

## Lecture : m devant p et b (jour 1)

- **Les principaux objectifs aujourd'hui sont :**
  - Réactiver les savoirs : les différentes graphies des sons [ã] (an), [õ] (on), [ẽ] (in)
  - Découvrir une règle d'orthographe par la manipulation
  - Repérer rapidement les graphèmes im, om, am, em
- **Matériel nécessaire :** une feuille et un crayon ou une ardoise et un feutre d'ardoise, l'ordinateur avec le diaporama. Attention, le diaporama n'a pas été créé pour être en mode lecture. Pour avoir accès à la correction, il faut pouvoir utiliser la souris.

### **Activité 1 : Production de graphèmes**

A partir des lettres proposées sur la première page, votre enfant doit retrouver les différentes façons d'écrire les sons dont il sera question aujourd'hui.

Si votre enfant a du mal à se souvenir des différentes graphies de ces sons, vous pouvez l'aider à les retrouver à partir du cahier de sons (cahier rouge).

Cette activité peut être réalisée directement sur l'ordinateur.

#### **Correction :**

- AN , EN
- ON
- IN, EIN, AIN, UN

### **Activité 2 : Fusion de sons pour produire un mot.**

Cette activité est auto-corrective. Votre enfant peut la réaliser en autonomie. Il doit écrire les mots grâce aux sons qu'il entend.

Lorsque votre enfant clique sur le haut-parleur il entendra une suite de sons qui lui permettront d'écrire un mot. Il doit écrire ce mot sur une feuille ou une ardoise puis il peut s'auto-corriger en faisant glisser les rectangles verts. Dans le diaporama, tous les rectangles verts ne sont là que pour masquer la correction.

### **Activité 3 & 4 : Segmentation des mots en syllabes et repérage des graphèmes.**

- Segmentation des mots en syllabes :

Après avoir écouté un mot votre enfant doit indiquer le nombre de syllabes qui le compose. Pour cela il va dessiner des carrés (pas trop petits car il faudra écrire la syllabe à l'intérieur dans un deuxième temps). C'est une activité que nous faisons régulièrement en classe. Un mot à 2 syllabes 2 carrés, un mot à 3 syllabes 3 carrés...

Pensez bien à faire dessiner les carrés après l'écoute de chaque mot car si votre enfant écoute tous les mots d'un coup et doit ensuite dessiner les carrés cela risque de compliquer l'exercice inutilement.

Une fois les carrés dessinés pour tous les mots, demander à votre enfant d'y écrire les syllabes qui composent chaque mot. Pour cela faire réécouter le mot puis faire écrire les syllabes en laissant le mot à l'écran pour l'aider (ce n'est pas une dictée).

Cette activité peut être réalisée en autonomie une fois la consigne bien comprise. Votre enfant peut s'auto-corriger en faisant glisser les rectangles verts.

- Repérage des graphèmes :

Dans les syllabes que votre enfant vient d'écrire, lui demander d'entourer les lettres qui permettent d'entendre le son demandé. Pour entendre les sons il suffit de cliquer sur les hauts-parleurs. Comme précédemment on écoute un son, on entoure les lettres puis un deuxième son...

Une fois tous les graphèmes entourés demander à votre enfant ce qu'il remarque. Lui laisser un temps de réflexion. Si cela est compliqué lui proposer de s'attarder sur le premier couple de mots (éponge, pompier) *qu'as-tu entouré ? Cela chante comment ? Alors on peut écrire le même son avec une lettre qui change M ou N...*

Puis deuxième couple de mots « *ah tiens c'est pareil juste m et n qui changent* », troisième couple de mots...

Une fois cette remarque faite lui demander de regarder les lettres qui entourent le graphème : *est-ce que ce sont toujours les mêmes ? A quel moment sont-elles pareil ? ...*

**Le but est d'amener votre enfant à remarquer que lorsqu'il y a un p après le graphème, le n devient m. (voir la diapositive « CORRECTION »)**

Refaire à l'identique avec les mots des diapositives suivantes (cette fois il s'agit de m devant b).