

Plan de travail

Semaine du 16 mars au 20 mars

Etude de la langue:

- L'adjectif qualificatif
- Les accords dans le groupe nominal (en genre et nombre)
- Le son s et ses différentes écritures.
- Le son è

Lecture:

- Le loup qui voulait faire le tour du monde
- Travail de fluence



Production écrits / écriture

- Rallye écriture
- Les lettres W, Y en majuscule cursive

Mathématiques

- MHM: Module 10 Séances 1 à 4

Questionner le monde

- Temps: lecture documentaire sur le Moyen Age et les châteaux forts
- Sciences: le corps humain: les os
- Espace: carnet de voyage de loup
- Education morale et civique: Les élections municipales

Anglais

- Les émotions
- Les parties du corps

Arts plastiques / Musique

- Musique: apprendre la chanson « Si on chantait »
- Arts plastiques: *Un éléphant ça trompe énormément!!!!*

Sport

- Apprendre la chorégraphie semaine olympique #Allez allez
- Regarder des vidéos de Just Dance sur Youtube

Documents à consulter sur le padlet

Etude de la langue

L'ADJECTIF

Je me souviens

Lis ces groupes de mots puis souligne les noms en bleu, et entoure les déterminants.
Indique si les noms sont au masculin ou au féminin, s'ils sont au singulier ou au pluriel.

une grande fenêtre
une jolie robe rose
le vieux portail rouillé
mon fidèle chien
mes contes fantastiques
sa petite sœur
des courses difficiles
la violente tempête
ses jeux préférés

Je cherche

des petits hommes verts - la planète *bleue*

1. Observe ces groupes nominaux. Entoure les déterminants et souligne le nom. Quels mots te donnent des informations sur le nom?
.....
2. Par quelle lettre se terminent les mots soulignés. Pourquoi?
.....
3. Par quelle lettre se termine le mot en *italique*. Pourquoi?
.....

Je manipule

Range ces mots dans la bonne case.

délicieux - un - gentille - fille - la - repas - grand - chemise - une - mon - multicolore - feutre

Déterminants	Noms	Adjectifs

LE SON S

Les exercices du son s ont été distribués vendredi en classe.

LE SON È



Ecoutez mon secret :

Au fond de la forêt,
Tout près d'une rivière,

Se cache une sorcière

Qui vit dans une chaumière
Noire comme les enfers.

Même si elle n'est pas belle,

Moi je n'ai pas peur d'elle,

Car cette vilaine sorcière,

C'est ma grand-mère !



www.lutinbazar.fr

è	ê	e	ai	ei
<p>une vipère</p>	<p>la forêt</p>	<p>la mer</p>	<p>l'aile</p>	<p>13</p> <p>treize</p>
<p>l'après-midi mes frères mon père ma mère ma grand-mère un élève une sorcière</p> <p>après frès derrière près de</p>	<p>la fête la fête des crêpes des bêtes la fenêtre</p> <p>peut-être même</p> <p>être</p>	<p>mercredi septembre sept</p> <p>le ciel du sel un bec l'exercice une ferme de l'herbe l'hiver l'anniversaire une lettre</p> <p>sec</p> <p>avec hier derrière</p> <p>chercher rester</p>	<p>une maison l'anniversaire une semaine du lait</p> <p>vrai, vrais, vraie, vraies</p> <p>mais jamais</p> <p>aimer avoir l'air j'ai sept ans faire : je fais je vais</p>	<p>treize seize</p> <p>une oreille la reine le soleil la neige</p>
	ë <p>Noël</p> <p>Gaël Maël</p>			et <p>un bonnet</p> <p>un jouet du poulet un paquet</p>



- Pas d'accent sur le -e à l'intérieur d'une syllabe !
- Pas d'accent sur le -e devant une double consonne !

L'ACCORD DANS LE GROUPE NOMINAL

Découvrons et manipulons

Colette la sorcière vient de repérer dans **son grimoire** une recette diablement appétissante : « Soupe de fillette dodue aux limaçons ». Or, justement, c'est le printemps, la saison des enfants grassouillets à force d'être restés tout l'hiver à grignoter devant la télé. [...]

