

# Le projet d'école 2013-2017

Ecole maternelle Alphonse DAUDET  
POITIERS



## État des lieux

<b>BILAN DES ACQUIS A L'ECOLE MATERNELLE</b> .....	<b>4</b>
<b>LES RESULTATS DES ELEVES CE1 – CM2</b> .....	<b>5</b>
<b>PARCOURS ET ACCOMPAGNEMENT DES ELEVES</b> .....	<b>6</b>
Aides Pédagogiques complémentaires (APC) .....	6
<b>INDICATEURS COMPLEMENTAIRES</b> .....	<b>8</b>
<b>DIAGNOSTIC A PARTIR DE L'ANALYSE DE L'ETAT DES LIEUX</b> .....	<b>8</b>
Domaines dans lesquels il est nécessaire de mobiliser l'équipe enseignante pour le projet 2013-2017 .....	8
<u>Objectifs prioritaires selon</u> .....	9
<u>les 3 axes du futur projet</u> .....	6
<b>AXE 1 : ASSURER LA MAITRISE PAR TOUS LES ELEVES DES INSTRUMENTS FONDAMENTAUX DE LA CONNAISSANCE A LA FIN DE L'ECOLE ELEMENTAIRE</b> .....	<b>11</b>
<i>développement de l'outil informatique dans les classes</i> .....	11-12
<b>AXE 1 : ASSURER LA MAITRISE PAR TOUS LES ELEVES DES INSTRUMENTS FONDAMENTAUX DE LA CONNAISSANCE A LA FIN DE L'ECOLE ELEMENTAIRE</b> .....	<b>13</b>
<i>développement de l'utilisation de l'outil informatique</i> .....	13-14
<b>AXE 1 : ASSURER LA MAITRISE PAR TOUS LES ELEVES DES INSTRUMENTS FONDAMENTAUX DE LA CONNAISSANCE A LA FIN DE L'ECOLE ELEMENTAIRE</b> .....	<b>15</b>
<i>créer l'utilisation du site internet de l'école comme outil de communication école/enfants/famille/apprentissages</i> .....	12
<b>AXE 1 : ASSURER LA MAITRISE PAR TOUS LES ELEVES DES INSTRUMENTS FONDAMENTAUX DE LA CONNAISSANCE A LA FIN DE L'ECOLE ELEMENTAIRE</b> .....	<b>17</b>
<i>poursuite des ateliers décloisonnés, avec inclusion de la CLIS</i> .....	17-14
<b>AXE 1 : ASSURER LA MAITRISE PAR TOUS LES ELEVES DES INSTRUMENTS FONDAMENTAUX DE LA CONNAISSANCE A LA FIN DE L'ECOLE ELEMENTAIRE</b> .....	<b>19</b>
<i>la chorale</i> .....	17-19
<b>AXE 2 : FAVORISER LA DIFFERENCIATION PEDAGOGIQUE POUR PRENDRE EN COMPTE L'HETEROGENEITE DES ELEVES</b> .....	<b>21</b>
<i>poursuite de l'aide apportée aux enfants en difficulté en impliquant les familles et en articulant l'APC, l'aide du RASED, le PRE et les aides extérieures</i> .....	21-22

<b>AXE 2 : FAVORISER LA DIFFERENCIATION PEDAGOGIQUE POUR PRENDRE EN COMPTE L'HETEROGENEITE DES ELEVES</b> .....	<b>23</b>
<i>aménagement de la cour de récréation : un espace "vrais vélos"</i> .....	23-24
<b>AXE 2 : FAVORISER LA DIFFERENCIATION PEDAGOGIQUE POUR PRENDRE EN COMPTE L'HETEROGENEITE DES ELEVES</b> .....	<b>25</b>
<i>aménagement de la cour de récréation : un potager</i> .....	25-26
<b>AXE 2 : FAVORISER LA DIFFERENCIATION PEDAGOGIQUE POUR PRENDRE EN COMPTE DE L'HETEROGENEITE DES ELEVES</b> .....	<b>27</b>
<i>aménagement de la cour de récréation : espaces de détente et de créativité</i> .....	27-28
<b>AXE 2 : FAVORISER LA DIFFERENCIATION PEDAGOGIQUE POUR PRENDRE EN COMPTE L'HETEROGENEITE DES ELEVES</b> .....	<b>29</b>
<i>favoriser la connaissance et l'utilisation des règles d'hygiène élémentaires avec des partenariats et en incluant les parents dans les différentes actions : l'hygiène alimentaire</i> .....	28
<b>AXE 2 : FAVORISER LA DIFFERENCIATION PEDAGOGIQUE POUR PRENDRE EN COMPTE L'HETEROGENEITE DES ELEVES</b> .....	<b>33</b>
<i>favoriser la connaissance et l'utilisation des règles d'hygiène élémentaires avec des partenariats et en incluant les parents dans les différentes actions : l'hygiène de vie</i> .....	33-30
<b>AXE 3 : LE PARCOURS DE L'ELEVE DE L'ECOLE AU COLLEGE</b> .....	<b>35</b>
<i>élaborations de progressions et d'outils communs pour l'évaluation : le cahier de progrès</i> .....	35-36
<b>AXE 3 : LE PARCOURS DE L'ELEVE DE L'ECOLE AU COLLEGE</b> .....	<b>37</b>
<i>élaboration et progressions et d'outils communs en phonologie avec l'utilisation de la "méthode des alphas"</i> .....	37-34
<b>AXE 3 : LE PARCOURS DE L'ELEVE DE L'ECOLE AU COLLEGE</b> .....	<b>39</b>
<i>mise en place des éléments fondamentaux de sécurité routière pour préparer les enfants l'APER développée à l'école élémentaire</i> .....	39-40
<b>AXE 3 : LE PARCOURS DE L'ELEVE DE L'ECOLE AU COLLEGE</b> .....	<b>41</b>
<i>les liaisons : entrée en Petite Section et les Classes-Passerelle</i> .....	41-38
<b>AXE 3 : LE PARCOURS DE L'ELEVE DE L'ECOLE AU COLLEGE</b> .....	<b>43</b>
<i>les liaisons maternelles/ élémentaires</i> .....	43-44

<b>ECHEANCIER PROJET D'ECOLE .....</b>	<b>45-49</b>
--	--------------

<b>VOLET CULTUREL .....</b>	<b>50</b>
-----------------------------	-----------

<b>MODALITES D'ORGANISATION DES APC .....</b>	<b>51</b>
---	-----------

Identité de l'école .....	48
Modalités de repérage des élèves .....	48
Elaboration des modalités d'évaluation .....	48
Organisation dans le temps .....	49
Dans quels lieux interviendront les enseignants pendant le temps des APC (selon les besoins des élèves) ? .....	49
Quels <u>autres</u> enseignants pourront intervenir dans l'école pendant les APC (selon les besoins des élèves) ? .....	49
Echéancier annuel prévisionnel .....	50

<b>VALIDATION .....</b>	<b>54</b>
-------------------------	-----------

**Projet de l'école 2013-2017**

**DIAGNOSTIC A PARTIR DE L'ANALYSE DE L'ETAT DES LIEUX**

<p>Réussites de l'école</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Stabilisation de l'équipe pédagogique</b></li> <li>• <b>Les échanges entre les élèves des classes maternelles et les élèves de la CLIS maternelle</b></li> <li>• <b>Liaison GS/CP et liaison entre les deux écoles</b></li> <li>• <b>Aide personnalisée par groupe de besoin et par cycles</b></li> </ul>
<p>Domaines dans lesquels il est nécessaire de mobiliser l'équipe enseignante pour le projet 2013-2017</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mettre en place des outils et des actions au service de la continuité des apprentissages.</b></li> <li>• <b>Mettre en place des parcours scolaire pour venir en aide aux enfants en difficultés en articulant les actions à l'école, à la maison avec les prises en charge extérieure.</b></li> <li>• <b>Développer l'usage du numérique dans les apprentissages et dans la relation et communication auprès des familles.</b></li> <li>• <b>Sensibiliser les élèves à l'hygiène corporelle, alimentaire et de vie.</b></li> <li>• <b>Renforcer la liaison école/parents, pour d'une part rendre les enjeux et attentes scolaires explicites, pour d'autre part développer à la maison des activités en rapport avec l'âge des enfants (jouer, imaginer, élaborer, regarder des livres ...) et pour « accompagner les parents dans leur parentalité ».</b></li> <li>• <b>élaborer un livret scolaire (type cahier de progrès) suivant l'enfant durant toute sa scolarité maternelle qui permettrait une utilisation plus facile pour les enseignants ainsi qu'une plus large adhésion des enfants, ce qui garantirait une meilleure compréhension et implication des familles.</b></li> </ul>

**Objectifs prioritaires selon les 3 axes du futur projet**

**Axe 1 « Assurer la maîtrise par tous les élèves des instruments fondamentaux de la connaissance à la fin de l'école élémentaire »**

- Développement de l'utilisation de l'outil informatique
- Poursuite des ateliers décloisonnés pour les GS avec inclusion de la Clis l'a-m : phonologie , compréhension orale et vocabulaire, psychomotricité fine/graphisme/entrée dans le monde de l'écrit, numération, pensée logique et organisation spatiale avec des jeux mathématiques
- La chorale

**Axe 2 « Favoriser la différenciation pédagogique pour prendre en compte l'hétérogénéité des élèves»**

- Poursuite de l'aide apportée aux enfants en difficulté en impliquant les familles et en articulant l'APC, l'aide du RASED, le PRE et les aides extérieures
- Aménagement de la cour de récréation :
  - ✓ Aménagement d'un espace « vrais vélos »
  - ✓ Aménagement et exploitation d'un potager
  - ✓ Aménagement d'espaces de détente et de créativité
- Favoriser la connaissance et l'utilisation des règles d'hygiène élémentaires avec des partenariats et en incluant les parents dans les différentes actions
  - ✓ alimentaire
  - ✓ corporelle
  - ✓ de vie

