



En Italie, Loup mangea des pâtes, des pizzas et des glaces à tous les repas. Mamma Mia ! Comme il se régala !

A Rome, il fit le tour des musées, mais il en eut vite assez.

A Venise, il fit un tour en gondole, mais sans sa louve chérie, tout lui semblait moins joli.

Ma Louve chérie,
Aujourd'hui, j'ai visité Venise, la ville
des amoureux. 
C'était beau mais tu m'as beaucoup
manqué. Alors je voulais te demander :
est-ce que tu veux te marier avec moi ?
 Ton Loup. 



Le loup qui voulait faire le tour du monde

Lecture 2

1 Dans quelle ville s'arrête Loup après Paris?

2 Réponds par vrai ou faux. Coche la bonne réponse.

Loup rencontre des écureuils sympatiques.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La reine est jetée dans un cachot	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Loup prend le thé avec la reine.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3 Que mange Loup en Italie ?

4 Qui libère Loup?

5 Où Loup a-t-il été ? Écris le nom des villes, puis relie à l'illustration.



Faire le tour des musées →



Visiter le palais Buckingham →



Faire un tour en gondole →

6 Dans quelle ville Loup voit-il cette statue ?



Rome

Pise

Venise

Au zoo

Karim est dans un centre de loisirs. Hier, à 9
 cette heure-là, il visitait un château fort. 17
 Demain, il ira à la piscine. Mais aujourd'hui, il 26
 est au zoo. Dans le grand parc boisé du zoo, il 37
 y a plus de 3000 animaux ! Le jeune garçon 46
 entre, il observe le plan et il va vers l'enclos 57
 des lions. Ils ont un pelage blanc. Ensuite, il 66
 avance vers le bassin des otaries. Avec 73
 grâce, elles filent dans l'eau. En fin de 82
 matinée, il assiste à un spectacle avec un 90
 ours. A midi, près de la serre tropicale, il 99
 mange un sandwich. 102

Fluence (texte)

Je lis le texte avec fluidité (mots lus en 1 minute).

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

→ J' ai réussi à lire mon texte en 1 ____' ____ / 2 ____' ____

Compréhension

- 1 Où est Karim?
- 2 Qu' a-t-il fait hier ?
- 3 Que fera-t-il demain ?
- 4 A quoi servent les panneaux dans le zoo ?
- 5 Que fait Karim en début d' après-midi ?
- 6 Quels animaux domestiques voit-il ?

Gamme de lecture

Je lis des mots rapidement et sans erreur

Karim – des loisirs – hier – demain – aujourd'hui –
la piscine – un zoo – un parc boisé – des animaux
– un garçon – l'enclos – un lion – observer – il
avance – des otaries – un spectacle – un ours –
un sandwich – un centre – le pelage blanc

La recette de la potion magique



Panoramix se fait vieux. Il décide d'écrire la recette de sa potion magique.
Écris la recette.

Tu as écrit au moins 5 phrases.	5	10	20
Ton texte est organisé comme une recette.	0	5	10
Tu choisis un temps et tu le gardes pour toute la recette.	0	5	10
Ta recette est amusante, originale...	0	5	10
2 ^{ème} jet : Les fautes d'orthographe sont corrigées.	0	5	10
2 ^{ème} jet : Tu as tenu compte des remarques du professeur.	0	5	10
2 ^{ème} jet : Ton écriture est bien formée et le texte est soigné.	0	5	10

Total de points

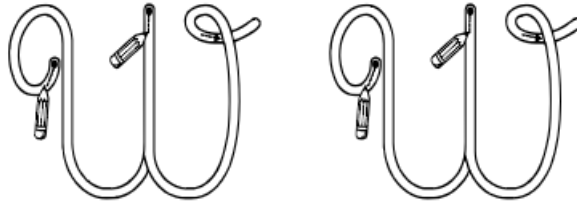


A large grid for writing the recipe. The grid consists of 20 columns and 20 rows. A vertical red line is drawn on the left side, approximately one-third of the way across the grid, to indicate the margin for the title and instructions. The rest of the grid is for the main text of the recipe.