Elle se souvient alors de sa grand-mère : pour appâter **les enfants**, elle se servait de sucre et de colorant. Avec ces mêmes ingrédients, Colette fabrique **des crocodiles gluants** et des ours collants.



Quitterie Simon, *Une recette top secrète*, © Éditions Nathan, 2016.

Je cherche

Lis le texte ci-dessus et répond aux questions

1– son grimoire

Quels sont le genre et le nombre de ce GN (groupe nominal)?

Quel est le pluriel de ce GN?

2– les enfants

Quels sont le genre et le nombre de ce GN ?

Quel est le singulier de ce GN?

3– les crocodiles gluants

Quels sont le genre et le nombre du déterminant et du nom ?

Quel sont le genre et le nombre de l'adjectif? Que constates-tu?

.....

Quel est le singulier de ce GN?

Je manipule

4– Associe à chaque nom le déterminant qui convient. *un - une - des*

..... serpents - dent - sentier - escargot - bulles - voiture - hibou -
..... chouette - hiboux

5– Associe à chaque GN l'adjectif qui convient. *grand - féroce - velue - câlin*

une patte - des loups

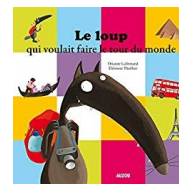
un loup - un enfant

Lecture

En cas de souci de lecture, possibilité d'écouter la lecture sur youtube. (cf. padlet)

Lecture suivie - Texte 1

Le loup qui voulait faire le tour du monde



C'était l'hiver dans la forêt, et Loup s'ennuyait à longueur de journée. Même ses amis ne savaient plus quoi faire pour lui ...

Un matin, il se regarda dans son miroir et s'écria :

« J'ai trouvé ! Je vais voyager. Voir d'autres pays, j'en ai toujours rêvé ! »

Aussitôt dit, aussitôt fait. Sa valise fut bouclée.

A Paris, loup admira la ville à bord d'un bateau mouche et découvrit la Tour Eiffel.

« Qu'elle est grande et belle ! s'exclama-t-il émerveillé.

-Si on monte tout en haut, on peut voir le monde entier », lui assura un pigeon.

Vite, Loup grimpa au sommet pour voir sa forêt. Mais là-haut, il n'y avait que des toits à regarder. Et des pigeons qui gôlaient !





Le loup qui voulait faire le tour du monde

Lecture 1 ter

1 Quelle ville le Loup visite-t-il en premier ?

Rome

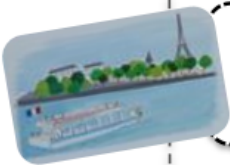
Venise

Paris

Londres



2 Découpe, remets et colle les mots dans le bon ordre.



Large dashed-line box for pasting words.

3 Recopie la phrase que tu as collée à l'exercice 2.

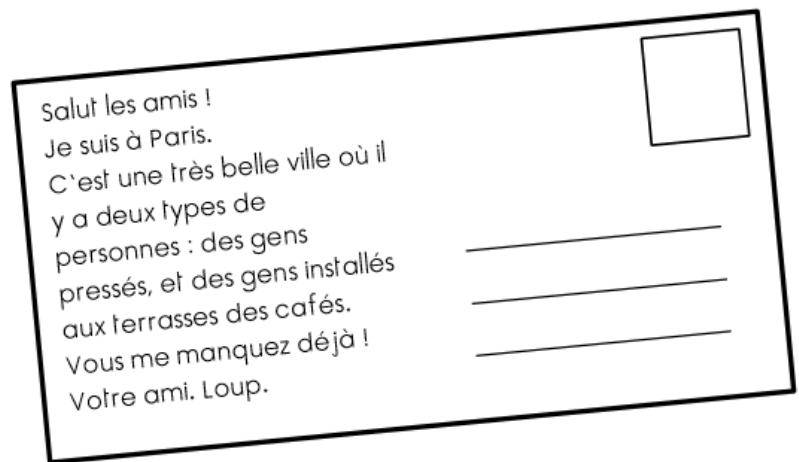
Grid for copying the sentence.