**Axe 3 « Le parcours de l'élève : de l'école au collège»**

- Elaboration de progressions et d'outils communs
  - ✓ En motricité fine et globale

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Pour l'évaluation : le cahier de progrès</li><li>✓ En phonologie avec l'utilisation de la méthode des Alphas</li><li>• Mise en place des éléments fondamentaux de sécurité routière pour préparer les enfants à l'APER développée à l'école élémentaire</li><li>• Les liaisons<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Classe passerelle</li><li>✓ Maternelle/élémentaire<ul style="list-style-type: none"><li>- De la GS au CP</li><li>- Un site internet pour toute l'école</li><li>- Organisation de la kermesse de fin d'année par les CM2</li></ul></li><li>✓ C.L.I.S. maternelle/élémentaire</li></ul></li></ul> |
|--|---|

**Projet de l'école 2013-2017**

**AXE 1 : ASSURER LA MAITRISE PAR TOUS LES ELEVES DES INSTRUMENTS FONDAMENTAUX DE LA CONNAISSANCE A LA FIN DE L'ECOLE ELEMENTAIRE**

<i><b>Titre de l'action pédagogique</b></i>	<i><b>Développement de l'utilisation de l'outil informatique dans les classes</b></i>
<i><b>Effet(s) attendu(s), au regard d'indicateurs repérés dans l'état des lieux)</b></i>	<i><b>Consolider un savoir et automatiser un savoir-faire avec un support motivant</b></i>
<i><b>Quels apprentissages précis suppose cette action ?</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- découvrir progressivement les différentes possibilités de l'ordinateur et des différentes tâches (traitement de texte, présentation, lecture de vidéos, sons, photos, recherche documentaire...).</li> <li>- apprendre à manipuler la souris ou le clavier pour déclencher une action simple : sélectionner la lettre d'un prénom, faire avancer les images d'un diaporama, faire démarrer la lecture d'une vidéo ou d'un fichier musical...</li> <li>- à chaque fois que l'occasion se présentera, utiliser le vocabulaire spécifique des TICE (écran, souris, fenêtre, dossier, etc.), nommer les différents composants de l'ordinateur et ses périphériques.</li> <li>- commencer la réflexion à propos des droits et devoirs liés à l'usage de l'Internet (ex : impossibilité de récupérer certains documents qui ne nous appartiennent pas → sons, images, etc.)</li> </ul>
<p><i><b>Pour qui ?</b></i>  <i>Niveau(x) d'enseignement</i>  <i>Diversité des élèves (haut potentiel, ayant des difficultés, ayant des besoins spécifiques, primo-arrivants, etc.)</i>  <i>Parents</i>  <i>Équipe pédagogique</i></p>	<p>Pour les Petits, Moyens, Grands et CLIS : en binôme, en petit groupe, en autonomie, en tutorat.</p>
<p><i><b>Comment ?</b></i>  <i>Quelle organisation ?</i>  <i>Quelles démarches et procédures de travail sont envisagées ?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A l'accueil</li> <li>➤ En APC</li> <li>➤ En grand groupe</li> <li>➤ En atelier</li> </ul>



<p><b>Quand ?</b>  <i>Durée prévue : x mois, 1, 2 ou 3 ans ?</i>  <i>Quelle périodicité/fréquence ?</i>  <i>Quelle place dans la semaine de l'élève ?</i>  <i>Quel planning pendant l'année scolaire ?</i></p>	<p>Selon les compétences travaillées, différentes activités de découverte, de renforcement/automatisation, de prolongement, de remédiation.</p> <p>Utilisation raisonnée quotidienne en fonction du nombre d'ordinateurs disponibles. Nous avons demandé des ordinateurs supplémentaires (actuellement 6 ordinateurs pour 5 classes)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ En inclusion MS/ CLIS lors de jeux mathématiques</li> <li>○ En APC remédiation</li> </ul>
<p><b>Modalité de l'évaluation des acquis des élèves</b>  <i>Quels indicateurs de réussite observables seront pris en référence pour évaluer l'efficacité de l'action ?</i></p>	<p><u>Modalités d'évaluation :</u>  aller progressivement vers l'autonomie (plus à l'aise face à l'outil)  meilleure acquisition des compétences du socle commun</p>

**Projet de l'école 2013-2017**

**AXE 1 : ASSURER LA MAITRISE PAR TOUS LES ELEVES DES INSTRUMENTS FONDAMENTAUX DE LA CONNAISSANCE A LA FIN DE L'ECOLE ELEMENTAIRE**

<b>Titre de l'action pédagogique</b>	<b>Développement de l'utilisation de l'outil informatique</b>
<b>Effet(s) attendu(s), au regard d'indicateurs repérés dans l'état des lieux)</b>	<b>Rendre explicites les apprentissages et les activités menées à l'école maternelle auprès des parents</b>
<b>Quels apprentissages précis suppose cette action ?</b>	<p><u>Pour les enfants :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente ;</li> <li>- nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant à la vie quotidienne ;</li> <li>- formuler, en se faisant comprendre, une description ou une question ;</li> <li>- raconter, en se faisant comprendre, un épisode vécu inconnu de son interlocuteur, ou une histoire inventée ;</li> <li>- prendre l'initiative de poser des questions ou d'exprimer son point de vue.</li> </ul>
<p><b>Pour qui ?</b>  <i>Niveau(x) d'enseignement</i>  <i>Diversité des élèves (haut potentiel, ayant des difficultés, ayant des besoins spécifiques, primo-arrivants, etc.)</i>  <i>Parents</i>  <i>Équipe pédagogique</i></p>	<p><u>Pour les parents :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-verbaliser sur les activités et les actions menées à l'école ;</li> <li>-optimiser la communication avec les familles ;</li> <li>-informer sur la vie de l'école.</li> </ul>
<p><b>Comment ?</b>  <i>Quelle organisation ?</i>  <i>Quelles démarches et procédures de travail sont envisagées ?</i></p>	Présence des parents aux différentes réunions et manifestations.
<p><b>Quand ?</b>  <i>Durée prévue : x mois, 1, 2 ou 3 ans ?</i>  <i>Quelle périodicité/fréquence ?</i>  <i>Quelle place dans la semaine de l'élève ?</i></p>	Implication des familles lors des temps forts de l'école.

<p><i>Quel planning pendant l'année scolaire ?</i></p>	<p>Lors des différents temps de rencontre avec les parents : accueil, expositions, moments de convivialité, réunions d'information</p>
<p><b>Modalité de l'évaluation des acquis des élèves</b></p> <p><i>Quels indicateurs de réussite observables seront pris en référence pour évaluer l'efficacité de l'action ?</i></p>	<p><u>Indicateurs de réussite :</u> Amélioration et augmentation des productions langagières des enfants.</p>

**Projet de l'école 2013-2017**

**AXE 1 : ASSURER LA MAITRISE PAR TOUS LES ELEVES DES INSTRUMENTS FONDAMENTAUX DE LA CONNAISSANCE A LA FIN DE L'ECOLE ELEMENTAIRE**

<b>Titre de l'action pédagogique</b>	<b>Développement de l'utilisation de l'outil informatique</b>
<b>Effet(s) attendu(s), au regard d'indicateurs repérés dans l'état des lieux)</b>	<b>Créer l'utilisation du site internet de l'école comme outil de communication école/enfants/familles/apprentissages</b>
<b>Quels apprentissages précis suppose cette action ?</b>	<p><u>Pour les enfants :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente ;</li> <li>- nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant à la vie quotidienne</li> <li>- formuler, en se faisant comprendre, une description ou une question ;</li> <li>- raconter, en se faisant comprendre, un épisode vécu inconnu de son interlocuteur, ou une histoire inventée ;</li> <li>- prendre l'initiative de poser des questions ou d'exprimer son point de vue.</li> </ul> <p><u>Pour les parents :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verbaliser sur les activités et les actions menées à l'école ;</li> <li>- optimiser la communication avec les familles ;</li> <li>- informer sur la vie de l'école.</li> </ul>
<p><b>Pour qui ?</b>  <i>Niveau(x) d'enseignement</i>  <i>Diversité des élèves (haut potentiel, ayant des difficultés, ayant des besoins spécifiques, primo-arrivants, etc.)</i>  <i>Parents</i>  <i>Équipe pédagogique</i></p>	<p>Nouvelle forme de cahiers de vie des classes sur le site Internet.</p>
<p><b>Comment ?</b>  <i>Quelle organisation ?</i>  <i>Quelles démarches et procédures de travail sont envisagées ?</i></p>	



**Projet de l'école 2013-2017**

**AXE 1 : ASSURER LA MAITRISE PAR TOUS LES ELEVES DES INSTRUMENTS FONDAMENTAUX DE LA CONNAISSANCE A LA FIN DE L'ECOLE ELEMENTAIRE**