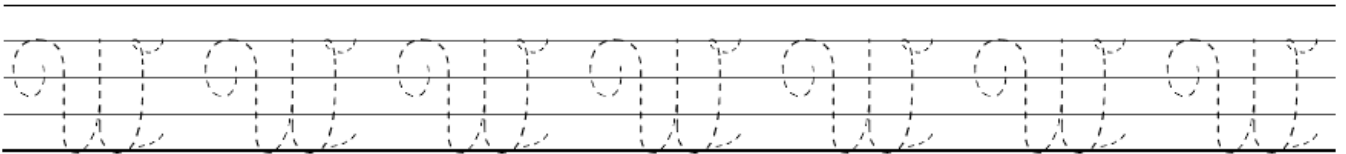
Ecriture: lettre W



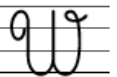
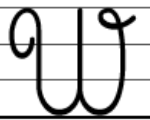
1 Trace le chemin dans la lettre majuscule



2 Repasse les modèles en pointillés



3 Repasse les modèles et continue :



4 Recopie ces noms propres :

Walter

Walter

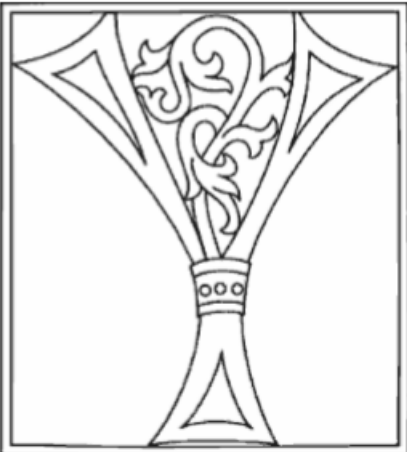
William

William

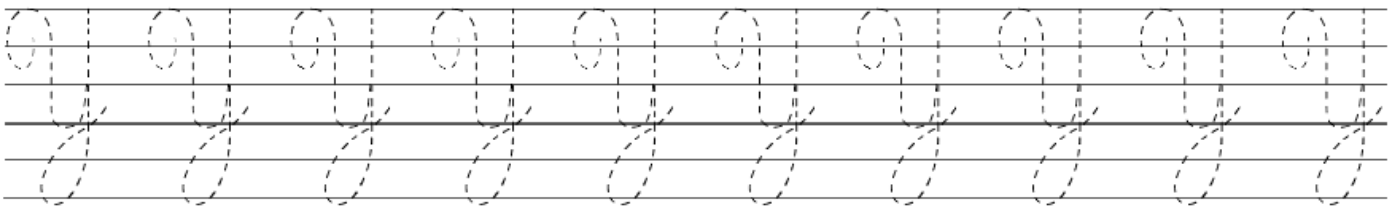
Waterloo

Waterloo

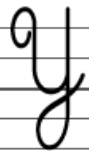
Écriture: lettre Y



1 Trace le chemin dans la lettre majuscule



2 Repasse les modèles et continue :



3 Recopie ces noms propres :

Yann

Yann

Yohan

Yohan

Yolande

Yolande

Yolande et Yves font de l'escalade à Yzeron.

Effectuer ces calculs en 3 min

Bien s'arrêter au bout de 3 minutes

CHRONOMATH 2



1 $3 + 3 = \dots$

11 $100 + 1 = \dots$

21 Double de 9 :...

2 $2 + 7 = \dots$

12 $30 + 30 = \dots$

22 $105 + 20 = \dots$

3 Double de 3 :...

13 $38 + 10 = \dots$

23 $75 - 5 = \dots$

4 $7 - 1 = \dots$

14 $30 - \dots = 20$

24 $149 + 1 = \dots$

5 $3 + 5 = \dots$

15 $10 - 3 = \dots$

25 $158 + 2 = \dots$

6 $10 + \dots = 12$

16 $25 + 25 = \dots$

26 $169 + 1 = \dots$

7 $20 + 5 = \dots$

17 Double de 7 :...

27 $208 + 2 = \dots$

8 Double de 10 :...

18 $53 + 30 = \dots$

28 $120 - 5 = \dots$

9 $20 - 1 = \dots$

19 $100 + 100 = \dots$

29 $165 + 9 = \dots$

10 $20 + 20 = \dots$

20 $200 + 29 = \dots$

30 Double de 15 :...

SCORE :