4 Recopie la bonne adresse:

Mes copains dans la Forêt lointaine

Mes amis dans la Forêt lointaine

Mes copains dans la Forêt enchantée



Etiquettes pour la question 2

va Loup Paris. à

Le loup qui voulait faire le tour du monde

Lecture suivie - Texte 2



A Londres, Loup visita la ville avec des écureuils fort sympathiques. Puis il se rendit au palais de Buckingham :

« Je voudrais rencontrer la reine d'Angleterre, s'il vous plaît », demanda-t-il au garde devant l'entrée. Le garde ne bougea pas. Loup essaya de passer sur le côté ... mais le garde se mit à hurler :

« Au loup ! Au loup ! La reine est en danger ! »

Le pauvre loup fut attrapé et jeté dans un vieux cachot.

Par chance, la reine avait tout vu depuis son balcon, et elle le fit libérer de prison.




« Prendre le thé avec un loup, j'en ai toujours rêvé », expliqua-t-elle à ses sujets.



En Italie, Loup mangea des pâtes, des pizzas et des glaces à tous les repas. Mamma Mia ! Comme il se régala !

A Rome, il fit le tour des musées, mais il en eut vite assez.

A Venise, il fit un tour en gondole, mais sans sa louve chérie, tout lui semblait moins joli.

Ma Louve chérie,
Aujourd'hui, j'ai visité Venise, la ville
des amoureux. 
C'était beau mais tu m'as beaucoup
manqué. Alors je voulais te demander :
est-ce que tu veux te marier avec moi ?
 Ton Loup. 



Le loup qui voulait faire le tour du monde

Lecture 2

1 Quelles villes le Loup visite-t-il après Paris ?

Rome

Venise

Naples

Londres



2 Entoure le personnage avec qui Loup visite Londres.



3 Ecris le nom en dessous de chaque image : la gondole - le musée - le garde



--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

4 Remets les mots dans le bon ordre et recopie la phrase.

régala !

se

Loup

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

S'entraîner à lire ces syllabes et mots simples.

Essayer d'en lire un maximum en une minute.



Français : ceinture de lecture

Lire des syllabes et des mots



jaune



1 Les syllabes

zu be jou dé cho ga ton py ci fa
nè ase ge sio ov zap ur gui cal bic
douch mèl ce as kif pui ronc ul gi

2 Les mots

le ballon - zéro - un lézard - une forêt
des manèges - mon chaton - du judo
les toupies - la valise - mes bougies



1

Complète avec la bonne syllabe.

la al

un chev_____



un _____vabo



un _____pin



le journ_____



li il

du f_____



un _____t



le sourc_____



un _____vre



ra ar

m _____ teau



m _____ mite



_____ dis



_____ quette



t _____ te



ri ir

sou _____ s



cour _____



_____ deau



ce _____ ses



c _____ que



2

Écris le mot .



la



la



la



le

t



3

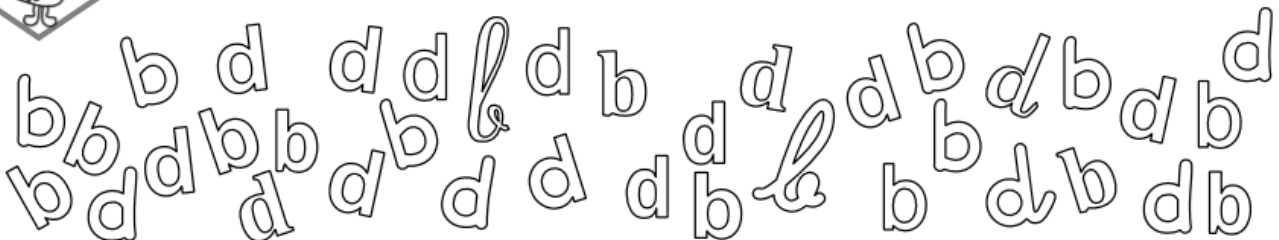
Colorie en la lettre :

vert

d

rouge

b



La recette de la potion magique



Panoramix se fait vieux. Il décide d'écrire la recette de sa potion magique.
Écris la recette.