<b>Titre de l'action pédagogique</b>	<b>Poursuite des ateliers décloisonnés, avec inclusion de la C.L.I.S</b>
<b>Effet(s) attendu(s), au regard d'indicateurs repérés dans l'état des lieux)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>travailler en groupe restreint les apprentissages fondamentaux en rapport avec les résultats des évaluations nationales CE1 de l'école élémentaire (inclure la compréhension orale, le vocabulaire, l'organisation spatiale).</b></li> <li>• <b>approfondir et affiner le travail découvert en groupe-classe.</b></li> </ul>
<b>Quels apprentissages précis suppose cette action ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître l'autorité de chaque enseignant.</li> <li>- Inclure les élèves de la CLIS sur différentes modalités : aller dans d'autres classes ou accueillir dans sa classe.</li> <li>- Prévenir et remédier à la difficulté scolaire.</li> <li>- Pour les enfants performants, consolider et renforcer les acquis en verbalisant et explicitant les consignes et les compétences (métacognition).</li> </ul>
<b>Pour qui ?</b> <i>Niveau(x) d'enseignement</i> <i>Diversité des élèves (haut potentiel, ayant des difficultés, ayant des besoins spécifiques, primo-arrivants, etc.)</i> <i>Parents</i> <i>Équipe pédagogique</i>	<p>Ateliers concernant tous les GS et enfants de la CLIS dans un premier temps, puis les MS qui ne dorment pas ou plus.</p> <p>Possibilité aussi d'inclure des CP ayant des besoins spécifiques.</p> <p>Tous les enseignants participent.</p>

<p><b>Comment ?</b>  <i>Quelle organisation ?          Quelles démarches et procédures de travail sont envisagées ?</i></p>	
<p><b>Quand ?</b>  <i>Durée prévue : x mois, 1, 2 ou 3 ans ?          Quelle périodicité/fréquence ?          Quelle place dans la semaine de l'élève ?          Quel planning pendant l'année scolaire ?</i></p>	<p>Groupes de 8 élèves environ          3 jours par semaine          30 minutes en début d'après-midi, pendant la sieste des Petits.</p> <p>Apprentissage des fondamentaux GS décontextualisés des projets de classe :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Phonologie</li> <li>○ compréhension orale et vocabulaire</li> <li>○ psychomotricité fine/graphisme/écriture</li> <li>○ Domaine logico-mathématique &amp; organisation dans l'espace</li> </ul> <p>Dans un tel petit groupe, les enseignants veillent à la posture de chaque élève et à leurs productions langagières.</p>
<p><b>Modalité de l'évaluation des acquis des élèves</b>  <i>Quels indicateurs de réussite observables seront pris en référence pour évaluer l'efficacité de l'action ?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Amélioration de la posture d'élève.</li> <li>▪ Acquisition des compétences de fin d'école maternelle pour les enfants de GS avant l'entrée au CP.</li> <li>▪ Perfectionnement des attitudes scolaires des enfants de la CLIS.</li> </ul>

**Projet de l'école 2013-2017**

**AXE 1 : ASSURER LA MAITRISE PAR TOUS LES ELEVES DES INSTRUMENTS FONDAMENTAUX DE LA CONNAISSANCE A LA FIN DE L'ECOLE ELEMENTAIRE**

<b>Titre de l'action pédagogique</b>	<b>La chorale</b>
<b>Effet(s) attendu(s), au regard d'indicateurs repérés dans l'état des lieux)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Meilleure socialisation des enfants dans l'école (prise de conscience du grand groupe, partages au sein du grand groupe)</b></li> <li>• <b>Amélioration de la qualité du chant et de l'écoute en général.</b></li> <li>• <b>Motivation à l'apprentissage de textes (travail sur le langage oral, le lexique, la syntaxe)</b></li> <li>• <b>Echange de compétences entre enseignants.</b></li> <li>• <b>présentation d'une production collective aboutie : spectacle devant un public de parents</b></li> </ul>
<b>Quels apprentissages précis suppose cette action ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprendre participer collectivement à un même projet</li> <li>- Travailler la mémorisation des textes</li> <li>- Apprendre à rester concentré et à écouter</li> <li>- Elaborer un répertoire commun de chansons (entre 8 et 10 chants pour le spectacle)</li> <li>- Mettre en place un réseau de chants traditionnels.</li> <li>- Travailler la posture et la gestuelle, savoir poser sa voix, apprendre à chanter juste.</li> </ul>
<b>Pour qui ?</b> Niveau(x) d'enseignement Diversité des élèves (haut potentiel, ayant des difficultés, ayant des besoins spécifiques, primo-arrivants, etc.) Parents Équipe pédagogique	La chorale concerne tous les enfants de l'école. Les petits sont intégrés dès la première séance mais leur apprentissage est modulé en fonction de leur attention et de leurs capacités de concentration et d'imprégnation. On insiste beaucoup sur la gestuelle pour aider à mémoriser.



<p><b>Comment ?</b></p> <p>Quelle organisation ?          Quelles démarches et procédures de travail sont envisagées ?</p>	<p><u>Organisation</u> : les enfants sont assis en arc de cercle sur des bancs. Un enseignant est le meneur de la chorale.</p> <p>La séance commence par des exercices d'échauffement, d'éveil corporel et phonatoire.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Apprentissage de nouveaux chants (ce moment demandant beaucoup d'attention, il est important de le mettre au début).</li> <li>○ Et/ou, interprétation de chants déjà appris lors de la séance précédente auquel on ajoute un ou deux nouveaux couplets (on renforce la difficulté)</li> <li>○ Et/ou, interprétation de chants connus en entier.</li> <li>○ Travail musical : canon, ostinato, intégration d'instruments de musique simple (percussions...)</li> </ul>
<p><b>Quand ?</b></p> <p>Durée prévue : x mois, 1, 2 ou 3 ans ?          Quelle périodicité/fréquence ?          Quelle place dans la semaine de l'élève ?          Quel planning pendant l'année scolaire ?</p>	<p>La chorale a lieu tous les mercredis matins. Une séance dure 40 minutes (de l'échauffement jusqu'à la berceuse finale). Les séances débutent dès octobre pour un spectacle ayant lieu sur une vraie scène de théâtre fin mai.</p>
<p><b>Modalité de l'évaluation des acquis des élèves</b></p> <p>Quels indicateurs de réussite observables seront pris en référence pour évaluer l'efficacité de l'action ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aboutir à une production collective : concert devant les parents</li> <li>● Bonne participation des enfants au concert de fin d'année (fin mai)</li> <li>● Plaisir des enfants à chanter dans une salle de spectacle</li> </ul>

**Projet de l'école 2013-2017**

**AXE 2 : FAVORISER LA DIFFERENCIATION PEDAGOGIQUE POUR PRENDRE EN COMPTE L'HETEROGENEITE DES ELEVES**

<p><b>Titre de l'action pédagogique</b></p>	<p><b>Poursuite de l'aide apportée aux enfants en difficulté en impliquant les familles et en articulant l'APC, l'aide du RASED, le PRE et les aides extérieures</b></p>
<p><b>Effet(s) attendu(s), au regard d'indicateurs repérés dans l'état des lieux</b></p>	<p><b>Aider les enfants en difficulté à devenir élève tant pour les compétences scolaires que pour le comportement (apprendre les règles de civilité, prendre confiance en soi, oser, devenir autonome)</b></p>
<p><b>Quels apprentissages précis suppose cette action ?</b></p>	<p><u>Pour les enfants :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Respecter les autres et respecter les règles de la vie commune</li> <li>➤ écouter, aider, coopérer ; demander de l'aide ;</li> <li>➤ éprouver de la confiance en soi ; contrôler ses émotions,</li> <li>➤ identifier les adultes et leur rôle</li> <li>➤ exécuter en autonomie des tâches simples et jouer son rôle dans les activités scolaires</li> </ul>
<p><b>Pour qui ?</b></p> <p>Niveau(x) d'enseignement  Diversité des élèves (haut potentiel, ayant des difficultés, ayant des besoins spécifiques, primo-arrivants, etc.)  Parents  Équipe pédagogique</p>	<p><u>Pour les parents :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ accepter les besoins particuliers et ponctuels de son enfant ainsi que les solutions proposées par l'école</li> </ul> <p><u>Pour l'équipe pédagogique :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Évaluer les difficultés et proposer des solutions adaptées en déterminant un emploi du temps reprenant la vie de l'enfant afin d'éviter toute surcharge</li> <li>➤ Amener les parents à accepter les difficultés et les solutions proposées</li> </ul>

<p><b>Comment ?</b></p> <p>Quelle organisation ? Quelles démarches et procédures de travail sont envisagées ?</p>	<p>Au sein de chaque classe, les situations particulières seront évoquées en conseil des maîtres. Les solutions les plus adéquates seront alors proposées et répertoriées pour une mise en place au sein de l'équipe pédagogique et de l'école. Une culture des solutions graduées et encadrant les principaux moments de la vie de l'enfant (à l'école, en accueil périscolaire, pendant les vacances, aides extérieures...) sera sujet de réflexion de l'équipe pédagogique</p>
<p><b>Quand ?</b></p> <p>Durée prévue : x mois, 1, 2 ou 3 ans ? Quelle périodicité/fréquence ? Quelle place dans la semaine de l'élève ? Quel planning pendant l'année scolaire ?</p>	<p>Les conseils des maîtres « aide aux enfants en difficultés » se réuniront mensuellement et avant chaque fin de période pour mettre en place les APC destinées en priorité aux enfants en difficultés. Puis en fonction des événements.</p> <p>A cela s'ajouteront les synthèses avec les RASED, une pour les GS, puis une deuxième pour les PS/MS, les entrevues avec les parents, les équipes éducatives et les équipes de suivi de scolarisation.</p>
<p><b>Modalité de l'évaluation des acquis des élèves</b></p> <p>Quels indicateurs de réussite observables seront pris en référence pour évaluer l'efficacité de l'action ?</p>	<p><u>Indicateurs de réussite</u></p> <p>Que tous les enfants aient envie de venir à l'école, d'y rester, d'apprendre en toute confiance et dans le respect des rythmes de chacun.</p>