CE1

Jeu du banquier Jouer avec 2 dés

Séance 1 : jouer avec la règle d'échange 5 contre 1

Organisation :

Un groupe de 4 élèves : 2 joueurs, un banquier

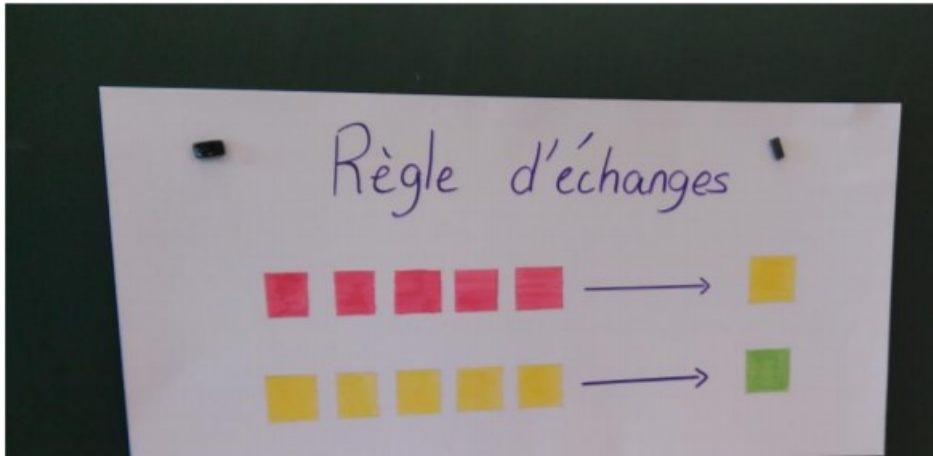
Des pions de différentes couleurs mais de même taille et un dé ordinaire.

Règle du jeu :

On définit une règle d'échange :

5 jetons rouges contre un jeton jaune,

5 jetons jaunes contre un jeton vert.



Chacun des 2 joueurs lance le dé à son tour et reçoit à chaque fois, autant de jetons rouges que de points sur le dé. Il doit faire les échanges nécessaires avec le banquier dès que possible. Au bout d'un certain nombre de coups (d'abord une partie en 5 coups, puis des parties en 10 coups) on se demande qui a gagné.

Dans un premier temps, on jouera collectivement : l'enseignant fera le banquier et la classe sera divisée en deux équipes.

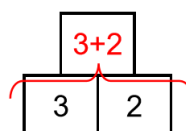
Dans un deuxième temps, les élèves joueront en trinôme.

L'objectif de ces premières parties est de bien comprendre les échanges et leur fonctionnement. Il faudra aussi verbaliser le fait que les jetons n'ont pas tous la même valeur.

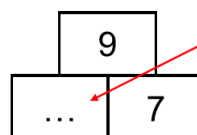
Un jeton « jaune » vaut plus qu'un jeton « rouge ».




Comment ça marche ?





La case au-dessus de deux autres est obtenue en additionnant les deux nombres




Pour trouver ce nombre, On utilise la règle de la pyramide : ...+7 =9 Donc le nombre qui manque c'est 2

	PyRaMiDe ★★	1						
<table style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px; text-align: center;">...</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 30px; text-align: center;">...</td><td style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 30px; text-align: center;">...</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 30px; text-align: center;">10</td><td style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 30px; text-align: center;">7</td><td style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 30px; text-align: center;">3</td></tr> </table>			10	7	3
...								
...	...							
10	7	3						