Tu as écrit au moins 5 phrases.	5	10	20
Ton texte est organisé comme une recette.	0	5	10
Tu choisis un temps et tu le gardes pour toute la recette.	0	5	10
Ta recette est amusante, originale...	0	5	10
2 ^{ème} jet : Les fautes d'orthographe sont corrigées.	0	5	10
2 ^{ème} jet : Tu as tenu compte des remarques du professeur.	0	5	10
2 ^{ème} jet : Ton écriture est bien formée et le texte est soigné.	0	5	10

Total de points

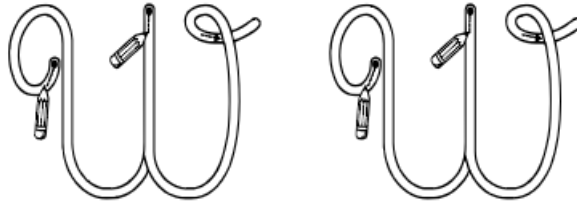


A large grid for writing the recipe. The grid consists of 20 columns and 20 rows. A vertical red line is drawn on the left side, approximately one-fifth of the way across the grid, to indicate the margin for the title and instructions. The rest of the grid is for the main body of the recipe.

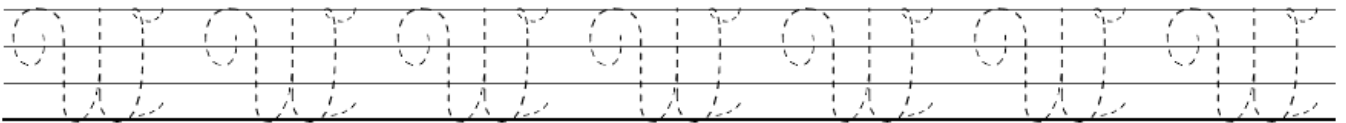
Écriture: lettre W



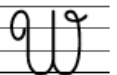
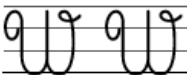
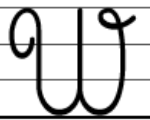
1 Trace le chemin dans la lettre majuscule



2 Repasse les modèles en pointillés



3 Repasse les modèles et continue :



4 Recopie ces noms propres :

Walter

Walter

William

William

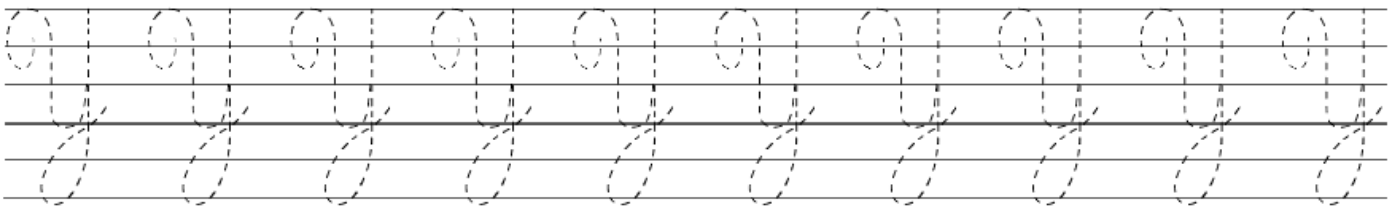
Waterloo

Waterloo

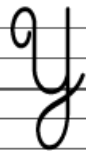
Écriture: lettre Y



1 Trace le chemin dans la lettre majuscule



2 Repasse les modèles et continue :



3 Recopie ces noms propres :

Yann

Yann

Yohan

Yohan

Yolande

Yolande

Yolande et Yves font de l'escalade à Yzeron.