**Projet de l'école 2013-2017**

**AXE 2 : FAVORISER LA DIFFERENCIATION PEDAGOGIQUE POUR PRENDRE EN COMPTE L'HETEROGENEITE DES ELEVES**

<p><b>Titre de l'action pédagogique</b></p>	<p><b>Aménagement de la cour de récréation : un espace « vrais vélos »</b></p>
<p><b>Effet(s) attendu(s), au regard d'indicateurs repérés dans l'état des lieux</b></p>	<p><b>Partager un même espace en optimisant et en sécurisant les déplacements.</b></p>
<p><b>Quels apprentissages précis suppose cette action ?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre et respecter les règles de sécurité pour soi et pour les autres.</li> <li>- Savoir se déplacer avec un engin (tricycle, trottinette, vélos à chaîne) en évitant les autres et en sachant freiner.</li> </ul>
<p><b>Pour qui ?</b></p> <p>Niveau(x) d'enseignement                  Diversité des élèves (haut potentiel, ayant des difficultés, ayant des besoins spécifiques, primo-arrivants, etc.)                  Parents                  Équipe pédagogique</p>	<p>Cette action concerne tous les élèves de l'école, avec alternance de rôles cyclistes/piétons.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tutorat GS + grands de la CLIS envers les PS et les MS.</li> <li>➤ Partenariat avec les parents : prise de conscience des dangers de la route, apprentissage des premières mesures de sécurité routière et première approche du code de la route.</li> </ul> <p><u>Organisation :</u></p>
<p><b>Comment ?</b></p> <p>Quelle organisation ?                  Quelles démarches et procédures de travail sont envisagées ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ En séances de motricité : mise en place, dès la PS, de parcours temporaires variés pour apprendre à tenir assis sur l'engin, à pédaler, à diriger l'engin, à freiner. Ces séances de motricité ont lieu une ou deux fois par semaine sur une ou deux périodes, en extérieur.</li> <li>○ Puis, mise en pratique en autonomie lors de déplacements libres pendant les temps de récréation.</li> <li>○ Pendant les récréations : règles d'utilisation et de partage des engins (les petits ont les engins le matin, les grands ont les engins à la pause méridienne et l'après-midi). Chacun est donc tour à tour cycliste et piéton. Les enfants utilisent librement l'engin de leur choix mais se doivent de respecter les règles de sécurité primaires (contrôler sa</li> </ul>

<p><b>Quand ?</b></p> <p><i>Durée prévue : x mois, 1, 2 ou 3 ans ?</i></p> <p><i>Quelle périodicité/fréquence ?</i></p> <p><i>Quelle place dans la semaine de l'élève ?</i></p> <p><i>Quel planning pendant l'année scolaire ?</i></p>	<p>trajectoire, savoir freiner, adapter sa vitesse...) acquises lors des séances de motricité.</p> <p>Nous avons demandé à la mairie des marquages au sol dans la cour de récréation pour créer des circuits permanents.</p> <p>Nous avons demandé une grille entre les deux cours qui servira de zone de transit (freinage).</p> <p>L'utilisation des vélos à chaîne ne sera possible que du côté de la cour des Grands, afin de permettre aux petits d'accéder aux différents aires de jeux (bac à sable, toboggan, mur d'escalade, balançoire...) sans crainte d'être percuté.</p> <p>Des panneaux de sécurité routière seront réalisés en vue d'aborder les règles élémentaires du code de la route.</p>
<p><b>Modalité de l'évaluation des acquis des élèves</b></p> <p><i>Quels indicateurs de réussite observables seront pris en référence pour évaluer l'efficacité de l'action ?</i></p>	<p><u>Indicateurs de réussite</u> : moins de chutes et moins de collisions ans la cour pendant les récréations</p>

**Projet de l'école 2013-2017**

**AXE 2 : FAVORISER LA DIFFERENCIATION PEDAGOGIQUE POUR PRENDRE EN COMPTE L'HETEROGENEITE DES ELEVES**

<b>Titre de l'action pédagogique</b>	<b>Aménagement de la cour de récréation : un potager</b>
<b>Effet(s) attendu(s), au regard d'indicateurs repérés dans l'état des lieux</b>	<b>Développer des activités scientifiques et langagières basées sur le vécu des enfants à partir d'un potager implanté dans la cour de récréation</b>
<b>Quels apprentissages précis suppose cette action ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître des manifestations de la vie animale et végétale, les relier à des grandes fonctions : croissance, nutrition, locomotion, reproduction</li> <li>- Connaître et appliquer quelques règles d'hygiène de l'alimentation</li> <li>- Utiliser le dessin comme moyen de représentation</li> <li>- Utiliser des repères dans l'année</li> <li>- Situer des événements les uns par rapport aux autres</li> </ul>
<b>Pour qui ?</b> <i>Niveau(x) d'enseignement</i> <i>Diversité des élèves (haut potentiel, ayant des difficultés, ayant des besoins spécifiques, primo-arrivants, etc.)</i> <i>Parents</i> <i>Équipe pédagogique</i>	Par classe intéressée au projet. Avec l'aide et les conseils des Incroyables Comestibles, mouvement citoyen solidaire, pour élargir le projet sur les 3 axes suivants à long terme : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lien communautaire : Respecter le travail des autres, les règles de la vie commune</li> <li>➤ Lien social et solidaire : Ecouter, aider, coopérer</li> <li>➤ Lien éducatif : retour au respect de la nature, aux rythmes de la nature, à l'économie local</li> </ul>
<b>Comment ?</b> <i>Quelle organisation ?</i> <i>Quelles démarches et procédures de</i>	1) mise en place d'ateliers pratiques pendant les temps de classe: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fabrication de jardins en carré, de bacs de culture, préparation de buttes permanentes</li> <li>○ Moments spécifiques dans l'année pour préparer la terre, semer, arroser, désherber, récolter.</li> <li>○ Plantation de graines (radis, persil,...), d'arbustes (cassis framboises groseilles), de plants saisonniers (tomates, courgettes...) et d'un ou deux arbres fruitiers .</li> </ul>

<p><i>travail sont envisagées ?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ mise en place d'ateliers de compréhension de la vie de la terre : parler du cycle de la vie par observation et</li> <li>○ par des petits dessins simples (de la graine au fruit)</li> </ul> <p>2) Par petit groupe pendant les temps de récréation (arrosage, observation)</p> <p>3) A partir du potager, développées des activités scientifiques, langagières et technologiques (préparation culinaire) pour rendre les enfants producteurs et leur apprendre à travailler dans la durée. Pour les plantations, la démarche expérimentale sera privilégiée (déjà étudiée l'année passée avec le dispositif ASTEP)</p>
<p><b>Quand ?</b>  <i>Durée prévue : x mois, 1, 2 ou 3 ans ?</i>  <i>Quelle périodicité/fréquence ?</i>  <i>Quelle place dans la semaine de l'élève ?</i>  <i>Quel planning pendant l'année scolaire ?</i></p>	<p>Ateliers hebdomadaire en fonction des saisons</p> <p>Tous les jours pendant les récréations</p>
<p><b>Modalité de l'évaluation des acquis des élèves</b>  <i>Quels indicateurs de réussite observables seront pris en référence pour évaluer l'efficacité de l'action ?</i></p>	<p>La motivation et le respect du potager par les élèves</p> <p>L'inscription du travail dans la durée en acceptant les échecs (et en réfléchissant aux causes) et en savourant les réussites par l'élaboration de recettes de cuisine à déguster en classe, ou à la fête de l'école.</p>

Projet de l'école 2013-2017

AXE 2 : FAVORISER LA DIFFERENCIATION PEDAGOGIQUE POUR PRENDRE EN COMPTE L'HETEROGENEITE DES ELEVES

<b>Titre de l'action pédagogique</b>	<b>Aménagement de la cour de récréation : espaces de détente et de créativité</b>
<b>Effet(s) attendu(s), au regard d'indicateurs repérés dans l'état des lieux</b>	<b>Créer une cour de récréation dans laquelle chaque élève pourra développer la plus large variété possible - en fonction de son âge et de ses capacités - d'expériences motrices, créatrices, sensorielles (détente, d'observation ...)</b>
<b>Quels apprentissages précis suppose cette action ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que les enfants intègrent l'espace de la cour de récréation comme un espace collectif à part entière où chaque individu a le droit et le devoir de vivre ses expériences dans le respect de l'autre.</li> <li>- Que les enfants apprennent à partager cet espace commun en toute quiétude.</li> <li>- Que les enfants comprennent l'importance de respecter (ne pas dégrader) les différents espaces de la cour lorsqu'ils les utilisent.</li> </ul>
<b>Pour qui ?</b>  <i>Niveau(x) d'enseignement</i> <i>Diversité des élèves (haut potentiel, ayant des difficultés, ayant des besoins spécifiques, primo-arrivants, etc.)</i> <i>Parents</i> <i>Équipe pédagogique</i>	<p>Pour tous les enfants de l'école.</p> <p>1) Aménagement de la cour en un espace de détente :                      Bancs, table de jardin, petite cabane installés à l'ombre, alternance pelouse/goudron, pour inviter les enfants à passer des moments calmes pour développer des activités langagières ou observer autour d'eux ou se reposer en plein air.                      Créer un lieu rassurant et attractif pour les Petits qui voient la cour de récréation comme un lieu un pu hostile en début d'année.</p> <p>2) Aménagement de la cour en un espace de créativité :</p>
<b>Comment ?</b>  <i>Quelle organisation ?</i> <i>Quelles démarches et procédures de travail sont envisagées ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Adapter son geste aux contraintes matérielles (espace craies de trottoir)</li> <li>○ S'exprimer par le geste et le déplacement (marelle...)</li> <li>○ Faire de beaux bouquets de fleurs (pelouse)</li> <li>○ Toutes les activités liées au bac à sable (remplir, vider, transvaser, réaliser des constructions éphémères, jouer à faire la cuisine...)</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pour les activités motrices (vélos) et le potager, se référer aux fiches actions spécifiques</li> </ul>
<p><b>Quand ?</b></p> <p><i>Durée prévue : x mois, 1, 2 ou 3 ans ?</i></p> <p><i>Quelle périodicité/fréquence ?</i></p> <p><i>Quelle place dans la semaine de l'élève ?</i></p> <p><i>Quel planning pendant l'année scolaire ?</i></p>	<p>En récréation (donc 3 fois par jour), sous la surveillance des enseignants et d'autres adultes (AVS, EVS, personnel périscolaire....) ayant pour rôle d'inciter les enfants à aller vers telles ou telles activités.</p>
<p><b>Modalité de l'évaluation des acquis des élèves</b></p> <p><i>Quels indicateurs de réussite observables seront pris en référence pour évaluer l'efficacité de l'action ?</i></p>	<p><u>Indicateurs de réussite :</u></p> <p>D'une part qu'il n'y ait pas d'enfants restant trop longtemps autour de leur maître-maîtresse, d'autre part qu'un maximum d'expériences sensorielles soient développées lors de la récréation afin d'améliorer le vécu des enfants pour rendre ensuite plus aisées les activités menées en classe (et notamment en motricité). Enfin pour apprendre à respecter soi-même, les autres et le matériel.</p>