	PyRaMiDe ★★	2						
<table style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px; text-align: center;">...</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 30px; text-align: center;">...</td><td style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 30px; text-align: center;">...</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 30px; text-align: center;">14</td><td style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 30px; text-align: center;">13</td><td style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 30px; text-align: center;">10</td></tr> </table>			14	13	10
...								
...	...							
14	13	10						

	PyRaMiDe ★★	3						
<table style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px; text-align: center;">...</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 30px; text-align: center;">10</td><td style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 30px; text-align: center;">...</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 30px; text-align: center;">...</td><td style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 30px; text-align: center;">7</td><td style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 30px; text-align: center;">11</td></tr> </table>			...	10	7	11
...								
10	...							
...	7	11						

	PyRaMiDe ★★	4						
<table style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px; text-align: center;">...</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 30px; text-align: center;">18</td><td style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 30px; text-align: center;">13</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 30px; text-align: center;">...</td><td style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 30px; text-align: center;">10</td><td style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 30px; text-align: center;">...</td></tr> </table>			...	18	13	...	10	...
...								
18	13							
...	10	...						

● Les moitiés

En collectif, dessiner (ou afficher) 8 jetons au tableau. Demander aux élèves de partager en deux quantités égales. Temps de réflexion (ardoise), puis synthèse. On représente au tableau qu'on peut avoir deux quantités égales (avec jetons). On l'écrit sous forme mathématique : $8 = 4 + 4$, en faisant remarquer que le nombre est deux fois le même. Faire le lien avec les doubles. Leur demander alors la moitié de 10. Synthèse. Chercher sans matériel la moitié de 6 et de 4. Donnez ensuite aux binômes d'élèves une quantité de jetons pairs entre 20 et 30. Ils doivent compter combien ils ont de jetons, puis les partager en deux quantités égales. Ils écrivent ensuite la moitié dans le cahier.

Si vous n'avez pas de jetons à la maison, vous pouvez le faire avec différents objets: des billes, des stylos...



Mini fichier à télécharger sur le padlet ou venir le chercher à l'école.

JEU: dépasse pas 100

Règle du jeu à retrouver sur le padlet. Si besoin nous pouvons prêter des jeux de cartes.

La piscine

1/ Entoure en rouge l'heure de fermeture de la piscine le mardi matin

2/ Entoure en jaune le tarif pour un adulte le dimanche.



PISCINE

« La belle bulle »

Horaires

	Matin	Après-midi
Lundi	Fermé	fermé
Mardi	9h-12h30	14h-18h
Mercredi	9h-12h30	14h-18h
Jeudi	10h-12h30	14h-18h
Vendredi	10h-12h30	14h-20h
Weekend	9h-12h30	fermé

Tarifs

	Semaine	Weekend
Enfant	2€	3€
Adulte	3€	4€

Effectuer ces calculs en 3 min

Bien s'arrêter au bout de 3 minutes

CHRONOMATH 3



1 $5 + 1 = \dots$

11 $100 + 2 = \dots$

21 Double de 9 : ...

2 $3 + 7 = \dots$

12 $20 + 20 = \dots$

22 $107 + 20 = \dots$

3 Double de 3 : ...

13 $38 + 10 = \dots$

23 $50 - 5 = \dots$

4 $6 - 1 = \dots$

14 $50 - \dots = 40$

24 $157 + 1 = \dots$

5 $4 + 4 = \dots$

15 $10 - 9 = \dots$

25 $213 + 2 = \dots$

6 $10 + \dots = 18$

16 $25 + 20 = \dots$

26 Double de 11:...

7 $40 + 5 = \dots$

17 Double de 7:...

27 $254 + 2 = \dots$

8 $10 + 10 = \dots$

18 $53 + 40 = \dots$

28 $90 - 5 = \dots$

9 $20 - 1 = \dots$

19 $100 + 50 + 2 = \dots$

29 $75 + 9 = \dots$

10 $30 + 30 = \dots$

20 $300 + 4 = \dots$

30 Double de 13 :

SCORE :

CE1