Effectuer ces calculs en 3 min

Bien s'arrêter au bout de 3 minutes

CHRONOMATH 2



1 $3 + 3 = \dots$

11 $100 + 1 = \dots$

21 Double de 9 : ...

2 $2 + 7 = \dots$

12 $30 + 30 = \dots$

22 $105 + 20 = \dots$

3 Double de 3 : ...

13 $38 + 10 = \dots$

23 $75 - 5 = \dots$

4 $7 - 1 = \dots$

14 $30 - \dots = 20$

24 $149 + 1 = \dots$

5 $3 + 5 = \dots$

15 $10 - 3 = \dots$

25 $158 + 2 = \dots$

6 $10 + \dots = 12$

16 $25 + 25 = \dots$

26 $169 + 1 = \dots$

7 $20 + 5 = \dots$

17 Double de 7 : ...

27 $208 + 2 = \dots$

8 Double de 10 : ...

18 $53 + 30 = \dots$

28 $120 - 5 = \dots$

9 $20 - 1 = \dots$

19 $100 + 100 = \dots$

29 $165 + 9 = \dots$

10 $20 + 20 = \dots$

20 $200 + 29 = \dots$

30 Double de 15 : ...

SCORE :

CE1

Jeu du banquier Jouer avec 2 dés

Séance 1 : jouer avec la règle d'échange 5 contre 1

Organisation :

Un groupe de 4 élèves : 2 joueurs, un banquier

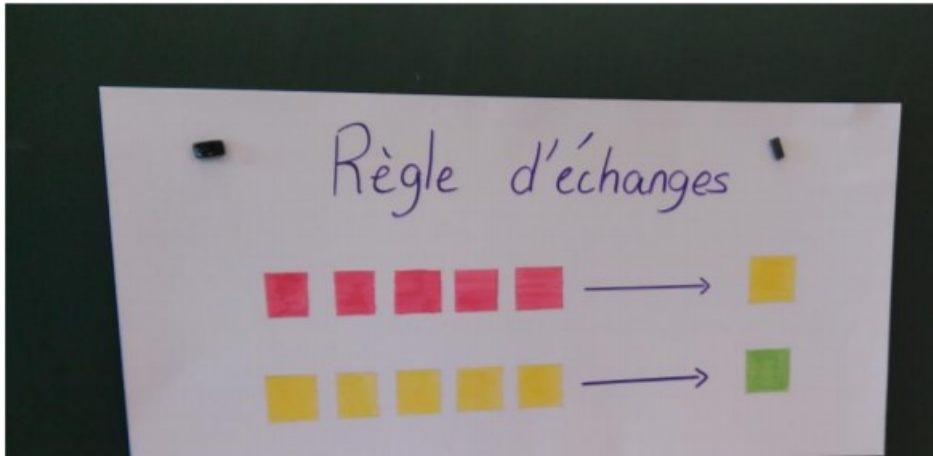
Des pions de différentes couleurs mais de même taille et un dé ordinaire.

Règle du jeu :

On définit une règle d'échange :

5 jetons rouges contre un jeton jaune,

5 jetons jaunes contre un jeton vert.



Chacun des 2 joueurs lance le dé à son tour et reçoit à chaque fois, autant de jetons rouges que de points sur le dé. Il doit faire les échanges nécessaires avec le banquier dès que possible. Au bout d'un certain nombre de coups (d'abord une partie en 5 coups, puis des parties en 10 coups) on se demande qui a gagné.

Dans un premier temps, on jouera collectivement : l'enseignant fera le banquier et la classe sera divisée en deux équipes.

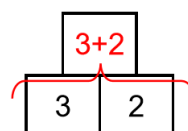
Dans un deuxième temps, les élèves joueront en trinôme.

L'objectif de ces premières parties est de bien comprendre les échanges et leur fonctionnement. Il faudra aussi verbaliser le fait que les jetons n'ont pas tous la même valeur.

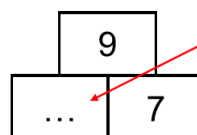
Un jeton « jaune » vaut plus qu'un jeton « rouge ».




Comment ça marche ?