**Projet de l'école 2013-2017**

**AXE 2 : FAVORISER LA DIFFERENCIATION PEDAGOGIQUE POUR PRENDRE EN COMPTE DE L'HETEROGENEITE DES ELEVES**

<p><b>Titre de l'action pédagogique</b></p>	<p><b>Favoriser la connaissance et l'utilisation des règles d'hygiène élémentaires avec des partenariats et en incluant les parents dans les différentes actions</b></p> <p><b>L'hygiène alimentaire</b></p>
<p><b>Effet(s) attendu(s), au regard d'indicateurs repérés dans l'état des lieux</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Connaître et appliquer quelques règles d'hygiène de l'alimentation</b></li> <li>• <b>Apprendre à manger mieux au profit des fruits et légumes aux dépens du sucré, du salé et du gras.</b></li> </ul>
<p><b>Quels apprentissages précis suppose cette action ?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des objets selon leurs qualités et leurs usages ;</li> <li>- Distinguer les cinq sens et leur fonction</li> <li>- Connaître et appliquer quelques règles d'hygiène du corps, des locaux, de l'alimentation</li> </ul>
<p><b>Pour qui ?</b></p> <p>Niveau(x) d'enseignement                  Diversité des élèves (haut potentiel, ayant des difficultés, ayant des besoins spécifiques, primo-arrivants, etc.)                  Parents                  Equipe pédagogique</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Education du goût chez les PS avec des goûters quotidiens</li> <li>○ Pratique régulière en PS, MS, CLIS d'ateliers cuisine (enfants et parents/enfants)</li> <li>○ Travail langagier sur la catégorisation des aliments en GS et sur l'équilibre alimentaire</li> </ul>
<p><b>Comment ?</b></p> <p>Quelle organisation ?                  Quelles démarches et procédures de travail sont envisagées ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Préparation du goûter dans la classe des PS par un groupe de 4 ou 5 enfants avec l'ATSEM.</li> <li>➤ Ateliers cuisine : anniversaires dans les classes, temps forts de l'école (fête de Noël, carnaval, kermesse, expo à thème), ateliers hebdomadaires, goûters communs entre les classes</li> <li>➤ Organisation : de la classe entière au petit groupe animé par l'enseignant, l'ATSEM, l'éducatrice pour la CLIS ou des parents selon les projets</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Projet avec la diéticienne scolaire sur le bien-manger et sur l'équilibre nutritionnel</li> <li>➤ Projet avec le Café des parents du groupe scolaire pour mettre en place des ateliers « cuisine du monde »</li> <li>➤ Projet Prévention Alimentaire piloté par l'UDAF dans la classe des GS</li> </ul>
<p><b>Quand ?</b>  Durée prévue : x mois, 1, 2 ou 3 ans ?  Quelle périodicité/fréquence ?  Quelle place dans la semaine de l'élève ?  Quel planning pendant l'année scolaire ?</p>	<p><u>Indicateurs de réussite :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manger plus sainement, en particulier des fruits et des légumes</li> <li>▪ Apprendre à composer un petit-déjeuner équilibré.</li> <li>▪ Acquisition de réflexes d'hygiène de santé corporelle : lavage des mains et brossage des dents</li> <li>▪ Amélioration des gestes moteurs et de la motricité</li> <li>▪ Enrichissement du lexique</li> </ul>
<p><b>Modalité de l'évaluation des acquis des élèves</b></p> <p>Quels indicateurs de réussite observables seront pris en référence pour évaluer l'efficacité de l'action ?</p>	

**Projet de l'école 2013-2017**

**AXE 2 : FAVORISER LA DIFFERENCIATION PEDAGOGIQUE POUR PRENDRE EN COMPTE L'HETEROGENEITE DES ELEVES**

<p><b>Titre de l'action pédagogique</b></p>	<p><b>Favoriser la connaissance et l'utilisation des règles d'hygiène élémentaires avec des partenariats et en incluant les parents dans les différentes actions</b></p> <p><b>L'hygiène corporelle</b></p>
<p><b>Effet(s) attendu(s), au regard d'indicateurs repérés dans l'état des lieux</b></p>	<p><b>Introduire et créer des activités autour de l'hygiène et de la santé et les intégrer dans une pratique quotidienne à l'école et poursuivie en élémentaire</b></p>
<p><b>Quels apprentissages précis suppose cette action ?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibiliser l'enfant à la nécessité d'entretenir son corps par une bonne hygiène</li> <li>- Connaître et appliquer quelques règles d'hygiène du corps</li> <li>- Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des objets selon leurs qualités et leurs usages ;</li> <li>- Distinguer les cinq sens et leur fonction</li> </ul>
<p><b>Pour qui ?</b>  <i>Niveau(x) d'enseignement</i>  <i>Diversité des élèves (haut potentiel, ayant des difficultés, ayant des besoins spécifiques, primo-arrivants, etc.)</i>  <i>Parents</i>  <i>Équipe pédagogique</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Découverte et utilisation de la mallette « hygiène-piscine » pour les GS et la CLIS             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La douche</li> <li>○ Le schéma corporel (savoir nommer les parties du corps et associer le soin spécifique à chaque partie)</li> </ul> </li> <li>2) Découverte et utilisation de la brochure EDUSCOL « L'hygiène et la santé dans les écoles primaires » (CNDP, collection « Repères ») pour les PS et MS             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lavage des mains</li> <li>○ Brossage des dents</li> <li>○ Mouchage</li> <li>○ Passage aux toilettes (soins intimes pour les PS)</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Comment ?</b>  <i>Quelle organisation ?</i>  <i>Quelles démarches et procédures de travail sont envisagées ?</i></p>	

<p><b>Quand ?</b>  <i>Durée prévue : x mois, 1, 2 ou 3 ans ?</i>  <i>Quelle périodicité/fréquence ?</i>  <i>Quelle place dans la semaine de l'élève ?</i>  <i>Quel planning pendant l'année scolaire ?</i></p>	<p>Actions spécifiques à la séquence natation.</p> <p>Pour les autres actions, séances de travail de type « LA MAIN A LA PÂTE » tout au long de l'année scolaire.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ « Je prends soin de mon corps pour rester en bonne santé... Projet d'hygiène corporelle dans une classe de petite et moyenne sections de classe maternelle ou comment sensibiliser des enfants à effectuer des gestes d'hygiène au quotidien. » (Maryse Dubois) <a href="http://www.fondation-lamap.org/node/14260">http://www.fondation-lamap.org/node/14260</a></li> <li>➤ « manger, bouger pour ma santé » (Béatrice Descamps-Latscha, Didier Pol, Dominique Pense) <a href="http://www.fondation-lamap.org/node/11427">http://www.fondation-lamap.org/node/11427</a></li> </ul>
<p><b>Modalité de l'évaluation des acquis des élèves</b>  <i>Quels indicateurs de réussite observables seront pris en référence pour évaluer l'efficacité de l'action ?</i></p>	<p>Observation au quotidien des pratiques des enfants pour voir si les gestes sont automatisés.</p>

**Projet de l'école 2013-2017**

**AXE 2 : FAVORISER LA DIFFERENCIATION PEDAGOGIQUE POUR PRENDRE EN COMPTE L'HETEROGENEITE DES ELEVES**

<p><b>Titre de l'action pédagogique</b></p>	<p><b>Favoriser la connaissance et l'utilisation des règles d'hygiène élémentaires avec des partenariats et en incluant les parents dans les différentes actions</b></p> <p><b>L'hygiène de vie</b></p>
<p><b>Effet(s) attendu(s), au regard d'indicateurs repérés dans l'état des lieux</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Apprendre aux enfants à trouver d'autres formes de jeux que les écrans (consoles de jeux, tablettes tactiles, i-phone de leurs parents, télévision) auxquels ils sont surexposés.</b></li> <li>● <b>Promouvoir une utilisation plus modérée de ces écrans au sein du foyer.</b></li> </ul>
<p><b>Quels apprentissages précis suppose cette action ?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respecter les autres et respecter les règles de la vie commune</li> <li>- Ecouter, aider, coopérer, demander de l'aide</li> <li>- Aimer jouer avec les autres à des jeux de société ou à des jeux de réflexion ou à des jeux de constructions simples</li> </ul>
<p><b>Pour qui ?</b></p> <p>Niveau(x) d'enseignement                  Diversité des élèves (haut potentiel, ayant des difficultés, ayant des besoins spécifiques, primo-arrivants, etc.)                  Parents                  Équipe pédagogique</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pour tous les élèves de l'école en groupe-classe</li> <li>➤ Pour les GS lors des ateliers décloisonnés</li> <li>➤ Pour tous les élèves de l'école comme support privilégié en APC</li> </ul>
<p><b>Comment ?</b></p> <p>Quelle organisation ?                  Quelles démarches et procédures de travail sont envisagées ?</p>	<p><u>En groupe-classe et en ateliers décloisonnés</u> (pendant la sieste): jeux mathématiques, jeux traditionnels de dés, jeux coopératifs.... en utilisant tous les adultes de l'école pour créer dans les classes (à tour de rôle) des temps de jeux encadrés par beaucoup d'adultes (1 pour 4 enfants)</p> <p><u>En APC :</u></p>

	<p>création d'un « club jeu » animé par un enseignant et encadré par les parents motivés dont l'enfant serait inscrit aux APC (sur proposition de tous les enseignants de l'école)</p>
<p><b>Quand ?</b></p> <p><i>Durée prévue : x mois, 1, 2 ou 3 ans ? Quelle périodicité/fréquence ? Quelle place dans la semaine de l'élève ? Quel planning pendant l'année scolaire ?</i></p>	<p><u>exemple d'horaires :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 séance de 30 minutes en groupe-classe 1 fois par semaine</li> <li>- 3 séances de 30 minutes ou 1 séance de 30 minutes toutes les 3 semaines selon l'aménagement des ateliers décloisonnés.</li> <li>- 1h hebdomadaire de 16h00 à 17h00 en APC</li> </ul>
<p><b>Modalité de l'évaluation des acquis des élèves</b></p> <p><i>Quels indicateurs de réussite observables seront pris en référence pour évaluer l'efficacité de l'action ?</i></p>	<p><u>Facteurs de réussite</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mieux respecter les règles des jeux et donc les règles de vie</li> <li>▪ Accepter de perdre</li> <li>▪ Mieux gérer ses émotions</li> <li>▪ Prendre plaisir à jouer et colporter à la maison le jeu</li> <li>▪ Moins s'exposer aux écrans à la maison</li> </ul>

**Projet de l'école 2013-2017**

**AXE 3 : LE PARCOURS DE L'ELEVE DE L'ECOLE AU COLLEGE**

<p><b>Titre de l'action pédagogique</b></p>	<p><b>Elaboration de progressions et d'outils communs pour l'évaluation : le cahier de progrès</b></p>
<p><b>Effet(s) attendu(s), au regard d'indicateurs repérés dans l'état des lieux</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Rendre explicites les apprentissages scolaires et les attentes de l'école</i></li> <li>• <i>Faire connaître à l'enfant, les objectifs de l'enseignant pour une adhésion au projet et une prise de pouvoir sur ses propres apprentissages ;</i></li> <li>• <i>Répondre à la demande institutionnelle de remplir un cahier d'évaluation, sans pour autant cataloguer l'enfant</i></li> </ul>
<p><b>Quels apprentissages précis suppose cette action ?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exécuter en autonomie des tâches simples et jouer son rôle dans des activités scolaires</li> <li>- Dire ce qu'il apprend</li> <li>- Reconnaître l'activité ou a compétence travaillée sur un dessin</li> <li>- Apprendre à évaluer son travail</li> </ul>
<p><b>Pour qui ?</b></p> <p>Niveau(x) d'enseignement  <i>Diversité des élèves (haut potentiel, ayant des difficultés, ayant des besoins spécifiques, primo-arrivants, etc.)</i>                  Parents                  Équipe pédagogique</p>	<p>Pour tous les enfants de l'école, dès la Petite Section, afin de renforcer la continuité du cahier sur les 3 années de maternelle.</p> <p>Pour les parents : en dehors des rencontres liées aux potentielles et ponctuelles difficultés de leurs enfants, un compte-rendu sera réalisé une fois par an pour les enfants de Petite Section et de Moyenne Section et deux fois par an pour les enfants de Grande Section.</p>



<p><b>Comment ?</b></p> <p><i>Quelle organisation ? Quelles démarches et procédures de travail sont envisagées ?</i></p>	<p>Le cahier sera réalisé sur le modèle du Cahier de Progrès de l'AGEEM86 et adapté par l'équipe enseignante. Les illustrations du Cahier de Progrès semblent plus simples à comprendre et à interpréter pour des enfants non lecteurs et pour des parents bien souvent non ou malfrancophones que les classiques livrets d'évaluations à items.</p> <p>Présentation collective du cahier de progrès lors de la réunion de rentrée dans les classes.</p>
<p><b>Quand ?</b></p> <p><i>Durée prévue : x mois, 1, 2 ou 3 ans ? Quelle périodicité/fréquence ? Quelle place dans la semaine de l'élève ? Quel planning pendant l'année scolaire ?</i></p>	<p>Utilisation hebdomadaire du cahier de progrès en classe avec les enfants.</p> <p>Entrevues individuelles avec les parents.</p>
<p><b>Modalité de l'évaluation des acquis des élèves</b></p> <p><i>Quels indicateurs de réussite observables seront pris en référence pour évaluer l'efficacité de l'action ?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bonne connaissance des attentes de l'école et du travail scolaire par les parents et leurs enfants.</li> <li>▪ Bonne connaissance des apprentissages réalisés par chacun et des compétences à acquérir</li> <li>▪ Mesurer l'écart entre le début d'un apprentissage et la fin d'un apprentissage</li> <li>▪ Valoriser l'apprentissage par l'évaluation</li> <li>▪ Porter un regard essentiellement positif sur l'évolution de l'enfant</li> </ul>

**Projet de l'école 2013-2017**

**AXE 3 : LE PARCOURS DE L'ÉLEVE DE L'ÉCOLE AU COLLEGE**

<p><b>Titre de l'action pédagogique</b></p>	<p><b>Elaboration de progressions et d'outils communs en phonologie avec l'utilisation de la « Méthode des Alphas »</b></p>
<p><b>Effet(s) attendu(s), au regard d'indicateurs repérés dans l'état des lieux</b></p>	<p><b>Assurer une continuité pédagogique - dans un des apprentissages fondamentaux : la lecture – en introduisant à la maternelle la Méthode des Alphas continuée en élémentaire par les enseignants de CP/CE1, le maître surnuméraire et le maître E</b></p>
<p><b>Quels apprentissages précis suppose cette action ?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Différencier les sons</li> <li>- Faire correspondre les mots d'un énoncé court à l'oral et à l'écrit</li> <li>- Mettre en relation des sons et des lettres</li> </ul>
<p><b>Pour qui ?</b>  <i>Niveau(x) d'enseignement</i>  <i>Diversité des élèves (haut potentiel, ayant des difficultés, ayant des besoins spécifiques, primo-arrivants, etc.)</i>  <i>Parents</i>  <i>Équipe pédagogique</i></p>	<p>Pour la Grande Section                  Et pour les élèves bénéficiant de l'APC</p> <p>Tous les enseignants de l'école doivent être familiarisés avec la Méthode des Alphas afin de pouvoir l'utiliser lors des ateliers décroisonnés.</p>
<p><b>Comment ?</b>   <i>Quelle organisation ?</i>  <i>Quelles démarches et procédures de</i></p>	<p><u>En grand groupe</u> : découverte de l'album et écoute répétée de l'histoire des Alphas.  <u>En petit-groupe</u> : compréhension de l'histoire, jeux développant la conscience phonologique, entre les différentes graphies,</p>

<p><i>travail sont envisagées ?</i></p>	<p>les relations entre les graphèmes et les phonèmes.</p>
<p><b>Quand ?</b>  <i>Durée prévue : x mois, 1, 2 ou 3 ans ?</i>  <i>Quelle périodicité/fréquence ?</i>  <i>Quelle place dans la semaine de l'élève ?</i>  <i>Quel planning pendant l'année scolaire ?</i></p>	<p>Lors des ateliers décloisonnés, 3 séances de 30 minutes par semaine à partir de la période 3 pour la lecture de l'histoire et la période 4 pour les jeux.</p>
<p><b>Modalité de l'évaluation des acquis des élèves</b>  <i>Quels indicateurs de réussite observables seront pris en référence pour évaluer l'efficacité de l'action ?</i></p>	<p>Moins d'appréhension lors de l'arrivée aux CP  Entrée dans le monde la lecture plus facile et plus rapide</p>

**AXE 3 : LE PARCOURS DE L'ELEVE DE L'ECOLE AU COLLEGE**

<p><b>Titre de l'action pédagogique</b></p>	<p>Mise en place des éléments fondamentaux de sécurité routière pour préparer les enfants à l'APER développée à l'école élémentaire</p>
<p><b>Effet(s) attendu(s), au regard d'indicateurs repérés dans l'état des lieux</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Savoir être piéton : connaître les règles de déplacements dans la rue et ses dangers</b></li> <li>• <b>Savoir être passager dans un véhicule : savoir rester assis à l'arrière et porter la ceinture</b></li> <li>• <b>Savoir être cycliste/usager d'une trottinette/ de roller : connaître les dangers et les règles de respect des autres usagers de la rue et de la route</b></li> </ul>
<p><b>Quels apprentissages précis suppose cette action ?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respecter les autres et respecter les règles de la vie commune</li> <li>- Eprouver de la confiance en soi, contrôler ses émotions</li> <li>- Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés</li> <li>- Se repérer et se déplacer dans l'espace</li> <li>- Décrire ou représenter un parcours simple</li> </ul>
<p><b>Pour qui ?</b></p> <p>Niveau(x) d'enseignement                  Diversité des élèves (haut potentiel, ayant des difficultés, ayant des besoins spécifiques, primo-arrivants, etc.)                  Parents                  Équipe pédagogique</p>	<p>Pour tous les élèves de l'école.</p> <p>En séance de motricité lors d'un cycle « vélos » ou lors de l'utilisation de parcours routiers installés dans la cour puis en autonomie pendant la récréation.</p>
<p><b>Comment ?</b></p> <p>Quelle organisation ?                  Quelles démarches et procédures de</p>	<p><u>En Motricité :</u></p> <p>En groupe classe : manipulation du vélo, apprentissages des règles élémentaires de sécurité (port du casque, regarder devant soi, savoir s'arrêter, ne pas faire d'accident ...)</p>