La case au-dessus de deux autres est obtenue en additionnant les deux nombres




Pour trouver ce nombre, On utilise la règle de la pyramide : ...+7 =9 Donc le nombre qui manque c'est 2

	PyRaMiDe ★★	1						
<table style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px; text-align: center;">...</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 30px; text-align: center;">...</td><td style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 30px; text-align: center;">...</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 30px; text-align: center;">10</td><td style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 30px; text-align: center;">7</td><td style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 30px; text-align: center;">3</td></tr> </table>			10	7	3
...								
...	...							
10	7	3						

	PyRaMiDe ★★	2						
<table style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px; text-align: center;">...</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 30px; text-align: center;">...</td><td style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 30px; text-align: center;">...</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 30px; text-align: center;">14</td><td style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 30px; text-align: center;">13</td><td style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 30px; text-align: center;">10</td></tr> </table>			14	13	10
...								
...	...							
14	13	10						

	PyRaMiDe ★★	3						
<table style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px; text-align: center;">...</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 30px; text-align: center;">10</td><td style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 30px; text-align: center;">...</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 30px; text-align: center;">...</td><td style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 30px; text-align: center;">7</td><td style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 30px; text-align: center;">11</td></tr> </table>			...	10	7	11
...								
10	...							
...	7	11						

	PyRaMiDe ★★	4						
<table style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px; text-align: center;">...</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 30px; text-align: center;">18</td><td style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 30px; text-align: center;">13</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 30px; text-align: center;">...</td><td style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 30px; text-align: center;">10</td><td style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 30px; text-align: center;">...</td></tr> </table>			...	18	13	...	10	...
...								
18	13							
...	10	...						

● Les moitiés

En collectif, dessiner (ou afficher) 8 jetons au tableau. Demander aux élèves de partager en deux quantités égales. Temps de réflexion (ardoise), puis synthèse. On représente au tableau qu'on peut avoir deux quantités égales (avec jetons). On l'écrit sous forme mathématique : $8 = 4 + 4$, en faisant remarquer que le nombre est deux fois le même. Faire le lien avec les doubles. Leur demander alors la moitié de 10. Synthèse. Chercher sans matériel la moitié de 6 et de 4. Donnez ensuite aux binômes d'élèves une quantité de jetons pairs entre 20 et 30. Ils doivent compter combien ils ont de jetons, puis les partager en deux quantités égales. Ils écrivent ensuite la moitié dans le cahier.

Si vous n'avez pas de jetons à la maison, vous pouvez le faire avec différents objets: des billes, des stylos...



Mini fichier à télécharger sur le padlet ou venir le chercher à l'école.

JEU: dépasse pas 100

Règle du jeu à retrouver sur le padlet. Si besoin nous pouvons prêter des jeux de cartes.

La piscine

1/ Entoure en rouge l'heure de fermeture de la piscine le mardi matin

2/ Entoure en jaune le tarif pour un adulte le dimanche.



PISCINE

« La belle bulle »

Horaires

	Matin	Après-midi
Lundi	Fermé	fermé
Mardi	9h-12h30	14h-18h
Mercredi	9h-12h30	14h-18h
Jeudi	10h-12h30	14h-18h
Vendredi	10h-12h30	14h-20h
Weekend	9h-12h30	fermé

Tarifs

	Semaine	Weekend
Enfant	2€	3€
Adulte	3€	4€

Effectuer ces calculs en 3 min

Bien s'arrêter au bout de 3 minutes

CHRONOMATH 3



1 $5 + 1 = \dots$

11 $100 + 2 = \dots$

21 Double de 9 : ...

2 $3 + 7 = \dots$

12 $20 + 20 = \dots$

22 $107 + 20 = \dots$

3 Double de 3 : ...

13 $38 + 10 = \dots$

23 $50 - 5 = \dots$

4 $6 - 1 = \dots$

14 $50 - \dots = 40$

24 $157 + 1 = \dots$

5 $4 + 4 = \dots$

15 $10 - 9 = \dots$

25 $213 + 2 = \dots$

6 $10 + \dots = 18$

16 $25 + 20 = \dots$

26 Double de 11:...

7 $40 + 5 = \dots$

17 Double de 7:...

27 $254 + 2 = \dots$

8 $10 + 10 = \dots$

18 $53 + 40 = \dots$

28 $90 - 5 = \dots$

9 $20 - 1 = \dots$

19 $100 + 50 + 2 = \dots$

29 $75 + 9 = \dots$

10 $30 + 30 = \dots$

20 $300 + 4 = \dots$

30 Double de 13 :

SCORE :

CE1