<p><i>travail sont envisagées ?</i></p>	<p>A raison de deux séances hebdomadaires</p>
<p><b>Quand ?</b></p> <p><i>Durée prévue : x mois, 1, 2 ou 3 ans ?</i></p> <p><i>Quelle périodicité/fréquence ?</i></p> <p><i>Quelle place dans la semaine de l'élève ?</i></p> <p><i>Quel planning pendant l'année scolaire ?</i></p>	<p>Dehors dans la cour de récréation aux beaux jours.</p> <p>Avec des tricycles, des patinettes, des petits vélos à chaîne pour les PS.</p> <p>Puis avec des vélos à chaîne avec port du casque obligatoire et utilisation du frein pour les MS et GS.</p> <p><u>En Récréation</u></p> <p>En autonomie : pour multiplier les expériences personnelles et s'entraîner</p> <p>Toute l'année les tricycles et trottinettes sont en libre accès à chaque récréation. Les vélos à chaîne ne sont en libre usage que dans la cour des Grands une fois que le cycle « vélo » ait été réalisé en classe (nécessité de savoir mettre le casque, de savoir pédaler et freiner pour les utiliser)</p>
<p><b>Modalité de l'évaluation des acquis des élèves</b></p> <p><i>Quels indicateurs de réussite observables seront pris en référence pour évaluer l'efficacité de l'action ?</i></p>	<p><u>Critères de réussite :</u></p> <p>Que tous les enfants sachent faire du « vrais » vélos à la fin de la maternelle</p>

**AXE 3 : LE PARCOURS DE L'ÉLEVE DE L'ÉCOLE AU COLLEGE**

<b>Titre de l'action pédagogique</b>	<b>LES LIAISONS : ENTREE EN PETITE SECTION ET LES CLASSES-PASSERELLE</b>
<b>Effet(s) attendu(s), au regard d'indicateurs repérés dans l'état des lieux</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Permettre une meilleure adaptation des futurs PS à l'école</i></li> <li>• <i>Mieux aménager la rupture que les enfants vont vivre en entrant à l'école</i></li> <li>• <i>Mieux familiariser les enfants avec les spécificités de l'école</i></li> <li>• <i>Permettre à l'enfant d'investir positivement l'école</i></li> <li>• <i>Donner du sens à la scolarisation</i></li> </ul>
<b>Quels apprentissages précis suppose cette action ?</b>	<p><b><u>1- Crèche/école (projet qui existe déjà depuis 2013)</u></b>                      Passer d'un rythme sur mesure à un rythme collectif.                      Venues à l'école de groupes de 6 enfants maximum avec leurs animatrices habituelle sur 3 temps distincts : un temps de classe comprenant un regroupement + un moment de jeu libre. Un temps de classe comprenant un regroupement + un moment de jeu libre + une récréation, puis une matinée entière de manière à ce que l'enfant assiste à des ateliers dirigés de travail et au repas de la cantine. Ces visites des enfants de la crèche ont lieu de mai à juin, à raison de deux visites par semaine. Ces temps d'accueil à l'école sont proposés par la crèche à l'approbation des parents.</p>
<b>Pour qui ?</b>	<p><b><u>2 – Réseau RAM/école (projet qui est développé en 2014)</u></b>                      Passer d'un rythme individuel à un rythme collectif                      Une visite de l'enfant à l'école accompagné par son assistante maternelle habituelle. Modalités à définir en fonction du nombre d'enfants qui viendront chaque année, du nombre d'enfants accompagnés par l'assistante maternelle. On prévoit un temps de classe assez court (1h30) afin que l'enfant participe à deux temps de classe distincts (par exemple accueil et motricité ou atelier et récréation) au minimum. Ce temps d'accueil est proposé par le Réseau des Assistantes Maternelles à l'approbation des parents.</p>
<b>Comment ?</b>  <i>Quelle organisation ? Quelles démarches et procédures de travail sont envisagées ?</i>	<p><b><u>3 – Parents/école (en place depuis 2012)</u></b>                      Passer d'un rythme sur mesure à un rythme collectif                      Un accueil individualisé et échelonné des enfants et d'un parent sur un temps de classe assez court (1h30) afin que l'enfant</p>
<b>Quand ?</b>  <i>Durée prévue : x mois, 1, 2 ou 3 ans ? Quelle périodicité/fréquence ? Quelle place dans la semaine de</i>	<p><b><u>3 – Parents/école (en place depuis 2012)</u></b>                      Passer d'un rythme sur mesure à un rythme collectif                      Un accueil individualisé et échelonné des enfants et d'un parent sur un temps de classe assez court (1h30) afin que l'enfant</p>

<p><i>l'élève ?</i>  <i>Quel planning pendant l'année scolaire ?</i></p>	<p>participe à deux temps de classe distincts (par exemple accueil et motricité ou atelier et récréation) au minimum. Le directeur se charge de proposer ce temps d'accueil lors de l'inscription de l'enfant à l'école.</p> <p><b><u>4 – SESSAD petite enfance/CLIS maternelle</u></b></p> <p>Visite dans la CLIS maternelle des futurs élèves du SESSAD Petite Enfance, qui ont eu une notification de la MDPH pour la rentrée suivante.</p> <p><b><u>5—la fête d'école</u></b></p> <p>Lors de l'inscription, le directeur propose aux parents des futurs Petites Sections de venir assister à la fête d'école et de participer aux animations proposées lors de la kermesse.</p>
<p><b><i>Modalité de l'évaluation des acquis des élèves</i></b></p> <p><i>Quels indicateurs de réussite observables seront pris en référence pour évaluer l'efficacité de l'action ?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adaptation plus rapide des enfants</li> <li>▪ Prise de contact des parents</li> <li>▪ Meilleure cohérence dans la prise en charge des futurs élèves</li> </ul>

**AXE 3 : LE PARCOURS DE L'ELEVE DE L'ECOLE AU COLLEGE**

<b>Titre de l'action pédagogique</b>	<b>Les liaisons maternelle/élémentaire : GS/CP et CLIS maternelle/CLIS élémentaire</b>
<b>Effet(s) attendu(s), au regard d'indicateurs repérés dans l'état des lieux</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assurer la continuité dans les apprentissages entre la grande section et le CP</li> <li>• Consolider la continuité entre la CLIS maternelle et la CLIS RML de l'élémentaire</li> <li>• Favoriser l'adaptation à l'école élémentaire pour la rentrée</li> </ul>
<b>Quels apprentissages précis suppose cette action ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Améliorer la maîtrise de la langue et de la compréhension : apprentissage de la lecture, enrichissement du langage oral, du vocabulaire, familiarisation avec l'écrit</li> <li>➤ Lire et écouter lire des textes du patrimoine et des œuvres de la littérature de jeunesse adaptées</li> <li>➤ Se repérer dans la future école (bâtiments, équipe enseignante, mode de fonctionnement différent : grand groupe au lieu de petits groupes) pour être plus à l'aise et en confiance</li> </ul>
<p><b>Pour qui ?</b></p> <p>Niveau(x) d'enseignement</p> <p>Diversité des élèves (haut potentiel, ayant des difficultés, ayant des besoins spécifiques, primo-arrivants, etc.)</p> <p>Parents</p> <p>Équipe pédagogique</p>	<p><u>Pour les élèves de GS/CP et CE1 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organisation d'échanges entre les classes de grande section et les classes de CP (échanges de lecture, défi-lecture/défi-cinéma, intégration des élèves de grande section dans les classes de CP sur des séances d'écriture</li> <li>- élaboration d'outils communs et de progressions dans le domaine de l'écriture en collaboration avec les enseignants de l'école maternelle. Méthode des Alphas, découverte en GS et prolongée en CP.</li> </ul> <p>A chaque période, les grandes sections rencontrent au moins une classe de CP ou de CE1 pour échanger sur le travail produit autour d'un album/d'un film.</p>
<p><b>Comment ?</b></p> <p>Quelle organisation ?</p> <p>Quelles démarches et procédures de travail sont envisagées ?</p>	<p>Une fois par semaine, à partir du mois de janvier, 2 élèves de grande section viennent faire du graphisme au CP.</p> <p><u>Pour les élèves des CLIS :</u></p>



<p><b>Quand ?</b>  <i>Durée prévue : x mois, 1, 2 ou 3 ans ?</i>  <i>Quelle périodicité/fréquence ?</i>  <i>Quelle place dans la semaine de l'élève ?</i>  <i>Quel planning pendant l'année scolaire ?</i></p>	<p>Un projet commun d'expression corporelle à l'année, avec une intervenante commune et des répétitions collectives.  En juin, les enfants de la CLIS maternelle qui doivent rejoindre la CLIS RML de l'élémentaire à la rentrée suivante, vont en visite dans leur futur classe pour rencontrer la nouvelle équipe éducative et se familiariser avec les nouveaux locaux.</p>
<p><b>Modalité de l'évaluation des acquis des élèves</b>  <i>Quels indicateurs de réussite observables seront pris en référence pour évaluer l'efficacité de l'action ?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bonne adaptation et mise au travail dans les premières semaines de la rentrée au CP</li> <li>▪ Meilleure cohérence dans le suivi éducatif et pédagogique des enfants de CLIS.</li> <li>▪ Unité des formes d'écriture lors de la rentrée au CP</li> </ul>

## ÉCHEANCIER PROJET D'ECOLE

2013-2014		Sept	Oct	Nov	Déc	Jan	Fév	Mar	Avr	Mai	Jui	Sept
Axe 1  Assurer la maîtrise par tous les élèves des instruments fondamentaux de la connaissance à la fin de l'école élémentaire	L'outil informatique dans les classes Le site internet	En attente que chaque classe soit équipée d'un à deux postes, d'une imprimante et d'une connexion internet										
	<b>Action n° [ 4 ] Les ateliers décloisonnés</b>											
	<b>Action n° [ 5 ] La chorale</b>											
Axe 2  Favoriser la différenciation pédagogique pour prendre en compte l'hétérogénéité des élèves	<b>Action n° [ 1 ] Aide aux enfants en difficultés</b>	Synthèse GS	Bilan APC	Synthèse PS/MS	Orientation mdp h Bilan APC		Bilan APC	AVS mdph	Bilan APC			
	<b>Actions n° [ 2,3,4 ]</b>	En attente des aménagements liés à la signalisation et aux panneaux pour la sécurité routière et l'aménagement du potager										
	<b>Action n° [ 5 ] l'hygiène alimentaire</b>											
	<b>Action n° [ 6 ] l'hygiène corporelle</b>	<b>PS</b>										
	<b>MS</b>											



## ÉCHEANCIER PROJET D'ECOLE

2014-2015		Sept	Oct	Nov	Déc	Jan	Fév	Mar	Avr	Mai	Jui	Sept
<b>Axe 1</b>  Assurer la maîtrise par tous les élèves des instruments fondamentaux de la connaissance à la fin de l'école élémentaire	Action n° [ ]											
	Action n° [ ]											
	Action n° [ ]											
<b>Axe 2</b>  Favoriser la différenciation pédagogique pour prendre en compte l'hétérogénéité des élèves	Action n° [ ]											
	Action n° [ ]											
	Action n° [ ]											
<b>Axe 3</b>  Le parcours de l'élève : de l'école au collège	Action n° [ ]											
	Action n° [ ]											
	Action n° [ ]											

## ÉCHEANCIER PROJET D'ECOLE

2015-2016		Sept	Oct	Nov	Déc	Jan	Fév	Mar	Avr	Mai	Jui	Sept
<b>Axe 1</b>  Assurer la maîtrise par tous les élèves des instruments fondamentaux de la connaissance à la fin de l'école élémentaire	Action n° [ ]											
	Action n° [ ]											
	Action n° [ ]											
<b>Axe 2</b>  Favoriser la différenciation pédagogique pour prendre en compte l'hétérogénéité des élèves	Action n° [ ]											
	Action n° [ ]											
	Action n° [ ]											
<b>Axe 3</b>  Le parcours de l'élève : de l'école au collège	Action n° [ ]											
	Action n° [ ]											
	Action n° [ ]											

## ÉCHEANCIER PROJET D'ECOLE

2016-2017		Sept	Oct	Nov	Déc	Jan	Fév	Mar	Avr	Mai	Jui	Sept
<b>Axe 1</b>  Assurer la maîtrise par tous les élèves des instruments fondamentaux de la connaissance à la fin de l'école élémentaire	Action n° [ ]											
	Action n° [ ]											
	Action n° [ ]											
<b>Axe 2</b>  Favoriser la différenciation pédagogique pour prendre en compte l'hétérogénéité des élèves	Action n° [ ]											
	Action n° [ ]											
	Action n° [ ]											
<b>Axe 3</b>  Le parcours de l'élève : de l'école au collège	Action n° [ ]											
	Action n° [ ]											
	Action n° [ ]											

## VOLET CULTUREL

« À l'école primaire et au collège, au moins une fois par cycle, il est souhaitable qu'un des grands domaines des arts et de la culture soit abordé dans le cadre d'un projet partenarial conjuguant les trois piliers de l'éducation artistique et culturelle.

Pour chacune de ces étapes, le volet culturel du projet d'école ou d'établissement, élaboré par les équipes éducatives, est le garant de la cohérence du parcours d'éducation artistique et culturelle de chaque élève. Ce mode d'organisation au niveau de l'école ou de l'établissement permet de favoriser la démarche de projet entre les services déconcentrés des ministères en charge de l'éducation et de la culture, les autres ministères concernés, les collectivités territoriales et les associations et institutions culturelles, en s'appuyant notamment sur les ressources et les atouts locaux. » BO du 9 mai 2013

Année 1	Cycle 1			Cycle 2			Cycle 3		
	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	6ème
<b>Arts de l'espace : architecture, arts des jardins</b>	x	x	x						
<b>Arts du langage : littérature (récit, poésie)</b>		x	x						
<b>Arts du quotidien : design, objets d'art</b>									
<b>Arts du son : musique (instrumentale, vocale)</b>									
<b>Arts du spectacle vivant : théâtre, danse, cirque, marionnettes</b>									
<b>Arts du visuel : arts plastiques, cinéma, photographie</b>			x						

Année 2	Cycle 1			Cycle 2			Cycle 3		
	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	6ème
<b>Arts de l'espace : architecture, arts des jardins</b>									
<b>Arts du langage : littérature (récit, poésie)</b>									
<b>Arts du quotidien : design, objets d'art</b>									
<b>Arts du son : musique (instrumentale, vocale)</b>									
<b>Arts du spectacle vivant : théâtre, danse, cirque, marionnettes</b>									
<b>Arts du visuel : arts plastiques, cinéma, photographie</b>									

Année 3	Cycle 1			Cycle 2			Cycle 3		
	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	6ème
<b>Arts de l'espace : architecture, arts des jardins</b>									
<b>Arts du langage : littérature (récit, poésie)</b>									
<b>Arts du quotidien : design, objets d'art</b>									
<b>Arts du son : musique (instrumentale, vocale)</b>									
<b>Arts du spectacle vivant : théâtre, danse, cirque, marionnettes</b>									
<b>Arts du visuel : arts plastiques, cinéma, photographie</b>									

## MODALITES D'ORGANISATION DES APC

Année scolaire 2013 - 2014

### Identité de l'école

Numéro d'identité : **0861085m**

Ecole : **maternelle Alphonse DAUDET**

Adresse : **23 rue Henri DUNANT**

Commune : **POITIERS**

Nombre de classes : **5** Nombre d'enseignants : **5**

Effectifs

TPS	PS	MS	GS	Clis					TOTAL
<b>1</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>7</b>					<b>108</b>

*< Pour les tableaux suivants, placer une croix dans les cases correspondant à votre dispositif >*

### Modalités de repérage des élèves

	PS-MS-GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Protocoles d'évaluations diagnostiques						
Evaluations continues	<b>x</b>					

### Elaboration des modalités d'évaluation

	PS-MS-GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Par le maître	<b>x</b>					
En équipe de cycle	<b>x</b>					
Avec le Rased						



## Organisation dans le temps

				Lundi			Mardi			Mercredi	Jeudi			Vendredi		
	2x30mn	3x20mn	1x1h	Matin		Soir	Matin		Soir	Matin	Matin		Soir	Matin		Soir
Cycle 1	<b>X</b>		<b>X</b>			<b>2x30 X</b>			<b>1x1h X</b>				<b>2x30 X</b>			
Cycle 2																
Cycle 3																

## Dans quels lieux interviendront les enseignants pendant le temps des APC (selon les besoins des élèves) ?

		Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Dans l'école		<b>X</b>	<b>X</b>		<b>X</b>	
Dans une autre école...	Du même groupe scolaire					
	De la commune					
	Du RPI					
	De la circonscription					

## Quels autres enseignants pourront intervenir dans l'école pendant les APC (selon les besoins des élèves) ?

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Du même groupe scolaire					
De la commune					
Du RPI					
De la circonscription					

### Contenu des APC (pour toutes les écoles)

- **A : Modalité unique\***

<b>Aide aux élèves rencontrant des difficultés dans leurs apprentissages</b>	<b>Aide au travail personnel</b>	<b>Activité prévue au projet d'école</b>
<u>x</u>		

\*Cocher la case correspondante

- **B : Plusieurs modalités\***

<b>Aide aux élèves rencontrant des difficultés dans leurs apprentissages <u>et</u> aide au travail personnel</b>	<b>Aide aux élèves rencontrant des difficultés dans leurs apprentissages <u>et</u> activité prévue au projet d'école</b>	<b>Aide au travail personnel <u>et</u> activité prévue au projet d'école</b>	<b>Aide aux élèves rencontrant des difficultés dans leurs apprentissages <u>et</u> aide au travail personnel <u>et</u> activité prévue au projet d'école</b>
			<u>x</u>

\*Cocher la case correspondante

### Echéancier annuel prévisionnel

Indiquer pour chaque période la répartition horaire hebdomadaire entre l'organisation des APC (O) et l'aide directe auprès des élèves (AD).

<b>P1</b>	O	AD	<b>P2</b>	O	AD	<b>P3</b>	O	AD	<b>P4</b>	O	AD	<b>P5</b>	O	AD
Totaux														

Date :

Signature de la directrice ou du directeur :

Ecole(s) :

- Commune(s) :

- Circonscription :

**Projet de l'école (ou des écoles) 2013-2017**

## **Validation**

Commentaires

Validé le :

L'IEN par délégation du DASEN :

---

Commentaires

Validé le :

Pour le conseil d'école, le Président :